

Rahmenplan

Englisch in der Grundschule

Inhaltsverzeichnis

1. Grundlagen

1.1 Die Schülerinnen und Schüler: Ausgangslage

1.2 Aufgaben und Ziele

1.3 Beitrag des Fremdsprachenlernens zur Entwicklung der Kompetenzen

2. Didaktische Grundsätze

2.1 Lernzuwachs

2.2 Primat der Einsprachigkeit

2.3 Orientierung am Individuum

2.4 Handlungsorientiertes Arbeiten

2.5 Dokumentation des Lernfortschritts

3. Inhaltliche Zielvorgaben

3.1 Bereich Hörverstehen

3.2 Bereich Sprechen

3.3 Bereich Lesen

3.4 Bereich Schreiben

1 Grundlagen

1.1 Die Schülerinnen und Schüler: Ausgangslage

Kinder begegnen anderen Sprachen auf vielfältige Weise. Bereits vor der Einschulung haben sie Kontakt zu Kindern anderer Sprach- und Kulturräume, sie werden in ihrer Freizeit durch Werbung oder Medien unausweichlich mit Anglizismen konfrontiert.

Das Erlernen der Fremdsprache Englisch begründet sich durch den Stellenwert dieser Sprache als wichtigste internationale Verkehrssprache. Darüber hinaus wird den Kindern hiermit ein Modell für das Sprachenlernen angeboten und die auf europäischer Ebene geforderte Mehrsprachigkeit vorbereitet. Die Vermittlung von weiteren Fremdsprachen und Minderheitensprachen im Rahmen von Arbeitsgemeinschaften dient dem gleichen Ziel.

1.2 Aufgaben und Ziele

Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jedem Kind eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu entwickeln. Es ist integrierter Bestandteil der Grundschularbeit und nutzt die besonderen Lernvoraussetzungen dieser Altersstufe für den Spracherwerb.

Das Fremdsprachenlernen orientiert sich an den Leitthemen des Grundschullehrplanes. Der Umfang des Unterrichts beträgt seit dem Schuljahr 2006/07 zwei Wochenstunden in Klasse 3 und Klasse 4.

Ziel des Unterrichts ist der Erwerb sprachlicher Mittel und kommunikativer Fertigkeiten, die von den Kindern in konkreten Situationen erprobt und gefestigt werden. Dies geschieht schrittweise:

- Nach dem Ausbilden der rezeptiven Fertigkeit des Hörens erfolgt der Aufbau der produktiven Fertigkeit des Sprechens. Die Kinder nehmen zunächst die fremdsprachlichen Lautbilder auf und prägen sich diese durch häufiges Wiederholen ein. Mit zunehmender Verfügbarkeit der Redemittel folgen individuelle Sprachproduktionen.

Diese Fertigkeiten bilden das Übergangsprofil für den Fremdsprachenunterricht der weiterführenden Schulen ab Klassenstufe 5.

1.3 Beitrag des Fremdsprachenlernens zur Entwicklung der Kompetenzen

1.3.1 Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler bringen Neugier und Bereitschaft mit, eine fremde Sprache zu erlernen. Der altersgemäße und spielerische Umgang mit der fremden Sprache stärkt ihr Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen.

1.3.2 Sozialkompetenz

Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verbindet das sprachliche Lernen mit interkulturellen Lerninhalten. Die Schülerinnen und Schüler werden für die Unterschiede und Gemeinsamkeiten sowohl der eigenen Kultur als auch in anderen Kulturen sensibilisiert. Die Kommunikation in der Fremdsprache fördert die Fähigkeit und Bereitschaft, aufeinander zuzugehen und miteinander zu lernen.

1.3.3 Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler lernen durch aktives Hören, imitierendes Sprechen und Sprachproduktion ihr Repertoire an sprachlichen und außersprachlichen Mitteln zu erweitern. Sie üben die Dekodierung einer sprachlichen Mitteilung durch Nutzung des situativen Kontextes.

Die Schülerinnen und Schüler nutzen Arbeitstechniken aus anderen Unterrichtsfächern und erweitern sie um sprachenspezifische Lernstrategien.

