

## **Lektion 2: Hvad er det?**

In dieser Lektion liegt der Ausgangspunkt in der konkreten Situation, in der die Lernenden sich befinden; Sie sitzen im Klassenzimmer und lernen Dänisch.











Die Lernenden werden in dieser Lektion in die Lage versetzt, Dinge, die um sie herum sind, benennen zu können. Hierbei lernen sie nicht nur die entsprechenden Vokabeln, sondern auch den Singular von Substantiven, die bestimmten und unbestimmten Artikel, die Personalpronomen der 3. Person Singular und Plural sowie das Stellen von einfachen Fragen. Im zweiten Teil der Lektion wird dieses Wissen erweitert und der Plural der Wörter, die sie bereits kennengelernt haben, sowie die restlichen Personalpronomen werden eingeführt. Dies wird in Verbindung gebracht mit den Zahlen bis 40. In dieser zweiten Lektion bekommen die Lernenden außerdem einen ersten Eindruck von einem Klassenraum in Dänemark durch das Hören und Lesen eines beschreibenden Textes.

Das Wissen, das die Lernenden sich in dieser Lektion angeeignet haben, verwenden sie für ihre erste Sprachmittlung (*mediating*). Sie schreiben, orientiert am Modell, außerdem zum ersten Mal einen längeren Text auf Dänisch über ihr Klassenzimmer und lernen, sich gegenseitig Rückmeldungen auf Dänisch zu geben.

## 2 – A: Se på ting












Hier, sowie bei jeder weiteren Aufgabe, bei der er sich anbietet, ist es sinnvoll, die Umgebung der Lernenden mit einzubeziehen und die Dinge, die im Buch durch Bilder symbolisiert werden, immer wieder im konkreten Umfeld der Lernenden zu benennen bzw. Fragen dazu zu stellen.

### S. 30, Aufgabe 1.

|   |                                |   |                                 |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
|    | <input type="text" value="5"/> |    | <input type="text" value="3"/>  |
|   | <input type="text" value="9"/> |   | <input type="text" value="7"/>  |
|  | <input type="text" value="4"/> |  | <input type="text" value="1"/>  |
|  | <input type="text" value="2"/> |  | <input type="text" value="10"/> |
|  | <input type="text" value="6"/> |  | <input type="text" value="8"/>  |





**S. 32, Aufgabe 4.**

**Hinweis:** Ab Satz h) sind unterschiedliche Sätze möglich.

|    |   |   |
|----|---|---|
| a) |    | A: Hvad er det?<br>B: Det er <u>et bord</u> .                                   |
| b) |    | A: Hvad står der?<br>B: Der står <u>en flaske</u> .                             |
| c) |    | A: Hvad er det?<br>B: Det er <u>en stol</u> .                                   |
| d) |    | A: Hvad står der?<br>B: Der står <u>en taske</u> .                              |
| e) |    | A: Hvad hænger der?<br>B: Der <u>hænger et billede</u> .                        |
| f) |   | A: Hvad ser du?<br>B: Jeg ser <u>en bog</u> .                                   |
| g) |  | A: Hvad ligger der?<br>B: Der <u>ligger et pennalhus</u> .                      |
| h) |  | A: Hvad <u>ligger der</u> ?<br>B: <u>Der ligger en kuglepenn og en blyant</u> . |
| i) |  | A: <u>Hvad er det</u> ?<br>B: <u>Det er et hæfte</u> .                          |
| j) |  | A: <u>Hvad ser du</u> ?<br>B: <u>Jeg ser en dør</u> .                           |
| k) |  | A: <u>Hvad står der</u> ?<br>B: <u>Der står et skab</u> .                       |

