



## Didaktik für das Fach Dänisch (Fortgeführt) im hybriden Unterricht: Unterricht aus der Distanz

Thema/Kompetenz/Fachinhalt: <b>Digitale Bildung in Dänemark: Interkulturelles Lernen / textbasierte Erarbeitung von Informationen und sprachlichen Mitteln (Teilkompetenz Leseverstehen) / genreorientierte Textproduktion (Teilkompetenz Schreiben)</b>				
Strukturierung von Unterricht	Lernende	Lehrkraft	Medium	Vorrangig bedachtes K
Im Lernkontext ankommen	1. Papier „Mögliche Textprodukte im Zentralabitur Dänisch“ als Arbeitsmittel bereithalten 2. Thematische Einstimmung wahrnehmen, im Chat mit spontanen Antworten auf Dänisch zu einer Sammlung beitragen, ggf. Rückfragen stellen 3. Chat wahrnehmen	Vorab: 1. Papier „Mögliche Textprodukte im Zentralabitur Dänisch“ digital zur Verfügung stellen 2. Thematisch einstimmen, Brainstorming-Auftrag formulieren, z. B. <i>Angiv dine digitale kompetencer i chatten (Jeg kan ...)</i> , Ziel und ggf. Ablaufplan erläutern und visualisieren: z. B. <i>„I vil lære facetter af digital dannelse i Danmark at kende og selv forklare betydningen.“</i> 3. Chat festhalten und zugänglich machen, mit relevantem Wortschatz ergänzen	1. vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform 2. Videokonferenz mit Visualisierung und Chat	Klassenführung
Vorwissen aktivieren	Einen kurzen Text über eigene digitale Fähigkeiten und Wünsche an eine/n (fiktive/n) Austauschpartner*in in Dänemark auf Dänisch schreiben, die Texte der Mitschüler*innen mit Leseauftrag wahrnehmen	Aufgabenstellung zum thematischen Vorwissen und zur Aktivierung von Wortschatz formulieren: z. B. <i>„Fremstil (kort og beskrivende) dine digitale evner og ønsker på dansk til en (fiktiv) udvekslingselev i Danmark. Brug gerne (online)-ordbøger, ord og vendinger fra chatten og tekstproduktpapiret. - Læs de andres tekster, især med henblik på deres digitale ønsker.“</i>	Textdatei, kollaborative Web-Arbeitsfläche 1, z. B. ZUMpad	kognitive Aktivierung
Lernprodukt erstellen (neue Kompetenzen / Inhalte erarbeiten)	1. Text in EA lesen, Wortschatz mithilfe von (Online-)Wörterbüchern verstehen, Kernaussagen sammeln 2. in EA sprachmittelnd zum gelesenen Textinhalt einen 50-Wörter-Text auf Deutsch für nur deutschsprachende Adressaten erstellen 3. Auftrag zum Wortschatz erfüllen und das kooperative Ergebnis wahrnehmen	1. Erarbeitungsauftrag stellen, z. B. <i>„Læs teksten og notér de vigtigste udsagn om digital dannelse i Danmark.“</i> 2. Sprachmittlungsaufgabe DK-D formulieren, z.B. <i>Forklar tekstens udsagn skriftligt i en tekstbesked på tysk til en tysk ven/veninde, der ikke lærer dansk.“</i> 3. Auftrag zum Wortschatz erstellen, der zu einer Schlagwortwolke führt: z. B. <i>„Indsæt de vigtigste begreber i forbindelse med digital dannelse i Danmark. Se på begreberne i ordskyen bagefter.“</i> , im Anschluss Schlagwortwolke festhalten oder ggf. korrigierte Auflistung der Begriffe erstellen und zugänglich machen	1. vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform, Online-Text, z. B. <a href="https://videnskab.dk/kultursamfund/hvad-er-digital-dannelse">https://videnskab.dk/kultursamfund/hvad-er-digital-dannelse</a> 2. Textdatei 3. kollaboratives Echtzeit-Feedback, z. B. Mentimeter	kognitive Aktivierung  konstruktive Unterstützung
Sichern und vernetzen (Lernprodukt diskutieren)	Deutschen Sprachmittlungstext auf die Arbeitsfläche kopieren, alle eingestellten Texte wahrnehmen und für sich selber den inhaltlich besten ermitteln, ggf. mit einem/r Lernpartner*in besprechen	Einträge kollaborativ oder individuell kommentieren, nur wo nötig, differenzierende Anschlussfrage erstellen, z. B. <i>„Hvilke facetter er nye eller overraskende i Danmark?“</i>	kollaborative Web-Arbeitsfläche 2, z. B. ZUMpad, ggf. Telefon, ggf. vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform	konstruktive Unterstützung
Transferieren und festigen	50-Wörter-Text auf Dänisch schreiben und einsenden, ggf. Erstellung in PA oder GA	Inhaltliche Einsendeaufgabe für EA, PA oder GA konzipieren und terminieren: z. B. <i>„Skriv en forklarende tekst på nøjagtig 50 ord på dansk til en (fiktiv) udvekslingselev i Danmark med titlen ‘Sådan forstår jeg/vi digital dannelse i Danmark’. Husk at bruge tekstproduktpapiret.“</i>	Textdatei, vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform	kognitive Aktivierung
Den Lernerfolg überprüfen und reflektieren	Feedback wahrnehmen und individuelle Lerntipps umsetzen	Texte korrigieren und Feedback mit Lerntipps geben	vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform	konstruktive Unterstützung  Klassenführung



## Didaktik für das Fach Dänisch (Fortgeführt) im hybriden Unterricht: Unterricht in Präsenz

Thema/Kompetenz/Fachinhalt: <b>Digitale Bildung in Dänemark: Interkulturelles Lernen / textbasierte Erarbeitung von Informationen und sprachlichen Mitteln (Teilkompetenz Leseverstehen) / genreorientierte Textproduktion (Teilkompetenz Schreiben)</b>				
Strukturierung von Unterricht	Lernende	Lehrkraft	Medium	Vorrangig bedachtes K
Im Lernkontext ankommen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier „Mögliche Textprodukte im Zentralabitur Dänisch“ als Arbeitsmittel bereithalten</li> <li>2. Thematische Einstimmung wahrnehmen, mündliche Beiträge leisten, Stichwörter an (interaktiver) Tafel festhalten und gesammelt wahrnehmen</li> <li>3. ggf. Rückfragen stellen</li> </ol>	<p>Vorab: 1. Papier „Mögliche Textprodukte im Zentralabitur Dänisch“ zur Verfügung stellen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Im Unterrichtsgespräch thematisch einstimmen, Brainstorming-Auftrag formulieren, z. B. <i>Angiv dine digitale kompetencer (Jeg kan ...)</i>, relevanten Wortschatz ergänzen</li> <li>3. Ziel und ggf. Ablaufplan erläutern und visualisieren: z. B. <i>„I vil lære facetter af digital dannelse i Danmark at kende og selv forklare betydningerne.“</i></li> <li>3. ggf. Fragen beantworten</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vorhandene webbasierte Schul-/Lernplattform oder Kopien</li> <li>2. (Interaktive) Tafel</li> <li>3. (Interaktive) Tafel</li> </ol>	Klassenführung
Vorwissen aktivieren	Einen kurzen Text über eigene digitale Fähigkeiten und Wünsche an eine/n (fiktive/n) Austauschpartner*in in Dänemark auf Dänisch schreiben, mit einem/r Lernpartner*in austauschen und diskutieren	Aufgabenstellung zum thematischen Vorwissen und zur Aktivierung von Wortschatz formulieren: z. B. <i>„Fremstil (kort og beskrivende) dine digitale evner og ønsker på dansk til en (fiktiv) udvekslingslev i Danmark. Brug gerne (online)-ordbøger, ord og vendinger fra chatten, og tekstproduktpapiret.“</i>	Papier oder Textdatei	kognitive Aktivierung
Lernprodukt erstellen (neue Kompetenzen / Inhalte erarbeiten)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text in EA lesen, Wortschatz mithilfe von (Online-)Wörterbüchern verstehen, Kernaussagen sammeln</li> <li>2. in EA sprachmittelnd zum gelesenen Textinhalt einen 50-Wörter-Text auf Deutsch für nur deutschsprechende Adressaten erstellen, in Kleingruppe austauschen und das beste Resultat bestimmen</li> <li>3. Auftrag zum Wortschatz erfüllen und das kooperative Ergebnis wahrnehmen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erarbeitungsauftrag stellen, z. B. <i>„Læs teksten og noter de vigtigste udsagn om digital dannelse i Danmark.“</i></li> <li>2. Sprachmittlungsaufgabe DK-D formulieren, z. B. <i>Forklar tekstens udsagn skriftligt på tysk til en tysk ven/veninde, der ikke lærer dansk. – Informér hinanden bagefter i en gruppe om jeres resultater og bliv enige om det bedste.“</i></li> <li>3. Auftrag zum Wortschatz erstellen, der zu einer Schlagwortwolke führt, wenn technisch möglich: z. B. <i>„Indsæt de vigtigste begreber i forbindelse med digital dannelse i Danmark. Se på begreberne i ordskyen bagefter.“</i>, im Anschluss Schlagwortwolke festhalten oder ggf. Auflistung der Begriffe erstellen und zugänglich machen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papier oder Textdatei, Kopien, Textdatei oder <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-digital-dannelse">https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-digital-dannelse</a></li> <li>2. Papier oder Textdatei</li> <li>3. kollaboratives Echtzeit-Feedback, z. B. Mentimeter über Tablets, wenn verfügbar, sonst (interaktive) Tafel</li> </ol>	kognitive Aktivierung  konstruktive Unterstützung
Sichern und vernetzen (Lernprodukt diskutieren)	Über deutschen Sprachmittlungstext in Kleingruppen austauschen und das beste Resultat bestimmen, einzelne Ergebnisse im Plenum vortragen	Im Unterrichtsgespräch deutsche Sprachmittlungstexte auf Dänisch diskutieren lassen, Bedeutungsaushandlung auf Dänisch zusammenfassen lassen ( <i>„Hvilke facetter er nye eller overraskende i Danmark?“</i> ), ggf. Texte einsammeln und individuell kommentieren	Papier oder Textdatei	konstruktive Unterstützung
Transferieren und festigen	50-Wörter-Text auf Dänisch in EA schreiben und abgeben bzw. einsenden, ggf. Erstellung in PA oder GA	Inhaltliche Aufgabe für EA, ggf. PA oder GA konzipieren und terminieren: z. B. <i>„Skriv en forklarende tekst på nøjagtig 50 ord på dansk til en (fiktiv) udvekslingslev i Danmark med titlen ‘Sådan forstår jeg/vi digital dannelse i Danmark’. Husk at bruge tekstproduktpapiret.“</i>	Papier oder Textdatei	kognitive Aktivierung
Den Lernerfolg überprüfen und reflektieren	Feedback wahrnehmen und individuelle Lerntipps umsetzen	Texte korrigieren und Feedback mit Lerntipps geben	Papier oder Textdatei	konstruktive Unterstützung  Klassenführung