1.3.4 Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler sind am Ende der Klassenstufe 4 in der Lage, zusammenhängende Äußerungen und kurze Texte sinngemäß zu erfassen und Bitten, Aufforderungen und Fragen zu den behandelten Themen zu verstehen. Erst nach Ausbildung der mündlichen Fertigkeiten entwickeln die Schülerinnen und Schüler die Fertigkeiten des wieder erkennenden Lesens und sehr individuell auch die des Schreibens. Das Lesen und Schreiben ist somit dem Hören und Sprechen untergeordnet.

2 Didaktische Grundsätze

Englisch in der Grundschule ist ein eigenständiges Fach. Das Fremdsprachenlernen kann thematisch in die Fächer, Lernbereiche und außerunterrichtliche Aktivitäten eingebunden werden.

Das Unterrichtsangebot ist bestimmt durch Lebensweltbezug und Ganzheitlichkeit. Es greift die Alltagserfahrungen der Kinder auf und erweitert sie um interkulturelle Gesichtspunkte.

2.1 Lernzuwachs

Der Lernzuwachs erfolgt spiralförmig in den Themen. Eine grammatische Progression wird nicht verfolgt. Es gilt das Prinzip: *“fluency before accuracy“*. Der Stellenwert der Orthografie ist sehr gering.

2.2 Primat der Einsprachigkeit

Entscheidendes Merkmal des Fremdsprachenlernens ist die authentische Verwendung der Zielsprache. Sie wird dabei zunehmend als natürliches Element der Kommunikation erlebt und anerkannt.

Sprachliche Unkorrektheiten werden zugunsten des Kommunikationsflusses toleriert. Auf Abweichungen zur Zielsprachennorm wird mittels des korrigierenden Echos reagiert.

2.3 Orientierung am Individuum

Die Grundschule als Schule für alle Kinder umfasst ein breites Spektrum an Begabungen, Wissensständen und Interessen. Neben einer altersgemäßen Ansprache und der Berücksichtigung der unterschiedlichen Lerntypen ergeben sich daraus notwendige Folgerungen für das binnendifferenzierende Fremdsprachenlernen.

2.4 Handlungsorientiertes Arbeiten

Der handlungsorientierte Ansatz der aktuellen Grundschuldidaktik gilt auch für das Fremdsprachenlernen. Die unmittelbare Unterrichtssituation wird für das Fremdsprachenlernen genutzt. Auf diese Weise gelingt über die Sprachrezeption der Aufbau sowohl von lexikalischen als auch von grammatischen Strukturen.

Wie auch an den weiterführenden Schulen hat Grammatik ausschließlich dienende Funktion.

2.5 Dokumentation des Lernfortschritts

Englisch unterliegt den geltenden Bestimmungen zur Leistungsbewertung. Das heißt, in der Jahrgangsstufe 4 findet eine Leistungsbewertung mit Ziffern statt, in der Jahrgangsstufe 3 ist dies auf Beschluss der Schulkonferenz ebenfalls möglich, in der Regel findet die Beurteilung in dieser Klassenstufe jedoch in Form eines Berichtes statt.

Es werden keine Tests geschrieben. Die Lehrkraft macht sich ein Bild vom Stand der Schülerleistungen und dokumentiert diese. Die Beobachtung des Lernfortschritts wird ergänzt um Einschätzungen und Dokumentationen des Lernzuwachses durch die Schülerinnen und Schüler. Hierfür stellt das europäische Sprachenportfolio den Orientierungsrahmen dar.

3 Inhaltliche Zielvorgaben

Die im folgenden formulierten verbindlichen Ziele bilden die Grundlage für die weiterführenden Schulen, die ab Klassenstufe 5 in ihrem Unterricht darauf aufbauen. Sie stellen das im „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen der Sprachen“ definierte Leistungsniveau A1 dar.

3.1 Bereich Hörverstehen

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen Fragen, Aufforderungen und Anweisungen im Unterricht, wenn diese von der jeweiligen Situation ausgehen.
- Sie erkennen Signalwörter und verstehen Fragen, Bitten und Äußerungen, die im Unterricht erarbeitet worden sind.
- Sie verstehen über Signalwörter, nonverbale Hilfen des Sprechenden und die Nutzung von Bildern den groben Inhalt von kurzen Texten mit unbekanntem Sprachanteilen.
- Sie stellen erste Kontextbezüge als Verstehenshilfe her.
- Sie verstehen kurze Texte und Szenen zu vertrauten Themen, die durch audiovisuelle Medien unterstützt werden.

