**Checkliste zum schulinternen Fachcurriculum im Fach Dänisch**

Vorschläge zur Besprechung auf den Fachkonferenzen

**Grundlage:** **Fachanforderungen Dänisch – Allgemeinbildende Schulen – Sek I und Sek II von 2016.**

Konkretisierungen und Unterstützung zur Gestaltung des Dänischunterrichts finden sich im Leitfaden zu den Fachanforderungen (erscheint voraussichtlich im ersten Quartal 2019)

Diese Checkliste kann zum Festhalten von Vereinbarungen und als Protokoll der Fachkonferenzen laufend weitergeführt werden. Die Punkte sind je nach aktuellem Bedarf individuell reduzierbar und erweiterbar.

**Name der Schule:** …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Vereinbarungen, Protokoll | aktuell verant­wortlich für die Entwicklung ⌛ | im Fach-curriculum verankert ✓ |
| Wodurch ist der Dänisch­unterricht an unserer Schule besonders gekennzeichnet, und trägt er zum Profil der Schule bei? |  |  |  |
| Was tun wir, um das Profil des Faches Dänisch an der Schule zu stärken? (Prä­­sentation des Faches auf Schul-, Stufen-, Klas­sen-, Elternveran­staltungen …) |  |  |  |
| Sind Raster zur Struk­turierung von vereinbarten Inhalten, Aktivitäten und Kompetenz­erwartungen für die einzelnen Jahrgänge auf dem aktuellen Stand? |  |  |  |
| Brauchen wir unter­schied­liche Strukturierungsraster für verschiedene Dänisch­verläufe an unserer Schule (WPU I, WPU II, Sek I, Sek II neu oder fortgeführt)? |  |  |  |
| Sind im Dä­nisch­unter­richt Elemente verankert, die im Sinne der Nach­barspra­chendidaktik förderlich sind? |  |  |  |
| Welche besonderen, ggf. außerunterrichtlichen, Akti­vi­täten bieten wir im Zusam­menhang mit dem Fach Dänisch an? (Projek­te, Schü­lerbegegnungen, Schü­leraustausch, Tan­dem­lernen, Bundes­wett­be­werb Fremd­sprachen, …) |  |  |  |
| Wie gehen wir insgesamt mit der Heterogenität der Lernenden und den Vorgaben dazu um? Haben oder benötigen wir ein spezielles Konzept für diesen Bereich? |  |  |  |
| Haben wir im Dänisch­unter­richt durchgängig die drei Anforderungsbereiche und differenzierend die Anfor-derungsebenen im Blick? |  |  |  |
| Sind die Themenbereiche der Fachanforderungen Dä­nisch durch Themen und Inhalte für den Unter­richt in den einzelnen Jahrgangs­stufen konkretisiert und Vereinbarungen getroffen worden, die aktuell sind? |  |  |  |
| Ist der Zugang zu verschie­denen Textsorten innerhalb der Genrekategorien be­dacht und stehen Rezeption und Produktion sowie fiktio­nale Texte und Sachtexte in einem ausgewogenen Verhältnis? |  |  |  |
| Ist der Aufbau der fünf kom­munikativen Teilkompe­ten­zen für die einzelnen Jahr­gangsstufen vereinbart, und sind die Vereinbarun­gen in Verbin­dung mit The­men, Material und Metho­den auf einem aktuellen Stand? |  |  |  |
| Haben wir Mündlichkeit besonders im Blick? |  |  |  |
| Gibt es Verständigung und Austausch über komplexe problemorientierte Lern­aufgaben mit angelegter Aushandlung von Bedeutun­gen? Liegen Beispiele für die einzelnen Jahrgänge vor? |  |  |  |
| Haben wir ein generelles Konzept für die Inklusion von Schülerin­nen und Schülern mit Beein­trächti­gun­gen? |  |  |  |
| Haben wir ein Konzept, Schülerinnen und Schüler mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) das Erlernen der dänischen Sprache zu erleichtern? |  |  |  |
| Haben wir ein Konzept, wie wir sprachlich besonders begabte Schülerinnen und Schülern oder ggf. Mutter­sprachler im Unterricht fördern? |  |  |  |
| Welche Rolle spielt bei uns lehrwerkbasierter Unter­­richt? |  |  |  |
| Welche Rolle spielen bei uns lehrwerkunabhängige Phasen, Freiarbeit, Projekte, …? |  |  |  |
