### Lektion 2: Hvad er det?

In dieser Lektion liegt der Ausgangspunkt in der konkreten Situation, in der die Lernenden sich befinden; Sie sitzen im Klassenzimmer und lernen Dänisch.

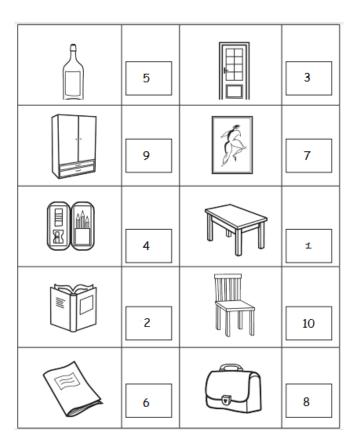
Die Lernenden werden in dieser Lektion in die Lage versetzt, Dinge, die um sie herum sind, benennen zu können. Hierbei lernen sie nicht nur die entsprechenden Vokabeln, sondern auch den Singular von Substantiven, die bestimmten und unbestimmten Artikel, die Personalpronomen der 3. Person Singular und Plural sowie das Stellen von einfachen Fragen. Im zweiten Teil der Lektion wird dieses Wissen erweitert und der Plural der Wörter, die sie bereits kennengelernt haben, sowie die restlichen Personalpronomen werden eingeführt. Dies wird in Verbindung gebracht mit den Zahlen bis 40. In dieser zweiten Lektion bekommen die Lernenden außerdem einen ersten Eindruck von einem Klassenraum in Dänemark durch das Hören und Lesen eines beschreibenden Textes.

Das Wissen, das die Lernenden sich in dieser Lektion angeeignet haben, verwenden sie für ihre erste Sprachmittlung (*mediering*). Sie schreiben, orientiert am Modell, außerdem zum ersten Mal einen längeren Text auf Dänisch über ihr Klassenzimmer und lernen, sich gegenseitig Rückmeldungen auf Dänisch zu geben.

# 2 – A: Se på ting

Hier, sowie bei jeder weiteren Aufgabe, bei der er sich anbietet, ist es sinnvoll, die Umgebung der Lernenden mit einzubeziehen und die Dinge, die im Buch durch Bilder symbolisiert werden, immer wieder im konkreten Umfeld der Lernenden zu benennen bzw. Fragen dazu zu stellen.

### S. 30, Aufgabe 1.



## S. 32, Aufgabe 4.

Hinweis: Ab Satz h) sind unterschiedliche Sätze möglich.

A: Hvad er det?  B: Det er£t bord  A: Hvad står der?  B: Der står£n flaske  c)  A: Hvad er det?  B: Det er£n stol  d)  A: Hvad står der?  B: Der står£n taske  e)  A: Hvad hænger der?	
A: Hvad står der?  B: Der ståren flaske  A: Hvad er det?  B: Det eren stol  A: Hvad står der?  B: Der ståren taske	
A: Hvad står der?  B: Der stårew flaske  A: Hvad er det?  B: Det erew stol  A: Hvad står der?  B: Der stårew taske	
A: Hvad er det?  B: Det er EN Stol  A: Hvad står der?  B: Der står EN taske	
A: Hvad er det?  B: Det er	
A: Hvad står der?  B: Der ståren taske	
A: Hvad står der?  B: Der ståren taske	
e)	
e) A: Hvad hænger der?	
B: Der hænger et billede	
f) A: Hvad ser du?	
B: Jeg ser _ en bog	
g) A: Hvad ligger der?	
B: Der <u>ligger et pennalhus</u>	
h) A: Hvad <u>ligger</u> der	_?
B: Derliggeren kuglepen og en blyant	
i) A: Hvad er det:	_?
B: Det er et hæfte	
i) A: Hvad ser du	_?
B: Jeg ser en dør	
k) A: Hvad står der	?
B: Der står et skab	

## 2 - B: Hvor er blyanten?

### S. 33, Aufgabe 2.

a)		A: Hvor ligger bogen?	
		B: Bogen ligger på stolen.	
b)	A	A: Hvor ligger kuglepennen? ?	,
		B: Den ligger i skabet	
c)		A: Hvor ligger pennalhuset ?	,
		B: Pennalhuset ligger på bordet	
d)	m Ch	A: Hvor ligger blyanten ?	,
		B: Blyanten ligger í tasken	

## 2 - ORD OG SÆTNINGER (1)

## S. 35, Aufgabe 1.

In dieser Aufgabe können die Lernenden beliebige Substantive verwenden. Die folgenden Sätze sind als Beispiele zu verstehen.

Det er et glas og et skab. Glasset står i skabet.

Det er en gloseliste og en bog. Gloselisten står i bogen.

Det er en blyant og et pennalhus. Blyanten ligger i pennalhuset.

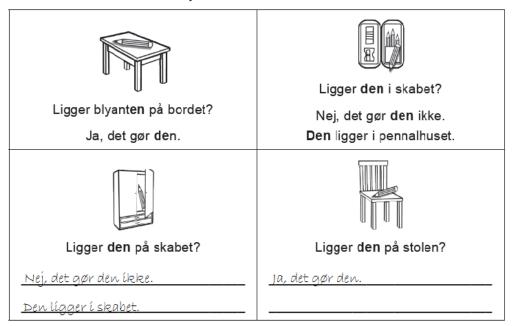
Det er en lærer og en klasse. Læreren står i klassen.

Det er en pølse og en hotdog. Pølsen ligger i hotdoggen.

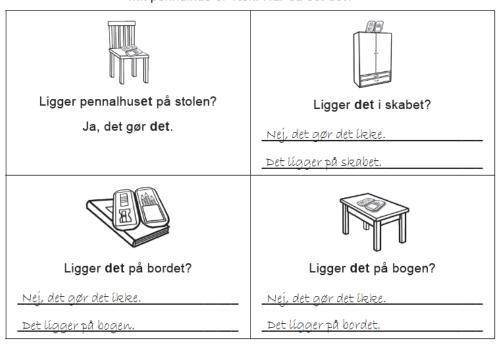
# 2 – C: Min blyant er væk!

### S. 36, Aufgabe 1.

#### Min blyant er væk! Har du set den?



#### Mit pennalhus er væk! Har du set det?

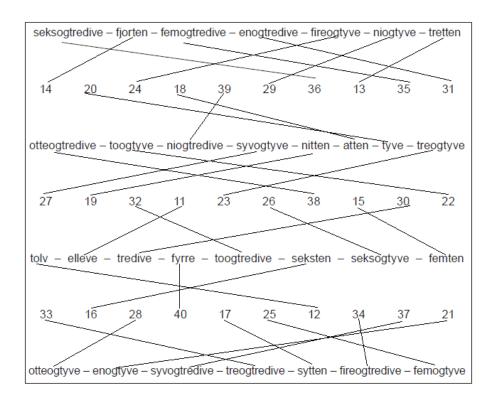


# 2 - ORD OG SÆTNINGER (2)

# S. 37, Aufgabe 1.

Hvor bor Nele?	<u>H</u> un	_bor i Husby.
Hvor bor Carl?	Han	_bor i Flensborg.
Kommer Jesper også fra Husby?	Nej,han	kommer fra Fåborg.
Hvor bor Nele og Carl?	De	_bor i Tyskland.
Hvor hænger billedet?	Det	_hænger på døren.
Hvor ligger blyanten?	Den	_ligger i pennalhuset.
Bor I i Tyskland, Carl og Nele?	Nele og Carl: J	la, det gør <u>√í</u> .
Hvad hedder du til efternavn?	hedhed	ddertil efternavn.
Står tasken på bordet?	Ja, det gør	den .
Ligger pennalhuset i tasken?	Nej, det gør	detikke.
Bor du og din makker i Tyskland?	Ja, det gør	√i <u>.</u>
Spørg Jesper og Ole, hvor de bor.	Hvor bor	?

### S. 38, Aufgabe 6.



# 2 - ORD OG SÆTNINGER (3)

## S. 40, Aufgabe 1.

singularis ubestemt form	pluralis ubestemt form
et navn	navne
et stikord	stíkord
en sætning	sætninger
en dag	dage
en mor	mødre
en makker	makkere
et tal	tal
en klasse	klasser

Lektion 2

### S. 40, Aufgabe 2.

Im Deutschen gibt es folgende Endungen:

- -n/-en (Lampen, Tassen, Zahlen, Studenten)
- -e (Hefte, Tische)
- -er (Bücher, Mütter)
- -s (Autos, Fotos)

keine Endung (Schüler, Mädchen)

mit Umlaut: Städte, Töchter, Mütter

# 2 – F: Et klasseværelse i Danmark

## S. 41, Aufgabe 1.

Har de en kalender i klasseværelset? Ja, det har de.

## S. 41, Aufgabe 2.

a) Hvor mange vægge er der i Mikkels klasse- værelse?		fem vægge tre vægge
	-	fire vægge
b) Hvad hænger der på væggen?	×	to billeder
		et ur
	X	en opslagstavle
c) Hvor mange lamper hænger der i loftet?		ni
		syv
	X	otte
d) Hvor mange elever er der i Mikkels klasse?		30
	X	27
		26
e) Hvor mange piger og drenge er der i Mikkels klasse?		13 piger og 14 drenge
		14 piger og 11 drenge
	×	15 piger og 12 drenge
f) Hvad er der på Mikkels bord?		et hæfte og en blyant
	E,	en bærbar og en flaske vand
		en bog og en flaske vand

#### S. 42, Aufgabe 6.

Informationen, die Carl nennen sollte:

Im Klassenzimmer hängen zwei Bilder an der Wand. Es gibt dort eine Pinnwand für Bilder und Plakate. (In der Mitte) hängt ein Kalender mit den Geburtstagen. An der Wand hängt ein Bildschirm. Es gibt einen Computer und einen Beamer. Im Klassenraum sind acht Lampen an der Decke und es stehen dort ungefähr 30 Stühle.

## 2 - G: Et klasseværelse i Tyskland

#### S. 45, Aufgabe 5.

Diese Liste sollte gemeinsam mit der Lerngruppe erstellt werden, da sie dem entsprechen sollte, was die Lernenden in der jeweiligen Lerngruppe sagen (möchten) bzw. von der Lehrkraft hören. Beispiele sind auf der folgenden Liste zu finden:

#### Hvad siger dansklæreren, hvad siger elever?

Godmorgen, alle sammen! Kig i bogen.

Kan du åbne et vindue?

. . .

Kan du sige det på dansk?

Kan du sige det en gang til?

Kig i glosehæftet.

Skriv i din bog / dit hæfte.

Det kan I godt!

I må gerne stille spørgsmål.

Har du brug for hjælp?

Farvel. Tak for í dag.

## Skal ví índtale det?

. . .

Godmorgen!

Må jeg gå på WC?

Kan du sige det en gang til?

Kan du sige det lidt

langsommere?

Skal jeg skríve det í bogen?

Kan du sige det på en anden

måde?

Hvad hedder det på tysk?

Selv tak.