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen Aussagen innerhalb der vertrauten Themen.
- Sie verstehen den groben Inhalt von kurzen Texten mit unbekanntem Sprachanteilen auch ohne zusätzliche nonverbale Hilfsmittel.
- Je nach Hörauftrag verstehen sie Details aus kurzen Texten mit unbekanntem Sprachanteilen.

3.2 Bereich Sprechen

- Die Schülerinnen und Schüler können die fremdsprachlichen Laute und Intonationsmuster möglichst fehlerfrei wiedergeben.
- Sie können einen Reim oder ein Lied selbständig aufsagen.
- Sie können sich selbst vorstellen.
- Sie können durch Beantwortung einfacher Fragen zu unmittelbar notwendigen Dingen und sehr vertrauten Themen an Gesprächen teilnehmen.
- Sie können selbst einfache Fragen stellen, brauchen aber teilweise noch die Hilfe von Gesprächspartnern, die ihnen bei der Formulierung helfen.
- Sie können ein Gespräch selbständig beginnen und beenden.
- Sie beherrschen die Strukturen des Classroom Discourse aktiv.
- Sie machen selbstkonstruierte Aussagen zu Bildern, Gegenständen oder Situationen.
- Sie können in einfachen Sätzen über sich selbst und ihnen vertrauten Themen zusammenhängend sprechen.

3.3 Bereich Lesen

- Die Schülerinnen und Schüler lesen englische Wörter aus der Alltagswelt der Kinder.
- Sie erkennen auditiv vertraute Wörter im Schriftbild wieder und ordnen sie den passenden Abbildungen zu.
- Sie können schriftliche Satzstrukturen als Hilfe zum Sprechen nutzen.
- Die Schülerinnen und Schüler können Bildunterschriften oder Sprechblasen deuten.
- Sie können vertraute Wortbilder zum sinnentnehmenden Lesen eines Satzes oder eines kurzen Textes nutzen.
- Sie erlesen selbständig Texte mit bekanntem Themenbezug.

3.4 Bereich Schreiben

- Die Schülerinnen und Schüler schreiben einzelne Wörter.
- Sie beschriften Abbildungen ihrer Wortfeldsammlungen.
- Sie schreiben eigene Sätze / Texte.

Games

- I can spy with my little eye
...a grey animal with big ears...
- In my garden / zoo I have
...a dog, a horse, ... oder
one crocodile, two lions, three....
- Describe the animal on your
partner's back
- Bingo / Domino
- Farm alarm (Obstsalat)
- Memory
- Word search
- Match picture and word
- Put letters in the right order

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

numbers, colours,

body parts, family, baby animals

food and drinks,

at home, on the farm, at the circus, at the zoo,
at the pet shop

verbs: movements

countries / continents / habitat

Songs

- Old Mac Donald had a farm
- B-I-N-G-O

Storytelling

- A cat in the tree
- The very hungry caterpillar
- Little red Riding Hood
- The Three Billy Goats Gruff

Portfolio

- Wordposter
- My favourite animal
(picture / riddle)

ANIMALS



pets

farm animals

wild animals

Rhymes / Poems

- Incy Wincy spider
- Pussy cat, Pussy cat
- Hickory, Dickory,
Dock

Walking through the jungle,
what can I see,
I can see the tiger looking
at me...

Quellen im IQSH Material

Bd.1:
S.185 – S. 206

Bd.2:
S. 199 – S. 228

Strukturen

This is ... It's a...

I can see a/an... I like...

There is / are...

My favourite animal is

My animal has got.../ lives / eats / can...

und passende Fragestrukturen

Crafts

- Let's create an animal poster
- Let's create a zoo/ a farm
- Let's create a circus (show)

Songs

- Birthday song
- If you're happy
- Head, shoulders, knees and toes
- Ernie's rap
- Ten in the bed
- Where is thumbkin?
- Hokey, Cokey

Games

- 1,2,3 – who is sitting next to me?
- Who is missing?
- Riddles: Guess who it is!
- Let's pack our suitcase
- At a birthday party

Rhymes / Poems

I'm Glad I'm Me

No one looks the way I do.
I have noticed that it's true;
No one walks, the way I walk.
No one talks, the way I talk.
No one plays, the way I play.
No one says, the things I say.
I am special.
I am me.