## 2 – B: Hvor er blyanten?

### S. 33, Aufgabe 2.

|    |  |   |
|----|--|---|
| a) |   | A: Hvor ligger bogen?<br>B: Bogen ligger på stolen.                             |
| b) |   | A: <u>Hvor ligger kuglepennen?</u> ?<br>B: <u>Den ligger i skabet</u> .         |
| c) |   | A: <u>Hvor ligger pennalhuset</u> ?<br>B: <u>Pennalhuset ligger på bordet</u> . |
| d) |  | A: <u>Hvor ligger blyanten</u> ?<br>B: <u>Blyanten ligger i tasken</u> .        |

## 2 – ORD OG SÆTNINGER (1)

### S. 35, Aufgabe 1.

In dieser Aufgabe können die Lernenden beliebige Substantive verwenden. Die folgenden Sätze sind als Beispiele zu verstehen.

Det er et glas og et skab.

Glasset står i skabet.

Det er en gloseliste og en bog.

Gloselisten står i bogen.

Det er en blyant og et pennalhus.

Blyanten ligger i pennalhuset.

Det er en lærer og en klasse.

Læreren står i klassen.





Det er en pølse og en hotdog.

Pølsen ligger i hotdoggen.


**2 – C: Min blyant er væk!**

**S. 36, Aufgabe 1.**

Min blyant er væk! Har du set den?

|  |  |
|--|--|
|  <p>Ligger blyanten på bordet?<br/>Ja, det gør den.</p>   |  <p>Ligger den i skabet?<br/>Nej, det gør den ikke.<br/>Den ligger i pennalhuset.</p> |
|  <p>Ligger den på skabet?<br/><u>Nej, det gør den ikke.</u><br/><u>Den ligger i skabet.</u></p> |  <p>Ligger den på stolen?<br/><u>Ja, det gør den.</u></p>                             |

Mit pennalhus er væk! Har du set det?

|  |  |
|--|--|
|  <p>Ligger pennalhuset på stolen?<br/>Ja, det gør det.</p>                                      |  <p>Ligger det i skabet?<br/><u>Nej, det gør det ikke.</u><br/><u>Det ligger på skabet.</u></p> |
|  <p>Ligger det på bordet?<br/><u>Nej, det gør det ikke.</u><br/><u>Det ligger på bogen.</u></p> |  <p>Ligger det på bogen?<br/><u>Nej, det gør det ikke.</u><br/><u>Det ligger på bordet.</u></p>  |

## 2 – ORD OG SÆTNINGER (2)

### S. 37, Aufgave 1.

- Hvor bor Nele? Hun bor i Husby.
- Hvor bor Carl? Han bor i Flensborg.
- Kommer Jesper også fra Husby? Nej, han kommer fra Fåborg.
- Hvor bor Nele og Carl? De bor i Tyskland.
- Hvor hænger billedet? Det hænger på døren.
- Hvor ligger blyanten? Den ligger i pennalhuset.
- Bor I i Tyskland, Carl og Nele? Nele og Carl: Ja, det gør vi.
- Hvad hedder du til efternavn? Jeg hedder ... til efternavn.
- Står tasken på bordet? Ja, det gør den.
- Ligger pennalhuset i tasken? Nej, det gør det ikke.
- Bor du og din makker i Tyskland? Ja, det gør vi.
- Spørg Jesper og Ole, hvor de bor. Hvor bor I?

**S. 38, Aufgabe 6.**

seksogtredive – fjorten – femogtredive – enogtredive – fireogtyve – niogtyve – tretten  
 14 20 24 18 39 29 36 13 35 31

otteogtredive – toogtyve – niogtredive – syvogtyve – nitten – atten – tyve – treogtyve  
 27 19 32 11 23 26 38 15 30 22

tolv – elleve – tredive – fyrre – toogtredive – seksten – seksogtyve – femten  
 33 16 28 40 17 25 12 34 37 21

otteogtyve – enogtyve – syvogtredive – treogtredive – sytten – fireogtredive – femogtyve

