

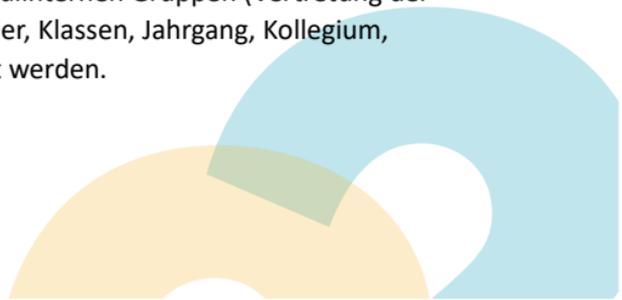
# Einleitung

Wie divers ist unsere Schule? Was heißt eigentlich Diversität bei uns konkret? Bildet sich diese Diversität auch überall ab? Wo grenzen wir Menschen vielleicht aus? An welcher Stelle sind wir schon diversitätssensibel? Was wollen wir so beibehalten und was wollen wir verändern?

Alle Menschen, die an Schulen zusammenkommen, sollen stets und allseits die gleiche Wertschätzung erfahren – unabhängig davon, wie sie aussehen, wo sie herkommen, welche Sprache sie sprechen, wen sie lieben oder woran sie glauben. Das ist in der Realität aber nicht immer der Fall – manchmal ganz offensichtlich, manchmal aber auch weniger deutlich.

Der vorliegende Fragenkatalog nimmt diese Aspekte auf und stellt ein Hilfsmittel dar, um zu erkunden, wie die eigene Person, die Menschen im eigenen Umfeld und die eigene Schule als Institution dem Thema Vielfalt gegenüberstehen. Die Fragen zielen auf die Ebene der individuellen Persönlichkeit (intraindividuell), auf die Ebene der Beziehungen zwischen den Menschen (interindividuell) oder auf die Ebene der Struktur der Schule (institutionell) ab. Sie regen an, stellen eine Diskussionsgrundlage dar und zeigen Entwicklungsbereiche auf.

Der Katalog kann in schulinternen Gruppen (Vertretung der Schülerinnen und Schüler, Klassen, Jahrgang, Kollegium, Schulleitung,...) genutzt werden.



Wichtig ist, dass es keine richtigen oder falschen, keine besseren oder schlechteren Antworten gibt. Nicht nur die Voraussetzungen sind in jedem Menschen und an jedem Ort unterschiedlich, sondern auch der Wunsch oder der Bedarf nach Veränderung. Wir, Personen aus der Bildungsverwaltung, haben bereits in der Entwicklung des Fragenkatalogs festgestellt, dass sich unsere Perspektive auf Vielfalt verändert hat. Wir alle haben jeweils unterschiedlich auf Fragestellungen reagiert, haben uns mal mehr, mal weniger herausgefordert gefühlt, haben mal klare Antworten gefunden und mal eine Frage zunächst als Ausgangspunkt für die Suche nach weiteren Fragen oder Antworten gesehen.

Der Fragenkatalog versteht sich nicht als Rezept, sondern als Werkzeug. Vor jedem Einsatz sollte überlegt werden, ob es sinnvoll ist, die Karten beispielsweise im Bereich der Schulentwicklung und bezogen auf das Kollegium oder aber als Lerngegenstand im Unterricht einzusetzen. Es bietet sich an, sich vor jedem Einsatz vorzubereiten, beispielsweise indem man sich allein oder im vertrauensvollen Rahmen zu zweit mit den verschiedenen Fragen auseinandersetzt. Wird der Fragenkatalog für Schulentwicklungsprozesse im Bereich Diversität eingesetzt, empfehlen wir eine externe Moderation, um beispielsweise herausfordernde Gesprächssituationen gut zu meistern.

Wir wünschen viel Erfolg beim Ausprobieren!