Two little eyes

Two little eyes to look around
Two little ears to hear the sound.
One little nose to smell what's sweet,
One little mouth that likes to eat.

Portfolio

- This is me
- My favourites...
- Me and my family
- My family tree
- My parents

Finger Games

My family
Here's the father, (raise index finger)
Here's the mother, (raise middle finger)
Here's the sister, (raise ring finger)
Here's the brother. (raise little finger)
Father, mother, sister, brother,
hand in hand with one another.

That's me



My family

Website resources

Flashcards – feelings:
http://www.englishraven.com/flashcards_feelings.html
Funny Faces:
<http://www.lil-fingers.com/games/index.html>
Mommy & Me:
<http://www.lil-fingers.com/games/index.html>

Quellen im IQSH Material

Bd. 1:
S.37 – S.48
S.59 – S.67
S.125 – S.130
S.165 – S.174

Bd.2:
S.31- S.34
S.115 – S.119
S.157 – S.162

Strukturen:

My name is...

I'm ... years old.

I'm from...

My telephone number is...

My birthday is in...

I like... / I don't like...

My favourite ...is...

I have got...

und passende Fragestrukturen

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

numbers, colours,

body parts,

at home, family,

clothes,

pets,

hobbies, sports,

food and drinks,

likes / dislikes,

feelings...

Songs

- We wish you a Merry Christmas
- Rudolph
- I hear them
- The Halloween Party

Games

- Bingo
- Spot the difference
- Hidden objects...
- Frozen ghost
- Bob Apple

Rhymes / Poems

- My snowman friend
- Christmas is coming
- Guy Fawkes Rhyme

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

numbers, colours, shapes,
months, seasons,
family, at home,
hobbies,
toys,
food and drinks,

Drama

- The Christmas story – a nativity play
- Santa gets ready for Christmas
- Valentine's Life

Easter

Festivals



Christmas

Valentine

Halloween

Crafts

- Let's make a Christmas cracker
- Let's design a Christmas card
- Halloween masks....
- Boxes and baskets

Landeskunde

- Christmas Eve / Day
- Christmas dinner
- Christmas customs
- Halloween
- Easter (Egg rolling)
- Valentine's Day
- Guy Fawkes

Quellen im IQSH Material

Bd. 1:
Christmas
S.131 – S.162

Bd. 2:
Halloween / Easter / Valentine's day /
Guy Fawkes
S.177 – S.198

Portfolio

- My wish list
- A Christmas card
- Presents for the family

Strukturen

I'd like...

Please bring me...

The... is a present for...

I like... / I don't like

I wish you...

und passende Fragestrukturen

Rhymes / Poems

I'm a little teapot

I'm a little teapot short and stout.
Here is my handle, here is my spout.
When I see the teacups hear me
shout:
Tip me over, pour me out.

One, two, three

One, two, three,
I love coffee,
and Bill loves tea . . .
How good you be,
One, two, three,
I love coffee,
and Bill loves tea.

- Caterpillar chants
- Hot cross buns

Website resources

Fruits and Vegetables Colouring
Pages
<http://www.coloring.ws/fruit.htm>

Flashcards – Food & drinks
http://www.englishraven.com/flashcard_sfooddrink.html

Landeskunde

- English Breakfast
- Chips or crisps?
- The Earl of Sandwich



Quellen im IQSH Material

Bd 2:
S.93 – S.122

Storytelling

- The very hungry caterpillar

Strukturen

What would you like to eat?

What would you like to drink?

I'd like ...

My favourite...is...

I have got...

How much ...? How many ...?

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

numbers, colours,

shopping

family, festivals

pets,

hobbies, feelings.....

Games

- Fruit salad
- Would you like to play cards ?

Portfolio

- My favourite meal
- Shopping list
- The food I eat
- Healthy food

Songs

- Do you know the muffin man ?
- Apples and bananas

Fächerverbindend:

- HSU:
- Gesunde Ernährung
 - Auf dem Markt
 - Früchte und Samen

Songs

- Colour song
- One little, two little ...
- Ten in the bed
- My hen is red (Der Hahn ist tot)
- Here comes a big red bus
- The telephone song

Strukturen

I'myears old.

Let's count!

How many ... are there? There is.../There are...

...plus / minusis...

I can see...

What's the time? / What time is it? It's...

What's your telephone number? My ...is...

