

LÆRERENS GUIDELINE til digitale elevmøder

Forberedelse

Lærer til lærer:

Tag kontakt og afstem:

- Formål / mål
- indhold / aktiviteter
- forløbets tidsramme
- hvilken digital platform I kan/vil arbejde på

Vær opmærksomme på, at det digitale møde aldrig kan stå alene, men kræver en grundig forberedelse med eleverne, som klæder dem på fagligt, teknisk og socialt, til et vellykket digitalt elevmøde.

Lærer med eleverne:

Teknisk kendskab:

Afprøv og orienter jer i de tekniske funktioner i den valgte mødeplatform.

Del evt. klassen op i to hold, som sidder i hver deres rum. Lad eleverne afprøve programmet på tværs af rummene.

- Installer programmet
- Prøv at slå kameraet fra/til (Vælger programmet det rigtige kamera?)
- Prøv at slå mikrofonen fra /til (Vælger programmet den rigtige mikrofon?)
- Prøv at dele skærmen
- Afprøv chatfunktionen
- Gennemgå elevguiden (se næste side)

Formuler mødets formål/mål og forløb tydeligt for dine elever, så de kan orientere sig i de forventninger, der ligger til dem.

Materialer og inspiration til et digitalt elevmøde

På den efterfølgende side finder du en elevguide til det digitale møde, som kan udleveres til eleverne. Guiden kan fungere som en teknisk, faglig og sproglig støtte og er med til at skabe struktur i forbindelse med det digitale elevmøde.

I forlængelse af elevguiden på side 2 beskrives to typer af aktiviteter, som kan anvendes i det digitale elevmøde.

ELEVENS GUIDELINE **til digitale elevmøder**

Teknisk tjekliste

Følg tjeklisten. Afprøv evt. programmet med en partner, som sidder i et andet rum.

Installer programmet, hvis du ikke har det	
Afprøv kameraet – slå kameraet af og til • Skulle der opstå problemer, så se under programmets ”Indstillinger”, om programmet/computeren har valgt det rigtige kamera	
Afprøv lyden – tænd og sluk for lyden (Mute)	
Del skærm med din partner • Når du deler skærm, kan partneren se din skærm og de programmer/dokumenter du må have åben.	
Afprøv chatfunktionen, hvis programmet har sådan en.	

Før mødet

Rummet - Placer jer i et lukket og stille rum.

Ordstyreren - Mødes I gruppevis, så udnævn en ordstyrer, så I ikke kommer til at tale i munden på hinanden.

Den første kontakt

Når I mødes, skal I starte med at sikre, at alt det tekniske er på plads.

Kan I høre jeres partner? Kan I se jeres partner? Kan jeres partner se jer? Kan jeres partner høre jer?

Nyttige formuleringer (til ordstyreren)

Könnt ihr uns hören? – Kan I høre os?	Wir können euch nicht hören. – Vi kan ikke høre jer. Wir hören euch gut. – Vi kan fint høre jer.
Könnt ihr uns sehen? – Kan I se os?	Wir können euch nicht sehen. – Vi kan ikke se jer. Wir können euch sehen. – Vi kan se jer.
Können wir anfangen? – Kan vi starte?	Ja wir können anfangen. – Ja vi kan starte. Nein, einen Augenblick noch. – Nej, lige et øjeblik.
Sollen wir anfangen? – Skal vi starte?	Ja, wir können anfangen – Ja, vi kan starte. Nein, wir können noch nicht anfangen – Nej, vi kan ikke starte endnu.

Teknisk førstehjælp

Ustabil lyd? Falder lyden ud, så prøv at slukke for jeres kamera.

Hyletoner og støj? Mindsk støj og overstyring af lyden, ved at slukke for mikrofonen, hvis I ikke taler.

To sandheder og en løgn Zwei Wahrheiten und eine Lüge

Denne aktivitet egner sig godt til den første kontakt mellem elever, da der indgår elementer af præsentation og konkurrence i en faglig uforpligtende sammenhæng.

FØR

Aktiviteten kan gennemføres fra elev til elev, eller mellem to tomandsgrupper fra hvert elevhold. Hver elev /gruppe udarbejder en kort præsentation af sig/dem selv. Hvilke informationer der indgår i præsentationen fastlægges af læreren. Eksempelvis navn, alder, skole, fritidsinteresser, yndlingsfag etc. Derefter formulerer eleven/gruppen tre udsagn - to sandheder og en løgn om sig selv /dem selv. I gruppen vælger eleverne selv, om de vil opstille to sandheder og en løgn, som er passende for dem som gruppe eller om de vælger at én af gruppen er omdrejningspunkt for formuleringerne.

Eksempel

Udsagn:

1. Jeg har aldrig ejet en smartphone.
2. Jeg har fødselsdag på samme dag som Angela Merkel.
3. Jeg har aldrig spillet Minecraft.

TIP! Prøv at gøre det svært at finde løgnen, ved at vælge to sandheder, som er lidt usædvanlige.

UNDER

Når eleven/gruppen mødes digitalt med deres partner/partnergruppe, starter begge sidder med at præsentere sig selv ud fra den forberedte præsentation.

Derefter præsenterer eleven/gruppen de tre udsagn. Modparten skal nu prøve at gætte, hvilken af udsagnene der er en løgn. Gruppen må gerne rådføre sig inden de kommer med deres bud.

Når den ene side har gættet, afslører den anden side, om der er blevet gættet rigtigt. Nu får den anden elev/gruppe lov til at præsentere de tre udsagn, som de har forberedt og modparten skal prøve at finde løgnen.

EFTER

Læreren samler op på elevernes oplevelse af onlinemødet efter end session.

- Hvad fungerede godt?
- Hvad fejlede eller gjorde det vanskeligt?
- Hvordan oplevede I mødet med de andre?

Tag gerne en fælles evaluering lærerne imellem, hvor I kan udveksle erfaringer/oplevelser og optimere et eventuelt fremtidigt digitalt elevmøde.

FEEDBACK som forpligtende elev-interaktion

FEEDBACK als verpflichtende Schüler-interaktion

Kreative (sprog-)produktioner med forpligtende feedback

Start med en opgavestilling, som er ens for alle elever på begge sider af grænsen

- Det kan være et sprogligt produkt, hvor eleverne producerer tekst ud fra en fælles overskrift.
Eks.: "Hvis der ingen grænser var..." / "Wenn es keine Grenzen gäbe..."
- Det kan også være visuelle produktioner (video, foto, collager, malerier, tegninger m.m.), med udgangspunkt i samme overskrift, hvor der gives rum til fri fortolkning.

Elevprodukterne skal kunne udveksles forud for elevmødet, hvor eleverne skal give hinanden feedback, så eleverne har mulighed for at forberede deres feedback forud for mødet. Det giver eleverne sikkerhed på et sprogligt plan, fremmer feedbackens kvalitet og giver rum til at være tilstede i selve mødet.

OBS! Vær opmærksomme på at der stilles krav til produkternes format, hvis de skal kunne udveksles uden et fysisk møde.

En feedback-session burde altid indledes med en forudgående personligpræsentation og om muligt en mulighed for at eleverne kan skabe en form for relation til hinanden. Det ville være gavnligt, at eleverne har mødt hinanden i en anden virtuel sammenhæng, som eksempelvis beskrevet under aktiviteten "To sandheder og en løgn".

Feedback som disciplin er en grundlæggende positiv kompetence, som eleverne har brug for i mange andre sammenhænge. I den beskrevne aktivitet, kan feedback fra elev til elev, eller fra elevgruppe til elevgruppe, skabe en mulighed for, at eleverne kan afprøve deres mundtlige kunnen, lave fejl, men også få oplevelsen af at kunne gøre sig forståeligt, når de indgår i en forpligtende interaktion, som ikke har læreren som modtager.

Grenzgenial har udviklet elevværktøjet SchnickSchnack-FEEDBACK til brug i undervisningssammenhæng. Det overskuelige opslagsværk, guider eleverne gennem fem kategorier: INDLEDENDE FEEDBACK, LIKES, ØNSKER, SPØRGSMÅL, IDEER. Alle fem kategorier indeholder en række indledende chunks, som eleven selv formulerer færdig.

Et udsnit af Grenzgenials SchnickSchnack-FEEDBACK indgår her som en håndsrekning til ovenfor beskrevet aktivitet (se næste side). Du kan også bestille det komplette elevværktøj SchnickSchnack-FEEDBACK på hjemmesiden Grenzgenial.dk

SchnickSchnack FEEDBACK – en håndsækning

SO GEHT'S!

Brug de indledende sætninger til at formulere din feedback!

Einleitendes feedback	Kort indledning uden begrundelse (Kan IKKE stå alene)
LIKES	Ting du syntes godt om
WÜNSCHE	Konstruktiv kritik
FRAGEN	Spørgsmål til præsentationen eller produktet
IDEEN	Nye ideer og forslag

2

EINLEITENDES FEEDBACK

Das war (nicht so) unterhaltsam
Det var (ikke så) underholdende.
Ich bin (nicht so) beeindruckt
von eurem Produkt.
Jeres produkt har (ikke) gjort indtryk på mig.
Ich bin (nicht so) begeistert.
Jeg er (ikke så) begejstret!

4

LIKES

Ich finde es eine gute Idee, dass ...
Jeg synes det er en god idé, at ...
Ich finde es interessant, dass ...
Jeg synes det er interessant, at ...
Ich finde es spannend, dass ...
Jeg synes det er spændende, at ...

6

WÜNSCHE

Es würde mich freuen, wenn ...
Jeg ville blive glad, hvis ...
Ich möchte gerne, dass ...
Jeg kunne godt tænke mig, at ...
Ich bevorzuge, dass ...
Jeg foretrækker, at ...

10

FRAGEN

Warum habt ihr ...
Hvorfor har i ...
Wie kann es sein, dass ...
Hvordan kan det være, at ...
Habt ihr bewusst gewählt, dass ...
Er det et bevidst valg, at ...

12

Fragewörter

DK	DE
hvem	wer
hvad	was
hvordan	wie
hvorfor	warum
hvilke	welche

14

IDEEN

Ich würde vorschlagen, dass ...
Jeg foreslår, at ...
Ich könnte mir gut vorstellen, dass ...
Jeg kunne forestille mig, at ...
Ich glaube, ihr könntet ...
Jeg tror i ville kunne ...

15