

## Lektion 5: Undervejs i Syddanmark

In der fünften Lektion sind Nele, Carl und Maida in Sønderborg, um ihr Schulprojekt vorzubereiten und die Stadt zu erkunden. Gemeinsam bestellen sie Getränke und Snacks in einer Cafeteria und sehen sich in einem Kleidungsgeschäft um. Die Lernenden üben entsprechend, etwas zu bestellen, nach Preisen zu fragen und zu bezahlen. In diesem Zusammenhang lernen sie die Modalverben kennen. Mithilfe von Farben und anderen Adjektiven lernen sie, Eigenschaften zu beschreiben und sich über Kleidungsstücke auszutauschen. Sie verwenden hier außerdem unbestimmte und demonstrative Wörter (*nogen, ingen, denne, ...*).

In dieser Lektion erarbeiten und präsentieren die Lernenden ein Rollenspiel in der Cafeteria und Dialoge im Kleidungsgeschäft, in denen sie Kleidung anprobieren und kaufen.

### 5 – A: Hvad koster det?

#### S.88, Aufgabe 3.

Stand 2024

a) 1 krone = 13 Cent

50 øre = 7 Cent

36,50 kr. = 4,90 €

1 € = 7,46 kr.

b) mønter: 50 øre, 1 krone, 2 kroner, 5 kroner, 10 kroner, 20 kroner

sedler: 50 kroner, 100 kroner, 200 kroner, 500 kroner, 1000 kroner<sup>1</sup>

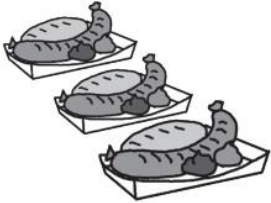
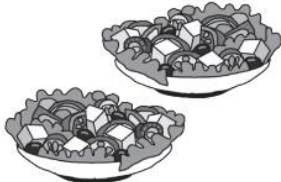

---

<sup>1</sup> Nach dem 31. Mai 2025 sind 1000-Kronen-Scheine nicht mehr gültig.

**S. 89, Aufgabe 4.**

**Mögliche Lösung**

a) Skriv ned, hvad du tror de hører.

	<p>A: Hej, hvad skal du have?                  B: Jeg vil gerne have tre pølser med brød.                  A: Værsgo, tre pølser med brød.                  B: Hvad koster pølserne?                  A: De <u>koster 75 kroner.</u></p>
	<p>A: Goddag, hvad skal du <u>have</u> _____?                  C: Jeg vil gerne bede om <u>to salater</u> _____.                  A: <u>værsgo, to salater.</u> _____.                  C: <u>Hvad koster de?</u> _____.                  A: <u>De koster 70 kroner.</u> _____.</p>
	<p>A: Hej, <u>hvad skal du have?</u> _____?                  D: <u>Jeg vil gerne have tre softis.</u> _____.                  A: <u>værsgo, tre softis. Ellers andet?</u> _____.                  D: <u>Nej tak. Hvad koster isene?</u> _____.                  A: <u>De koster 84 kroner.</u> _____.</p>

b) Bestil selv noget hos manden bag disken og øv det sammen med en makker.

<p style="text-align: center;">?</p>	<p>A: <u>Goddag, hvad skal du have?</u> _____?                  Jeg: <u>Jeg vil gerne bede om en lille portion pommes frites.</u> _____.                  A: <u>værsgo. Skal du ellers have andet?</u> _____.                  Jeg: <u>Ja, jeg vil også gerne bede om en kop te. Hvad koster det?</u> _____.                  A: <u>Det hele koster 53 kroner.</u> _____.</p>
--------------------------------------	---

## 5 – B: Hvad vil I have?

### S. 90, Aufgabe 2.

#### Mögliche Lösung

Der sidder en mand ved et bord. Han læser noget på en bærbar. Han snakker i mobiltelefonen.

Der står fire flasker økologisk æblemost, tre glas og en kaffemaskine på disken. På kaffemaskinen står der fire kopper. Der står også skeer i et glas. Kvinden bag disken laver en kop kaffe til en dreng. Drengen hører musik og ser på en mobiltelefon.

Der er også en mand og en kvinde. De sidder ved et bord, drikker noget og snakker. To drenge og en pige står ved disken og spiser is sammen.