What colour is...? Is the green/ big/...?

Colour the ...! Draw a...!

Have you got ...? Yes, I have./ No, I haven't.

Can I have ...? Yes, you can./ No, you can't.

und passende Fragestrukturen

Rhymes / Poems

One, two, three, four,
Mary at the cottage door,
Five, six, seven, eight,
Eating cherries off a plate.

- One, two, three...
- Oliver, Oliver Twist
- Ten little penguins

Down the garden, through the gate,
Along the road, at half past eight.
He school bell rings, the clock strikes nine,
Run to the classroom, just in time.

Games

- Countdown / Corner Queen / King
- I can spy with my little eye
- Bingo / Memory
- Kim's game
- Guess the thing in the feely bag
- Buzz
- What's the time, Mr. Wolf?
- Please, Mr. Crocodile, may I cross the water?

Landeskunde

- Ordnungszahlen:
1st, 2nd, 3rd, 4th

- Time:
past / to
am / pm

Numbers - Colours



School things

Quellen im IQSH Material

Bd.1:
S.51 – S.78
S.79 – S.100

**Verknüpfungen zu
vielen Wortfeldern
möglich**

Portfolio

- My telephone list
- My colour dictionary
- This is in my schoolbag

Crafts

- My dice
- Let's make a spinner
- Mix the colours!
- Rainbow masks

Songs

- Swimming, swimming
- If you're happy
- Head, shoulders, knees and toes

Games

- Puzzle
- Board Game
- Odd man out
- Sports quiz (Pantomime)
- Colour the mice

Fächerverbindend

Sport:

- Schoolyard games
- Fitness exercises in the gym
- How the ball moves
- Relays
- What's the time Mr. Wolf?

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

numbers, colours,
body parts,
activities,
seasons,
equipment,
famous people,
countries.....

Landeskunde

- At school: PE = Physical Education
- Soccer
- Cricket – not croquet
- Famous clubs, sportsmen.....

Sports



Hobbies

Strukturen

I like... I can ...

My favourite ...is...

I have got...

In summer you can...

I wish I could.....

und passende Fragestrukturen

Website resources

Sports Quiz:

<http://www.learnenglish.org.uk/words/activities/sport02.html>

Football Game :

<http://www.learnenglish.org.uk/words/activities/footballa02.html>

Football Song:

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/songs/songsasp?band=28>

Ball Sports:

<http://www.learnenglish.org.uk/words/activities/ballsportdr.html>

Quellen im IQSH Material

Bd.2:
S. 155 – S. 176

Rhymes / Poem

Clap your hands when I say one,
Clap your hands and wiggle your tongue.
Nod your head when I say two,
Nod your head and touch your shoe.
Stamp your feet when I say three,
Stamp your feet and touch your knee.
Bend right over when I say four,
Bend right over and touch the floor.

Portfolio

- My favourite.....
- Things I like to do
- Sport -Riddles

Fächerverbindend

Sport:

- Ice, fire, water

Musik:

- I'm singing in the rain
- I love the flowers....

HSU:

- Seasons
- Green and growing

Strukturen

I like...

This is my favourite...

The ...is ...

I'm wearing ...

What do you wear when it's warm...?

What's the weather like?

In summer...

My birthday is in...

und passende Fragestrukturen

Landeskunde

- School uniforms in GB

- Ordnungszahlen:
1st, 2nd, 3rd, 4th ...

Crafts

- Let's dress the dolls
- The clothes wheel
- Let's make a calendar
- Daffodils
- The weather forecast on TV
- My weather chart

Games

- Spiele mit flashcards
- Würfelspiel:
The Weather Game
- The clothes snake

Songs

- I love the flowers
- I hear thunder

Portfolio

- weather chart
- indiv. Lernspiel erstellen
- my favourite clothes
- class survey (bar chart)

Weather



Clothes

Quellen im IQSH Material

- Band 2:
S.65 – S.92
S. 123 – S. 154

Rhymes / Poems

- Incy wincy spider
- Rain, rain, go away
- Rain on the grass
- What do you wear?
- My jumper
- My shadow
- Bedtime in summer

Verknüpfungen mit anderen Wortfeldern

- colours , numbers, size , patterns,
- shopping, price,
- jobs
- likes / dislikes
- special events, sports, activities
- months, birthday, seasons