# Aufbau der Box

Grundsätzlich sind die Fragen in mehrfacher Hinsicht kategorisiert:

Hinsichtlich der **adressierten Personen**:

**Alle** = alle an Schule beteiligten Personen

**KuK** = Kolleginnen und Kollegen (Lehrkräfte und pädagogisches Fachpersonal, gesamtes Kollegium)

**SuS** = Schüler und Schülerinnen (alle Kinder und Jugendlichen)



intraindividuell (bezogen auf die individuelle Persönlichkeit)



interindividuell (bezogen auf die Ebene der Beziehung zwischen den Menschen)



institutionell (bezogen auf die Ebene der Struktur der Schule)



Hinsichtlich ihrer **Wirkweise**:



Hinsichtlich der **Themenbereiche** (Kartenfarbe):

Demokratie als Gesellschaftsform

Umgang mit Machtungleichheit

Differenz (de-)konstruieren/Diversität

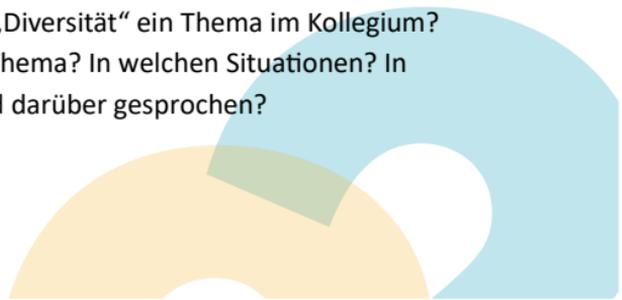


# Einführende Fragen

## für Alle:

- Wie ist die Ausgangssituation in Bezug auf das Thema Diversität an der Schule?
- Was bringt die Schule bereits mit?
- Welche Herausforderungen oder Bedarfe gibt es?
- Welche Maßnahmen und Strukturen für den Umgang mit Diversität/Heterogenität gibt es an der Schule?
- Wie wird im Unterricht mit Heterogenität umgegangen?
- Welche Projekte werden bereits umgesetzt (z.B. Schulen ohne Rassismus – mit Courage/ Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen)?

## für das Kollegium:

- Welche aktuellen Vorhaben verfolgen Sie im Bereich Diversität? Was funktioniert dabei gut?
  - Was ist herausfordernd? Bei welchen Personen liegen Verantwortlichkeiten?
  - Gibt es schulinterne Leitlinien zum Umgang mit Heterogenität und Diskriminierung?
  - Ist das Thema Diskriminierung im Schulcurriculum verankert?
  - Ist „Vielfalt“ oder „Diversität“ ein Thema im Kollegium? Wie oft ist es ein Thema? In welchen Situationen? In welcher Form wird darüber gesprochen?
- 

# Weiterführende Fragen

## Veränderungen anstoßen/initiieren

- Was kann ich jetzt tun?
- Wo besteht Handlungsbedarf?
- Welche Handlungsoptionen, um Ausgrenzungen entgegenzuwirken, bestehen und welche Schritte kann ich jetzt konkret unternehmen?
- Welche Veränderungen sind kurzfristig möglich?
- Welches sind mittel- oder längerfristige Maßnahmen?



# Glossar (1)

Dieses Glossar dient zur Heranziehung bei bestimmten Begriffen, die eine genauere Definition erfordern. Für eine Suche nach umfassenderen Definitionen können die im Literaturverzeichnis genannten Quellen genutzt werden.

## Ableismus

Ableismus bezeichnet eine Form der Beurteilung von Menschen hinsichtlich ihrer körperlichen, geistigen und psychischen Fähigkeiten und Funktionen: Personen werden damit auf ihren Körper reduziert und zu Stellvertreter:innen einer vermeintlichen Gruppenidentität. Ableismus wird häufig auch vereinfacht „Behindertenfeindlichkeit“ genannt.

## Diskriminierung

Diskriminierung umfasst jegliche Form sozialer, kultureller, struktureller oder ökonomischer Benachteiligung und Ungleichbehandlung von einzelnen Menschen oder Menschengruppen aufgrund tatsächlicher oder zugeschriebener Merkmale und Gruppenkonstruktionen. Diskriminierung kann im alltäglichen Miteinander stattfinden, etwa durch diskriminierende Äußerungen oder Gewalterfahrung auf der Straße, in der Familie oder auf struktureller Ebene, durch Benachteiligung, Ausschluss oder Stigmatisierung durch Institutionen, Regeln und Normen. Strukturelle bzw. institutionelle Diskriminierung kann zum Beispiel von staatlichen Heimen, Bildungseinrichtungen, rechtlichen Vorschriften oder unhinterfragten Annahmen von vermeintlich normalen Lebensweisen ausgehen.

## Glossar (2)

### Diversität

Diversität ist der deutsche Ausdruck des englischsprachigen *diversity* und heißt Vielfalt, Verschiedenheit, Heterogenität. Es handelt sich hier aber nicht nur um einen Begriff, sondern um Ideen und Konzepte, die zuerst in den USA und in Großbritannien entwickelt wurden.

Im Kern geht es um das aktive Anerkennen und Umgehen mit der Unterschiedlichkeit aller Menschen bezüglich Alter, Geschlecht, Herkunft, sexuelle Orientierung, Weltanschauung etc.

### Ethnische Herkunft

Ethnische Herkunft ist ein Begriff, der versucht, eine soziale Gruppe anhand von gemeinsamen Merkmalen zu definieren. Menschen mit der gleichen ethnischen Herkunft werden als zusammengehörig wahrgenommen, weil sie aus einer gemeinsamen Gegend stammen, dieselbe Sprache sprechen, gleiche oder ähnliche Bräuche haben oder die gleiche religiöse oder weltanschauliche Tradition pflegen. Häufig geht es um die Beschreibung von außereuropäischen Gruppen. Der Begriff fungiert umgangssprachlich als Ersatz für veraltete rassistische Begriffe wie „Stamm“ oder „Rasse“, meint aber dasselbe Konzept. Korrekter ist es, konkret zu beschreiben, welche Gruppe gemeint ist, zum Beispiel „die Hausa aus Westafrika“.



## Glossar (3)

### Heterogenität

Heterogenität wird meist genutzt, um auf Unterschiede zwischen Personen aufgrund sogenannter soziokultureller Differenzkategorien wie Geschlecht, Ethnizität, Milieu oder etwa Behinderung hinzuweisen. Diese Kategorien gehen jedoch in Deutschland häufig auch mit Bildungsungleichheiten einher. In der Schule werden unter dem Stichwort Heterogenität allerdings auch lern- und leistungsbezogene Unterschiede verstanden.

### Inklusion

Inklusion bezeichnet einen Zustand der (selbstverständlichen) Zugehörigkeit aller Menschen zur Gesellschaft, verbunden mit der Möglichkeit zur uneingeschränkten Teilhabe in allen Bereichen dieser Gesellschaft. Das Konzept der Inklusion wendet sich damit gegen die Diskriminierung oder das „an den Rand drängen“ (Marginalisierung) von Menschen aufgrund zuschreibbarer Merkmale wie religiöse und weltanschauliche Überzeugungen, Geschlecht, Sozillage, Alter, kulturelle Hintergründe, Hautfarbe, sexuelle Orientierung und körperliche oder geistige Behinderungen. Verschiedenheit wird als positiver Bestandteil von Normalität betrachtet.

### Klassismus

Klassismus leitet sich von „Klasse“ im Sinne von „soziale Klasse“, also einer gesellschaftlichen Gruppe ab. Klassismus bezeichnet die Diskriminierung entlang der sozialen Herkunft oder des sozialen Status. Der Begriff beschreibt, ähnlich wie Rassismus oder Sexismus, eine gesellschaftliche Unterdrückungsform.

## Glossar (4)

### LGBTQ/ LSBTIQA+

Abkürzung für Lesben, Schwule, Bisexuelle, trans Personen, inter Personen, queere Personen, asexuelle Personen und andere Geschlechter und/oder Sexualitäten. Damit werden (einige) geschlechtliche und sexuelle Identitäten außerhalb der „heterosexuellen Norm (Heteronormativität)“ zusammengefasst. Das ‚+‘ am Ende bedeutet, dass es noch viele weitere nicht heteronormative Lebensweisen gibt, die nicht in der Abkürzung abgebildet, aber ebenfalls gemeint sind.

### Partizipation

Partizipation bedeutet Teilhabe, Mitwirkung, Einflussnahme. Es stellt sich die Frage, wie und in welchem Maße Menschen an Lern- und Lebenssituationen aktiv mitwirken und über Entscheidungen mitbestimmen können – vor allem über solche, von denen sie betroffen sind.

### Peer Counseling

Peer-Counseling oder Peer-Beratung bezeichnet die Beratung von Menschen, die sich in ähnlichen Situationen befinden und die gleichen Merkmale (zum Beispiel, Alter, Geschlecht, sexuelle Orientierung usw.) haben. Das Wort *peer* ist in diesem Sinne als „gleichrangig“ oder „gleichartig“ zu verstehen.



# Glossar (5)

## Rassismus

Rassismus – eine Ideologie, ein Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse. Rassismus ist eine Form der Diskriminierung, die sich gegen unterschiedliche Bevölkerungsgruppen richtet und sie aufgrund von realen oder zugeschriebenen Merkmalen benachteiligt und ausgrenzt. Es ist ein System der Unterscheidung, bei dem Menschen als grundsätzlich verschiedenartig und ungleich definiert werden – durch ihre Hautfarbe, ihre (vermeintliche) Kultur, ihre Religion oder ihre Herkunft. Rassismus zeigt sich in verschiedenen Formen und in nahezu allen gesellschaftlichen Bereichen des Lebens.

## Sexismus

Sexismus liegt die Privilegierung von Männern bzw. männlichen Eigenschaften und damit die Abwertung von Frauen/weiblich gelesenen Personen und Charakteristika, die als weiblich konnotiert werden, zugrunde. Sexismus umfasst die Geringschätzung, Abwertung, sexuelle Belästigung und Gewalt gegenüber Frauen/weiblich gelesenen Personen und Charakteristika, die als weiblich angesehen werden.

## Sexuelle Orientierung

Der Begriff sexuelle Orientierung beschreibt in den meisten Kontexten, zu welchen Geschlechtern ein Mensch sich sexuell und/oder romantisch hingezogen fühlt, z.B. schwul, lesbisch, queer, heterosexuell, homosexuell, pansexuell, bisexuell, polysexuell etc. Siehe auch **LGBTQ/LSBTIQA+**

# Glossar (6)

## Soziale Herkunft

Soziale Herkunft ist ein Begriff, der bezeichnet, aus welchen gesellschaftlichen Bereichen ein Mensch stammt. Dies bezieht sich unter anderem auf den Grad der Bildung, auf den Wohlstand und Besitz oder auf Berufsgruppen.



# Impressum

Herausgeberin:

**Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH**

Tempelhofer Ufer 11

10963 Berlin

Tel.: (030) 25 76 76 - 0

[www.dkjs.de](http://www.dkjs.de)

Dieses Kartenset wurde von der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung im Rahmen des Projekts Vielfalt entfalten – Gemeinsam für starke Schulen angefertigt, gefördert durch die Stiftung Mercator.

**Autorinnen und Autor:** Nadia Benkhettab, Thorsten Kruse, Wencke Schröder, Caroline Sindern

**Redaktion und Lektorat:** Esther Röskamp, Anna Dietrich, Franziska Schlachter

**Gestaltung:** Designdoppel GbR, Hamburg

**Druck:** Colour Connection GmbH, Frankfurt

© DKJS 2023

Die Inhalte dieses Kartensets wurden mit größtmöglicher Sorgfalt erstellt. Es wird jedoch keinerlei Gewähr für die Aktualität, Richtigkeit und Vollständigkeit der bereitgestellten Informationen übernommen.



## Literatur

Vgl.: <https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/antifeminismus/glossar/> (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: [https://interventionen.dissens.de/fileadmin/Interventionen/redakteure/Glossar\\_Interventionen\\_fuer\\_geschlechtliche\\_und\\_sexuelle\\_Vielfalt\\_22-08-18.pdf](https://interventionen.dissens.de/fileadmin/Interventionen/redakteure/Glossar_Interventionen_fuer_geschlechtliche_und_sexuelle_Vielfalt_22-08-18.pdf) (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: [https://www.genderdiversitylehre.fu-berlin.de/\\_content/pdf/Glossar-von-Queeformat\\_Queerhistorymonth.pdf](https://www.genderdiversitylehre.fu-berlin.de/_content/pdf/Glossar-von-Queeformat_Queerhistorymonth.pdf), S. 7-9, (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/266110/heterogenitaet-in-schule-und-unterricht/> (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: [https://neuemedienmacher.de/fileadmin/dateien/Glossar\\_Webversion.pdf](https://neuemedienmacher.de/fileadmin/dateien/Glossar_Webversion.pdf), S. 9, (Letzter Aufruf: 06.08.2023) // Vgl.: [https://www.vielfalt-entfalten.de/fileadmin/user\\_upload/Themendossier\\_Rassismus\\_in\\_Grundschulen\\_Vielfalt\\_entfalten\\_-\\_Gemeinsam\\_fuer\\_starke\\_Schulen.pdf](https://www.vielfalt-entfalten.de/fileadmin/user_upload/Themendossier_Rassismus_in_Grundschulen_Vielfalt_entfalten_-_Gemeinsam_fuer_starke_Schulen.pdf), S. 2, (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: [https://www.dkjs.de/uploads/tx\\_lfnews/media/Themendossier\\_Klassismus\\_in\\_Schulen\\_Web\\_01.pdf](https://www.dkjs.de/uploads/tx_lfnews/media/Themendossier_Klassismus_in_Schulen_Web_01.pdf), S.3, (Letzter Aufruf: 08.08.2023) // Vgl.: Amt für Weiterbildung und Kultur des Bezirksamtes Mitte von Berlin/Marmer, E. (Hg.): Rassismuskritischer Leitfaden zur Reflexion bestehender und Erstellung neuer didaktischer Lehr- und Lernmaterialien für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit zu Schwarzsein, Afrika und afrikanischer Diaspora (leicht veränderte Version). Projekt Lern- und Erinnerungsort Afrikanisches Viertel (LEO), S. 20-21, Online: [http://www.elina-marmer.com/wp-content/uploads/2015/03/IMAFREDU-Rassismuskritischer-Leitfaden\\_Web\\_barrierefrei-NEU.pdf](http://www.elina-marmer.com/wp-content/uploads/2015/03/IMAFREDU-Rassismuskritischer-Leitfaden_Web_barrierefrei-NEU.pdf) // Vgl.: Bönkost, J./Apraku, J. (2014): Eigenes Handeln. Unveröffentlichtes Lehr- und Fortbildungsmaterial, Institut für diskriminierungsfreie Bildung (IDB) // Vgl.: IQ Fachstelle Interkulturelle Kompetenzentwicklung und Antidiskriminierung: DIVERSITY DIMENSIONEN-FRAGENKATALOG Zur Analyse von Mehrfachdiskriminierungen / -zugehörigkeiten in Teams URL: [https://www.netzwerk-iq.de/fileadmin/Redaktion/Downloads/Fachstelle\\_IKA/Publikationen/FS\\_IKA\\_Diversity-Check\\_2015.pdf](https://www.netzwerk-iq.de/fileadmin/Redaktion/Downloads/Fachstelle_IKA/Publikationen/FS_IKA_Diversity-Check_2015.pdf) (letzter Zugriff: 11.04.2023)

Alle



Was kannst du  
mitbestimmen? Was  
möchtest du gerne  
mitbestimmen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was möchtest du  
gerne verändern?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Fühlst du dich an der  
Schule respektiert?  
Woran merkst du  
das?

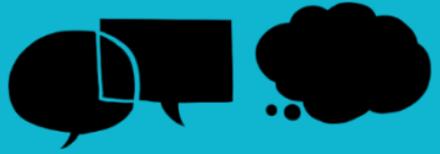




**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Fühlst du dich  
ermutigt, für das  
einzustehen, was dir  
wichtig ist?

Was trägt dazu bei?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

SuS



Wie nimmst du Einfluss  
auf das, was in deiner  
Klasse/Gruppe/Schule  
passiert?

Wie wird das  
unterstützt?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Partizipation an der Schule:  
Welche Gremien gibt es?  
Welche Maßnahmen im Bereich  
Konfliktmanagement gibt es?  
  
(Wie) werden  
sonderpädagogische oder  
schulpsychologische Fachkräfte  
eingesetzt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wer ist bei euch  
"Bestimmer/ Bestimmerin"?  
Ist das für dich in Ordnung?  
Was wünschst du dir  
anders?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Wird auf einen reflektierten  
und diversitätssensiblen  
Sprachgebrauch geachtet?  
Woran wird das deutlich?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Gibt es in der Schule/Einrichtung  
Mitbestimmungsmöglichkeiten für  
alle? Welche?

Welche offizielle oder versteckte  
Werte- und Kommunikationskultur  
existiert in der Schule?

Woran wird das deutlich?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Gibt es eine Verständigung  
über gemeinsame Werte?

Welche?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Wie geht die Schule mit  
Regelverstößen um?

Wird Ausschluss als Kon-  
sequenz vermieden?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wie sind Briefe und Texte verfasst?

Wie können Briefe und Texte so verfasst werden, dass alle sie verstehen?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wer kommt im Schulalltag  
wie vor?

Wer kommt nicht oder  
kaum vor?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wer kommt im Schulalltag wie vor?  
Wer kommt nicht oder kaum vor?

Was weißt du zu den Erfahrungen,  
die Kinder und Jugendliche an deiner  
Schule im Hinblick auf Diskriminie-  
rung haben, z.B. hinsichtlich Sexis-  
mus, Rassismus, Ableismus, Klassis-  
mus oder LGBTQ-Feindlichkeit? Wo-  
her weißt du das?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Werden alle Kinder und Jugendlichen gleichberechtigt in der Schule repräsentiert?

Können alle Materialien in der Schulbibliothek ausleihen, in denen sie positive und diverse Identitätsangebote finden?

Welche Bilder/Poster hängen an den Wänden?

Wer sind die Hauptpersonen?

Sind bestimmte Gruppen weniger sichtbar oder werden diese als Sonderfall oder klischeehaft dargestellt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wer kommt im Schulalltag wie vor?  
Wer kommt nicht oder kaum vor?

Finden alle Kinder und Jugendlichen ihre eigene Lebenssituation gleichwertig wieder? Wie lässt sich dies festmachen z.B. an den Räumen, den Ausstattungsgegenständen, der Einrichtung und Gestaltung? Wer wird nicht mitgedacht?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Sind alle Bereiche der Schule so gestaltet, dass sie für jeden Menschen uneingeschränkt und ohne fremde Hilfe zugänglich und nutzbar sind? Können alle Kinder und Jugendliche an allen Angeboten teilnehmen (z. B. finanziell, sprachlich, physisch)?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Spiegelt die Zusammensetzung des Personals die Zusammensetzung der Kinder und Jugendlichen im Hinblick auf Diskriminierungserfahrungen wider?

Werden Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede zwischen den Gruppen mit ihren Folgen für die Bildungsarbeit reflektiert und thematisiert?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Welche Sprachen kommen  
in der Schule vor?

Welche Wertschätzung und  
Legitimität erfahren sie?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Werden im Hinblick auf Diskriminierungserfahrungen die Selbstbezeichnungen von Kindern und Jugendlichen und Mitarbeitenden z. B. „afrodeutsch“ oder „Schwarze Deutsche“ akzeptiert oder Fremdbezeichnungen wie z. B. „Migrant/Migrantin“, „Flüchtling“ benutzt?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wie wird mit Diskriminierung umgegangen und was wird dagegen unternommen?

Sind die rechtlichen Grundlagen dazu bekannt z.B. Beschwerdeverfahren etc.?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Welche Rolle spielt Diskriminierungskritik im Selbstverständnis und Programm der Schule? Ist Diskriminierung den Mitarbeitenden ein Begriff und ihr Abbau ein klar kommuniziertes gemeinsames Ziel?

Wird Diskriminierungskritik im Leitbild der Schule bzw. der Schulordnung aufgegriffen? Spiegelt sie sich in Entscheidungsprozessen wider, indem bei Beschlüssen diskriminierungskritische Perspektiven beachtet und einbezogen werden?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Werden Diskussionen über Diskriminierung als selbstverständlich wahrgenommen und unterstützt oder gelten sie als Ablenkung?

Gibt es Arbeitsgruppen zu diskriminierungsrelevanten Themenbereichen? Projekttag?

Nehmen Menschen in Entscheidungspositionen an internen Diskussionen über Diskriminierung teil und unterstützen diese?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wie wird mit Diskriminierungsbeschwerden bzw. Hinweisen auf Diskriminierung umgegangen?

Werden sie ernst genommen und ausnahmslos bearbeitet?

Wer ist dafür zuständig?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Gibt es Leitlinien bzw. Regeln zum Umgang mit diskriminierendem Verhalten, die für alle zugänglich sind?

Welche Konsequenzen hat diskriminierendes Benehmen und werden diese ausnahmslos durchgesetzt?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Welche Ansprechpersonen stehen zur Verfügung (für Kinder und Jugendliche, Eltern/Sorgeberechtigte, Mitarbeitende, außerschulische Partnerinnen und Partner)?

Gibt es Beratungs- und/oder Vertrauenslehrkräfte? Welche relevanten Kenntnisse bringen diese mit und wie verorten sie sich im Hinblick auf Diskriminierungserfahrung? Ist das Angebot allen bekannt und für alle zugänglich? Welche Ressourcen werden hierfür bereitgestellt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Gibt es für Kinder und Jugendliche mit Diskriminierungserfahrungen zielgruppenspezifische Angebote?

Gemeint sind Angebote, die sie in der Identitätsentwicklung unterstützen, ihre Selbstbestimmung stärken und Handlungsspielräume erweitern, wie Empowerment-Angebote für Kinder und Jugendliche z.B. mit Rassismuserfahrung oder Klassismuserfahrung.





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Enthält die Schulbibliothek Materialien für Kinder und Jugendliche rund um das Thema Diskriminierung?

Sind für alle Kinder und Jugendliche Informationsmaterialien zu externen Angeboten zugänglich, die zum Thema Diskriminierung informieren, beraten und Betroffenen Hilfe anbieten (auch kooperierende Büchereien mit Bücherkisten oder kostenfreie Informationsmaterialien)?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Gibt es regelmäßige interne Fortbildungen und Diskussionen dazu, wie Diskriminierung erkannt werden kann?

Werden der Umgang und die damit verbundene Verantwortung auf der Ebene der Mitarbeitenden zum Thema gemacht? Stehen dafür finanzielle Mittel zur Verfügung? Wer nimmt teil? Gibt es Hinweise auf externe Fortbildungsmaßnahmen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Gibt es Kooperationen mit externen Organisationen, die Angebote für Lehrkräfte und Kinder und Jugendliche zum Thema Diskriminierung unterbreiten?

Werden Mitarbeitende bei der Suche nach Informationen zu den Themen Diskriminierung und diskriminierungskritische Pädagogik unterstützt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Sind Personalentscheidungen transparent und vermeiden Diskriminierung?

Woran wird das deutlich?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

SuS



Kannst du und  
können deine Eltern  
die Briefe und Texte  
aus der Schule  
verstehen?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was trägt dazu bei,  
dass du dich als Teil  
deiner Klasse/Gruppe/  
Schule fühlst?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Für wen hast du dich  
schon einmal  
eingesetzt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wer ist bei euch  
„Bestimmer/Bestimmerin“?  
Ist das für dich in Ordnung?  
Was wünschst du dir  
anders?



orientieren



sensibilisieren



konfrontieren



**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was sollten andere  
unbedingt über dich  
wissen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Im Hinblick auf welche Formen der Ausgrenzung bin ich privilegiert? Im Hinblick auf welche bin ich benachteiligt?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Informierst du dich regelmäßig zum Themenkomplex Diskriminierung, um dir ein differenziertes Wissen darüber anzueignen?

Informierst du dich zu Diskriminierungsformen, von denen du nicht betroffen bist?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was tust du  
momentan konkret  
gegen Diskriminierung  
in der Schule?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Bist du dir deiner  
eigenen materiellen,  
sozialen und kulturellen  
Privilegien bewusst?

Woran machst du das  
fest?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Fühlst du dich  
ermutigt, für das  
einzustehen, was dir  
wichtig ist?

Was ermutigt dich?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Was beeinflusst das  
eigene pädagogische  
Handeln?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Inwiefern beeinflusst eine spezifische Betroffenheit von Diskriminierung das pädagogische Handeln?

Spielt sie bei der Auswahl von Themen und Unterrichtsmaterialien eine Rolle?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wie gestalten sich die Beziehungen zu Kindern und Jugendlichen, die Erfahrungen mit Formen von Diskriminierung haben, die selbst nicht erlebt werden? Was und in welchem Zusammenhang habe ich von Kindern und Jugendlichen und/oder Personen aus dem Kollegium über ihre Diskriminierungserfahrungen gelernt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wo besteht Unsicherheit  
in Bezug auf die eigene  
Unterrichtspraxis und  
Diskriminierung?

Was ist schwierig?

Welche Fragen bestehen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wird Diskriminierung im Unterricht thematisiert?

Werden Themen wie Rassismus, Sexismus, Klassismus, Ableismus und LGBTQ+ - Feindlichkeit in den Unterricht einbezogen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wie ist der Umgang mit diskriminierenden (z.B. rassistischen, homophoben oder ableistischen) Äußerungen und Verhaltensweisen im Unterricht? Werden die Regeln für den Umgang miteinander vorgeschrieben oder mit den Kindern und Jugendlichen Regeln hierfür vereinbart?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# SuS



Lernst du in der Schule etwas über Vielfalt, z.B. verschiedene Religionen, ethnische Herkunft, Beeinträchtigung, sexuelle Orientierung?