### S. 90, Aufgabe 3.

#### Hinweis

Die fettgedruckten Satzteile genügen bei dieser Hörverständnisübung als Notiz. Bei der mündlichen Besprechung können ganze Sätze eingefordert werden.

Hvad vil Nele gerne have?

Hun vil gerne have **en danskvand og en hotdog**.

Hvad vil Maida gerne spise?

Hun vil gerne spise **en ristet hotdog og en salat**.

Hvor mange hotdogs bestiller Carl?

Han bestiller **tre hotdogs** (to almindelige og en ristet).

Hvad spiser og drikker Carl?

Han spiser **en hotdog** og drikker **et stort glas mælk**.

## 5 – ORD OG SÆTNINGER (1)

### S. 92, Aufgabe 1.

a) Hun bruger **præsens** for at udtrykke en beslutning.

b) "Hvad **vil** I have?" (tekstens overskrift)

→ vilje

"Nele, Carl og Maida snakker om, hvad de **vil** spise og drikke [...]" (l. 1/2) → vilje

"Hvad **skal** I have?" (l. 5)

→ beslutning

"Jeg **skal** have en danskvand." (l. 7)

→ beslutning

"**Vil** du ikke have noget at spise?" (l. 8)

→ vilje

"Jo, jeg **vil** gerne have en is. Eller nej, jeg **vil** hellere have en hotdog." (l. 9) → ønske

"Maida, hvad **vil** du have?" (l. 10)

→ vilje

"Hvad **skal** du have?" (l. 18)

→ beslutning

"Jeg **skal** have en danskvand, [...]" (l. 19)

→ beslutning

"Så **skal** jeg bede om 192 kroner." (l. 21)

→ beslutning

"**Vil** du betale med MobilePay, kort eller kontanter?" (l. 21/22)

→ vilje

## S. 92, Aufgabe 2.

*ich kann – I can – jeg kan*

*ich muss – I must – jeg må / jeg skal / jeg behøver at*

*ich darf – I may – jeg må (godt)*

*ich darf nicht – I mustn't – jeg må ikke*

*ich brauche nicht / ich muss nicht – I needn't – jeg behøver ikke*

*ich brauche – I need – jeg behøver (in allen drei Sprachen Vollverb, nicht Modalverb)*

### Hinweis

Das Modalverb *skal* in seiner Bedeutung "sollen" kann auch die Bedeutung "müssen" haben.

Das Verb *at behøve* wird im Dänischen am häufigsten in der Verneinung und in Fragen verwendet, mit oder ohne *at* vor dem folgenden Infinitiv. Dabei hat es die Funktion eines Modalverbs. (Ebenso verhält es sich mit *at gide*.)

Modalverben drücken nicht selbst eine Handlung aus, sondern geben eine Art Voraussetzung für die im folgenden Infinitiv eines Vollverbs angelegte Handlung an. Modalverben beinhalten Notwendigkeiten und Möglichkeiten.

Das Konzept der manchmal mehrfachen Bedeutungen von Modalverben ist den Schülerinnen und Schülern bereits im Englischen durch die Ersatzverben (z.B. *can*, *substitutes: to be able to, to be allowed to*) bekannt. Hier können besonders in sprachinteressierten Lerngruppen Vergleiche angestellt werden, indem "Ersatz" für Modalverben gefunden wird, z.B. *at være i stand til, at have mulighed for, at at være nødt til, at være tvunget til, at få eller have lov til, at have brug for, at have lyst til, at have planer om, ...*