| (Wie) Nutzen wir ggf. die Sprachlernerfahrungen mehrsprachiger Schülerin­nen und Schüler? |  |  |  |
| (Wie) Nutzen wir ggf. die unterschiedlichen inter­kulturellen Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler? |  |  |  |
| Verfügen wir in der Fach­schaft über eine geeignete und ausreichende Auswahl an Unterrichts­material und herausfor­dernden Zusatz­aufgaben? |  |  |  |
| Gibt es Möglichkeiten, den Austausch von Material, Aufgaben, Texten und Medien, …, unter den einzelnen Dänischlehrkräf­ten zu organisieren? |  |  |  |
| Wie ist unsere mediale Aus­stattung? Haben wir Zugang zu Interaktiven Tafeln, Tablets, Internet …? Benötigen wir technische Fortbildung? Benötigen wir Fortbildung im Hinblick auf die Einsatzbereiche digita­ler Medien im Fremdsprachen-­/ Dänischunterricht? |  |  |  |
| Haben oder brauchen wir eine ­Sammlung von Metho­den für individuelle und ko­operative Lernformen im Dänisch­unterricht mit Anlei­hen aus anderen Fremd­sprachen, auf die wir zu­grei­fen können (online, Print)? |  |  |  |
| Haben oder brauchen wir eine Sammlung von Differenzierungsmöglich­keiten für den Dänisch­unterricht mit Anleihen aus anderen Fremdsprachen, auf die wir zugreifen können (online, Print)? |  |  |  |
| Wie viele / Welche (elektronischen oder Print-) Wörterbücher und andere Hilfsmittel stehen zur Ver­fügung? Wie und wann stellen wir sicher, dass die Schülerinnen und Schüler in ihre Benutzung eingearbeitet werden? |  |  |  |
| Stehen Anschaffungen an? Sind Anschaffungen gewünscht? |  |  |  |
| Welche Veränderungen im Hinblick auf Materialien und Medien wünschen wir uns? (Wie) Sind diese realisier­bar? |  |  |  |
| Nutzen wir sinnvoll einen Dänisch- oder Fremdspra­chenraum oder besteht Aussicht auf die Ein­richtung eines solchen? |  |  |  |
| Wie sieht unsere Diagnose- und Feedbackkultur für das Fach Dänisch aus? |  |  |  |
| Haben wir ein gemein­sa­mes, jahrgangs­über­greifen­des Konzept zur Leistungs­messung auf der Basis der Vorgaben? |  |  |  |
| Haben wir Absprachen zur Bewertung von Unterrichts­beiträgen auf der Basis der Vorgaben getroffen? |  |  |  |
| Erstellen wir Aufgaben für Klassenar­beiten oder andere Leistungsnachweise gemeinsam oder wäre dies möglich? |  |  |  |
| Haben wir Bewer­tungs­bögen für Teilkompetenzen erstellt oder vorhandene angepasst? |  |  |  |
| Haben wir Vereinbarungen zu Klassenarbeiten und gleichwertigen Leistungs­nachweisen auf der Basis der geltenden Erlasse und Vorgaben der Schule getroffen? |  |  |  |
| Haben wir Vereinbarungen zur Durchführung der je­weils einmal durchzuführen­den Sprechprüfung in der Sek I / in der Sek II getrof­fen? |  |  |  |
| Korrigieren und bewerten wir nach den gleichen Maßstäben, Skalen, Bewertungsbögen? |  |  |  |
| Verwenden wir im Dänisch­unterricht eine einheitliche Fachterminologie und einheitliche Korrekturkürzel? |  |  |  |
| Informieren wir Schülerin­nen und Schüler sowie Eltern transparent über Kriterien der Leistungsbe­wertung? |  |  |  |
| Sind ggf. bei Abschluss­prüfungen im Fach Dänisch die aktuellen Prüfungs­regelungen im Blick? |  |  |  |
| Bekommen wir neue Anregungen durch Fort­bildung, fremdspra­chen­didaktische Literatur, Zeit­schriften für den Fremd­sprachenunterricht …? |  |  |  |
| Besteht Austausch oder Zusammenarbeit mit anderen Fremdsprachen­fachschaften oder die Möglichkeit dazu? |  |  |  |
| Überprüfen wir unsere getroffenen Vereinbarungen im schulinternen Fachcurri­culum regelmäßig? |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |