

ZEUGNIS

Deutsch als Zweitsprache

(Sprachentwicklungsbericht – orientiert an den Niveaubeschreibungen DaZ)

Vorname(n), Name(n) _____

Schuljahr _____ Schulhalbjahr _____

laut Konferenzbeschluss vom _____

Schulbesuch in Deutschland seit _____

mit _____ Wochenstunden in der DaZ-Basisstufe

arbeitet in der Sprachkompetenzstufe _____

Herkunftsland: _____

Herkunftssprache: _____

Teilintegration in der _____ in den Fächern: _____

Überfachliche Kompetenzen

Beschreibung des allgemeinen Lernverhaltens und des Sozialverhaltens

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
unsicher

1. Arbeitsorganisation

z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Anwendung von Methoden

z. B. Hilfsmittel angemessen verwenden; effektiv mit Medien (Lexika, Wörterbüchern, dig. Medien) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Konzentration

z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Selbstständigkeit

z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; den eigenen Lernprozess beurteilen; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Engagement

z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen und Impulse liefern; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

6. Teamfähigkeit

z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

7. Konfliktfähigkeit

z. B. sachlich und lösungsorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können; Konflikte mit fairen Mitteln lösen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ergänzungen: _____

Deutsch als Zweitsprache (orientiert an Niveaubeschreibungen DaZ)

1. Schriftspracherwerb

Alphabetisiert in:

a. erarbeitete Buchstaben und Laute kennen und produzieren	<input type="checkbox"/>
b. erarbeitete Wörter und Sätze lesen	<input type="checkbox"/>
c. erarbeitete Wörter und Sätze schreiben	<input type="checkbox"/>
d. verschiedene Rechtschreibstrategien anwenden (z.B.: Groß- und Kleinschreibung)	<input type="checkbox"/>

2. Hörverstehen

a. Aussagen/Anweisungen der Lehrkraft verstehen	<input type="checkbox"/>
b. Hörtexten selbstständig Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>
c. verschiedene Hörstrategien anwenden (z.B. globales oder detailliertes Hörverstehen)	<input type="checkbox"/>
d. Strategien zur Überwindung von Verstehensproblemen und Ausdrucksnot anwenden	<input type="checkbox"/>

3. Sprechen

a. deutliche Aussprache (kaum Verstehensprobleme durch Aussprache)	<input type="checkbox"/>
b. flüssig sprechen (z.B. Satzfolgen zusammenhängend äußern)	<input type="checkbox"/>
c. sich sprachlich aktiv an Unterrichtsthemen beteiligen	<input type="checkbox"/>
d. sich zu Unterrichtsinhalten angemessen äußern	<input type="checkbox"/>
e. benötigte Begriffe umschreiben	<input type="checkbox"/>
f. Strategien zur Überwindung von Sprechproblemen und Ausdrucksnot anwenden	<input type="checkbox"/>

4. Wortschatz

a. Verstehenswortschatz erfassen	<input type="checkbox"/>
b. Mitteilungswortschatz anwenden	<input type="checkbox"/>
c. Fachwortschatz/Fachbegriffe verstehen	<input type="checkbox"/>
d. Fachwortschatz/Fachbegriffe verwenden	<input type="checkbox"/>

5. Leseverstehen

a. erarbeitete Wörter und Sätze verstehen	<input type="checkbox"/>
b. Texten Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>
c. verschiedene Strategien der Texterschließung kennen und anwenden	<input type="checkbox"/>
d. Strategien zur Überwindung von Verstehensproblemen und Ausdrucksnot anwenden	<input type="checkbox"/>

6. Schreiben

a. themenbezogene eigene Texte verfassen	<input type="checkbox"/>
b. nach Textmustern schreiben (z.B. Dialogmuster ausfüllen)	<input type="checkbox"/>
c. verschiedene Textsorten produzieren	<input type="checkbox"/>

7. Grammatik

a. Verbstellung beachten	<input type="checkbox"/>
b. Satzverbindungen herstellen	<input type="checkbox"/>
c. Präpositionen verwenden	<input type="checkbox"/>
d. Formen des Verbs verwenden (Person, Numerus, Tempus, Genus, Modus)	<input type="checkbox"/>
e. Formen des Nomens verwenden (Genus, Numerus, Kasus)	<input type="checkbox"/>

Beurteilung einzelner fachlicher Bereiche bei Teilintegration:

nimmt weiterhin am DaZ-Unterricht der Basisstufe teil

verlässt die Basisstufe

versäumte Tage:

Verspätungen:

Lehrkraft

gesehen:

Eltern