**S. 93, Aufgabe 3.**

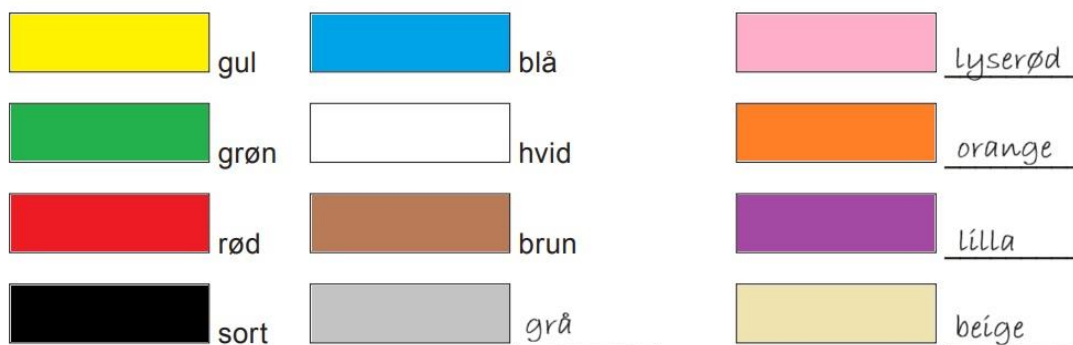
**Mögliche Lösung**

<p>a)</p>		<p>A: Mette, vil du ikke <u>have noget at drikke</u> _____?</p> <p>B: <u>Ja</u> _____, <u>jeg vil gerne have en kop kaffe</u> _____ og <u>et stort glas mælk.</u> _____.</p> <p>A: <u>Kan / vil</u> du finde et bord til os? Jeg stiller mig i køen.</p> <p>B: Det <u>kan</u> _____ jeg godt. Men køen er ikke særlig lang. Du <u>behøver</u> _____ ikke vente ret længe.</p>
<p>b)</p>		<p>A: Mor, må jeg godt få noget at drikke?</p> <p>B: Ja, <u>det må du godt</u> _____.</p> <p>Hvad <u>vil du have</u> _____?</p> <p>A: Jeg <u>vil gerne have en flaske sodavand.</u> _____.</p>

## 5 – C: Farver og andre egenskaber

### S. 95, Aufgabe 2.

#### Mögliche Lösung



### S. 95, Aufgabe 3

Stand 2024

En entrébillet koster:

voksen: 105 kr.

børn under 18: 0 kr.

studerende: 84 kr.

grupper (min. 10 personer): 84 kr.

Man kan se skiftende udstillinger fx om grænselandets historie.

## 5 – ORD OG SÆTNINGER (2)

### S. 97, Aufgabe 1.

rød / et bord, -e	ubestemt	bestemt
<b>attributiv</b>		
<b>singularis</b>	et rødt bord	det røde bord
<b>pluralis</b>	røde borde	de røde borde
<b>prædikativ</b>		
<b>singularis</b>	et bord er rødt	bordet er rødt
<b>pluralis</b>	(nogle) borde er røde	bordene er røde

hvid / en svane, -r	ubestemt	bestemt
<b>attributiv</b>		
<b>singularis</b>	en hvid svane	den hvide svane
<b>pluralis</b>	hvide svaner	de hvide svaner
<b>prædikativ</b>		
<b>singularis</b>	en svane er hvid	svanen er hvid
<b>pluralis</b>	(mange) svaner er hvide	svanerne er hvide



## S. 98, Aufgabe 2.

### Samtale på cafeteriet

- 1 NELE: Jeg kan virkelig godt lide is, men se lige den lille, glade dreng der. Han må være ekstremt sulten.
- MAIDA: Hvilken dreng mener du? Ham med den røde trøje og de sorte briller eller ham i det hvide tøj?
- 5 NELE: Drengen i det hvide tøj.
- CARL: Mener du ham, der står ved siden af pigen med den grønne kjole? Ham med en gul rygsæk på ryggen?
- NELE: Netop! Han har bestilt en is med fem kugler, kunne jeg høre! Nu er han næsten færdig med at spise. Og han har lige spurgt pigen, om han kan få resten af hendes is!
- 10 CARL: Wow! Det kunne jeg ikke have spist.
- MAIDA: Nej, det kunne jeg heller ikke. Hvad synes I bedst om i dag?
- CARL: Indtil nu synes jeg det bedste har været Sønderborg Slot. Men det var dyrt at komme ind!
- 15 NELE: Ja, det var meget smukt. Jeg synes bedst om vores lille tur til havnen: De små huse, den blå himmel, den friske luft, de fire hvide svaner ...
- MAIDA: Og nu glæder jeg mig til at se en spændende film i biografen, efter at vi har snakket med mine bedsteforældre!

## S. 98, Aufgabe 3.

- a) et brunt bord (brun)                      i) et hvidt glas (hvid)
- b) hvide vinduer (hvid)                      j) de sorte briller (sort)
- c) den friske luft (frisk)                      k) smukke billeder (smuk)
- d) en lang samtale (lang)                      l) de brune borde (brun)
- e) den grønne kjole (grøn)                      m) store bøger (stor)
- f) et stort billede (stor)                      n) det lange tog (lang)
- g) en gammel mand (gammel)                      o) de gule rygsække (gul)
- h) det røde hus (rød)                      p) en rød trøje (rød)

### S. 100, Aufgabe 5.

#### Mögliche Lösung

en rød rose brune briller et stort slot små børn de lange skoledage  
de afslappede lærere spillet er godt det blå hus sultne svaner lækre æbler  
mormor er glad de store hotdogs de spændende historier gule blomster  
hvide køleskabe det sorte kryds den gamle dame eleverne er sultne  
røde pølser den danske krone en aktuell kalender en lang november  
luften er frisk

### S. 100, Aufgabe 6.

#### Mögliche Lösung

bestemte drenge en almindelig disk<sup>2</sup> gamle reoler forskellige skabe  
nyt tøj en spændende dialog et gratis pennalhus  
glasset er grønt kjolen er smuk en danskvand er frisk  
salater er økologiske seværdigheder er gratis en kalender er aktuel  
manden er høj gardinerne er sorte slottet er dansk et sultent barn  
eftermiddage er korte de glade elever eleverne er afslappede

---

<sup>2</sup> Hier befinden sich in der ersten Auflage von *Værsgo! Det er dansk – bind 1* die Platzhalterpunkte (...) an der falschen Stelle.

## S. 101, Aufgabe 7.

### Mögliche Lösung

- a) Carl kommer fra Flensborg. Det er en smuk by.
- b) Sammen med Maida og Nele kører han med en blå bus til Sønderborg på deres fælles udflugt.
- c) I Sønderborg ser de mange huse. Husene er gamle, små og forskellige.
- d) De er sultne og vil spise noget på et cafeteria og snakker om, hvad de synes er lækkert.
- e) Maida og Nele sætter sig ved et bestemt bord ved siden af et lille vindue, hvor man kan kigge ud.
- f) Carl bestiller Maidas ristede hotdog og to almindelige hotdogs, en salat, et stort glas mælk, en danskvand og en økologisk æblemost.
- g) Sammen snakker de om mange gode oplevelser i Sønderborg.
- h) Nele synes bedst om den korte tur til havnen med den blå himmel og den friske luft.
- i) Maida har lyst til at se en film i biografen. Men den skal være spændende.

### **S. 101, Aufgabe 8.**

#### **Hinweis**

Diese Aufgabe kann auch als Rätsel gestaltet werden: Eine Schülerin oder ein Schüler beschreibt, was sie bzw. er mit der Lieblingsfarbe verbindet und die Klasse muss die passende Farbe erraten.

### **S. 101, Aufgabe 9. b)**

Das Lied handelt vom positiven Denken und davon, Freude an den kleinen Dingen im Leben zu finden. Im Liedtext werden hierfür vor allem Elemente der Natur in verschiedenen Farben genannt. Das interpretierbare Altern kann ebenfalls thematisiert werden.

## 5 – D: Tøj

### S. 102, Aufgabe 2.

Nummer	...	er	...
	1		k) (et par) cowboybukser
	2		x) en T-shirt
	3		p) (et par) sko
	4		h) (et par) handsker
	5		w) (et par) trusser
	6		a) en bh
	7		y) et tørklæde
	8		v) en top
	9		g) en habit
	10		f) en frakke
	11		i) en hue
	12		b) en bluse
	13		d) et bælte
	14		æ) en undertrøje
	15		ø) undertøj
	16		z) (et par) underbukser
	17		l) en kjole
	18		r) (et par) sokker
	19		c) (et par) bukser
	20		q) et slips
	21		s) (et par) strømper
	22		m) en nederdel
	23		o) en skjorte
	24		j) en jakke
	25		t) (et par) støvler
	26		n) et pandebånd
	27		e) en cardigan
	28		u) en sweater

### **S. 103, Aufgabe 3.**

#### **Hinweis**

Alternativ können die Lernenden diese Aufgabe lösen, indem sie als Zeichendiktat die Kleidung der Schaufensterpuppen in den richtigen Farben zeichnen und anschließend ihre Bilder beschreiben.

#### Mannequindukke 1:

- kvinde
- et par stramme mørkeblå cowboybukser
- en hvid bluse med lyseblå striber
- en hvid top under blusen
- et lyseblåt tørklæde
- sorte højhælede sko

#### Mannequindukke 2:

- kvinde
- en blomstret lang rød kjole; blomsterne er gule, grønne og lilla
- en sort hue
- en grå cardigan
- lysebrune sandaler

#### Mannequindukke 3:

- mand
- et par grå bukser med små mørkeblå striber
- et gråt bælte
- en hvid skjorte
- et par sorte sokker
- et par sorte sko

**S. 103, Aufgabe 5.**

en hættetrøje – ein Kapuzenpullover

(et par) kondisko – Turnschuhe / Sneakers

et forklæde – eine Schürze

en elefanthue – eine Schlupfmütze

(et par) seler – Hosenträger

en kasket – eine Schirmmütze

en todelt badedragt – ein Bikini

(et par) vanter – Handschuhe

et jakkesæt – ein Anzug

nattøj – Nachtzeug / ein Schlafanzug / ein Nachthemd

## 5 – E: I tøjbutikken

### S. 104, Aufgabe 1.

- a) De brune eller de lyserøde bukser?  
(brun / lyserød)
- b) En lang eller en kort frakke?  
(lang / kort)
- c) Det blomstrede eller det ternede pandebånd?  
(blomstret / ternet)
- d) Den stribede eller den prikkede nederdel?  
(stribet / prikket)
- e) Et par lilla eller lyseblå trusser?  
(lilla / lyseblå)
- f) Et orange eller et gult bælte?  
(orange / gul)
- g) Mørkeblå eller grønne strømper?  
(mørkeblå / grøn)
- h) Store eller små vanter?  
(stor / lille)



**S. 106-107, Aufgabe 5.**

a) A: Hvad kan jeg hjælpe jer med?

B: (3) Jeg vil gerne se på en sweater.

b) A: Skal det være en almindelig sweater?

B: (7) Den skal gerne være varm og tyk.

c) A: Vores vintertøj finder du derovre i hjørnet. Var der ellers andet?

B: (6) Ja, jeg vil gerne have et par bukser.

d) A: Hvad størrelse bruger du?

B: (1) L eller XL.

e) A: Er det et bestemt mærke, du gerne vil have?

B: (10) Nej, men bukserne må ikke være for korte.

Jeg har nemlig ret lange ben.

f) A: Er det en bestemt farve, du kunne tænke dig?

B: (9) Nej, men mørke farver passer godt til mit andet tøj, synes jeg.

g) A: Her har jeg to par mørkeblå bukser.

B: (2) Nej, jeg kan ikke lide blå.

h) A: Her har jeg så et par mørkegrå bukser i størrelse XL. Hvad synes du om dem?

B: (11) Dem vil jeg gerne prøve, tak.

A: Vi har et prøverum derovre.

Lidt senere:

i) A: Hvordan passer de?

B: (5) De er alt for store. Har I dem også i L?

j) A: Nej, det tror jeg ikke. – Nej, desværre, i L har vi dem kun i lysegrå.

B: (12) Jeg vil prøve dem alligevel.

k) A: Værsgo! – Hvad synes du om dem?

B: (8) Dem kan jeg altså godt lide! De passer fint.

Men jeg kan ikke se, hvad de koster.

l) A: De koster 879 kroner.

B: (13) 879 kroner? Det er jo ret dyrt.

Kan jeg betale med et tysk kreditkort?

m) A: Ja, selvfølgelig.

B: (4) Så tror jeg, at jeg tager dem.

A: Du kan betale henne ved kassen.

## S. 108, Aufgabe 7.

### Hinweis

Damit das Spiel für die beginnenden Schülerinnen und Schüler nicht langweilig wird, bietet es sich in großen Lerngruppen an, das Spiel in Kleingruppen zu spielen. Da die Kleidungsstücke und Adjektive hier häufig wiederholt werden, sollte die Lehrkraft besonders auf eine richtige Aussprache und die korrekte Adjektivverwendung achten und bei Bedarf korrigieren.