**2 – ORD OG SÆTNINGER (3)**

**S. 40, Aufgabe 1.**

| singularis ubestemt form | pluralis ubestemt form |
|--------------------------|------------------------|
| et navn                  | navne                  |
| et stikord               | stikord                |
| en sætning               | sætninger              |
| en dag                   | dage                   |
| en mor                   | mødre                  |
| en makker                | makkere                |
| et tal                   | tal                    |
| en klasse                | klasser                |

**S. 40, Aufgabe 2.**

Im Deutschen gibt es folgende Endungen:

-n/-en (Lampen, Tassen, Zahlen, Studenten)

-e (Hefte, Tische)

-er (Bücher, Mütter)

-s (Autos, Fotos)

keine Endung (Schüler, Mädchen)

mit Umlaut: Städte, Töchter, Mütter



## 2 – F: Et klasseværelse i Danmark

### S. 41, Aufgabe 1.

Har de en kalender i klasseværelset? Ja, det har de.

### S. 41, Aufgabe 2.

|  |   |
|--|---|
| a) Hvor mange vægge er der i Mikkels klasseværelse?    | <input type="checkbox"/> fem vægge<br><input checked="" type="checkbox"/> tre vægge<br><input type="checkbox"/> fire vægge  |
| b) Hvad hænger der på væggen?                          | <input checked="" type="checkbox"/> to billeder<br><input type="checkbox"/> et ur<br><input checked="" type="checkbox"/> en opslagstavle                                |
| c) Hvor mange lamper hænger der i loftet?              | <input type="checkbox"/> ni<br><input type="checkbox"/> syv<br><input checked="" type="checkbox"/> otte   |
| d) Hvor mange elever er der i Mikkels klasse?          | <input type="checkbox"/> 30<br><input checked="" type="checkbox"/> 27<br><input type="checkbox"/> 26  |
| e) Hvor mange piger og drenge er der i Mikkels klasse? | <input type="checkbox"/> 13 piger og 14 drenge<br><input type="checkbox"/> 14 piger og 11 drenge<br><input checked="" type="checkbox"/> 15 piger og 12 drenge           |
| f) Hvad er der på Mikkels bord?                        | <input type="checkbox"/> et hæfte og en blyant<br><input checked="" type="checkbox"/> en bærbare og en flaske vand<br><input type="checkbox"/> en bog og en flaske vand |

### S. 42, Aufgabe 6.

Informationen, die Carl nennen sollte:

Im Klassenzimmer hängen zwei Bilder an der Wand. Es gibt dort eine Pinnwand für Bilder und Plakate. (In der Mitte) hängt ein Kalender mit den Geburtstagen. An der Wand hängt ein Bildschirm. Es gibt einen Computer und einen Beamer. Im Klassenraum sind acht Lampen an der Decke und es stehen dort ungefähr 30 Stühle.

## 2 – G: Et klasseværelse i Tyskland

### S. 45, Aufgabe 5.

Diese Liste sollte gemeinsam mit der Lerngruppe erstellt werden, da sie dem entsprechen sollte, was die Lernenden in der jeweiligen Lerngruppe sagen (möchten) bzw. von der Lehrkraft hören. Beispiele sind auf der folgenden Liste zu finden:

Hvad siger dansklæreren, hvad siger elever?

*Godmorgen, alle sammen!*

*Kig i bogen.*

*Kan du åbne et vindue?*

...

*Kan du sige det på dansk?*

*Kan du sige det en gang til?*

*Kig i glosehæftet.*

*Skriv i din bog / dit hæfte.*

*Det kan I godt!*

*I må gerne stille spørgsmål.*

*Har du brug for hjælp?*

*Farvel. Tak for i dag.*

*Skal vi indtale det?*

...

*Godmorgen!*

*Må jeg gå på WC?*

*Kan du sige det en gang til?*

*Kan du sige det lidt*

*langsommere?*

*Skal jeg skrive det i bogen?*

*Kan du sige det på en anden måde?*

*Hvad hedder det på tysk?*

*Selv tak.*