Woran erinnerst du dich konkret?  
Was sollte deiner Meinung nach behandelt werden?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wann oder wo kannst  
du (Mit-)Bestimmer/  
Bestimmerin sein?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Welche (erwachsenen) Ansprechpersonen gibt es an der Schule/in der Einrichtung, wenn du über ein Problem/ein Anliegen sprechen möchtest?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



# Initiiert/unterstützt die Schule Peer Counseling?

Definition siehe Glossar





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Wie wird es den Kindern und Jugendlichen ermöglicht, ein positives Selbstbild aufzubauen, sich selbstwirksam zu erleben, eigene Ziele zu erreichen und Erfolge zu feiern?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



In welchen Bereichen  
liegen  
Herausforderungen?  
Bei welchen Personen  
liegen  
Verantwortlichkeiten?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Wie bringen Eltern sich  
in Schulentwicklung  
ein?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# KuK



Wer spricht? Wessen  
Perspektiven werden  
dargestellt bzw. gehört?

Wessen Perspektiven  
werden nicht repräsentiert?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Wie wird über wen  
geredet?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Wer wird wie repräsentiert?

Z.B.: Sind „People of Colour“ als Wissensträgerinnen und Wissensträger sichtbar, ganz selbstverständlich ein Teil des Geschehens und/oder autonom handelnde Personen? Welche Rollen nehmen Personen verschiedener Geschlechter ein?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Wer wird nicht  
repräsentiert?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Welche Ziele hat wer  
und für wen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Welches bzw. wessen  
Wissen wird als relevant  
erachtet?

Wie viel Raum wird  
welchem/wessen Wissen  
gegeben? Was fehlt?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Welche Kategorien  
und Begriffe, um die  
Welt zu erklären und  
einzuteilen, werden  
benutzt?

Auf welche Weise?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Wie wird es den Kindern und Jugendlichen ermöglicht, ein positives Selbstbild aufzubauen, sich selbstwirksam zu erleben, eigene Ziele zu erreichen und Erfolge zu feiern?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Welche Gemeinsamkeiten  
hast du mit anderen  
Menschen in deiner Klasse/  
Gruppe/Schule?

Was unterscheidet dich/  
macht dich einzigartig?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was heißt  
Verschiedenheit für  
dich? Was heißt Vielfalt  
für dich? Über welchen  
Aspekt von Vielfalt  
möchtest du gerne mehr  
erfahren?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Welche Annahmen  
hast du über andere?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was glaubst du,  
welche Annahmen  
andere über dich  
haben?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

KuK



Wie authentisch darf  
ich (auch als  
Lehrkraft) meine  
eigene Vielfalt/  
Heterogenität zeigen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**



Was lernst du in der Schule  
über Vielfalt, z.B.  
verschiedene Religionen,  
ethnische Herkunft,  
Beeinträchtigung, sexuelle  
Orientierung?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

SuS



Was weißt du über  
deine Mitschülerinnen  
und Mitschüler?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was bräuchte es,  
damit sich alle Kinder  
und Jugendlichen an  
der Schule gesehen  
und wohl fühlen?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Was bräuchte es, damit alle Kinder und Jugendliche ihren Interessen und Fähigkeiten entsprechende Förderung und Forderung erhalten?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Gibt es klar benannte Ansprechpersonen für Diskriminierung? Für Inklusion? Für Kooperation mit Partnerinnen und Partnern?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Was macht deine  
Klasse/Gruppe/  
Schule vielfältig?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wie geht man in  
deiner Schule mit  
Vielfalt und  
Verschiedenheit um?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wie wird an deiner  
Schule Vielfalt  
gefeiert?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Alle



Welche Dimensionen von Vielfalt-Zugehörigkeiten sind in deiner Schule besonders relevant (z.B. Herkunft, Geschlecht, Religion/Weltanschauung, „Behinderung“, sexuelle Identität, soziale Herkunft)?

Hast du Wissen über Lebensbedingungen, kulturelle/sozio-ökonomische/historische ... Kontexte, die relevant sein könnten?





**vielfalt**  
**entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

Alle



Wie divers ist die  
Schule in Bezug auf  
die Lehrkräfte?  
Welche Vorbilder  
bietet die Schule?





**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**

# Meine Frage:



orientieren

sensibilisieren

konfrontieren



**vielfalt  
entfalten**

**Gemeinsam für starke Schulen**