

## Zusätzliche Lernstandserhebung im Fach Deutsch (Jahrgang 4)

Liebe Kolleginnen und Kollegen!

Wir stellen hier für Sie eine zusätzliche Diagnostik bereit, die Sie schnell und effektiv mit Ihrer gesamten Lerngruppe durchführen können.

- Seite 2-3 Lehrerinstruktionen Leseflüssigkeit
- Seite 4-5 Schülerarbeitsbögen Leseflüssigkeit
- Seite 6-7 Lehrerinstruktionen Schreibflüssigkeit
- Seite 8 Schülerarbeitsbogen Schreibflüssigkeit

Durch die Ermittlung der Lese- und der Schreibflüssigkeit erhalten Sie aussagekräftige Informationen über den Grad der Automatisierungsfähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler. Die Durchführung der Aufgaben wird genau beschrieben. Das blau Gedruckte ist jeweils der Text, den Sie den Schülerinnen und Schülern vorlesen. Beide ausgewählten Aufgaben sind sogenannte „Speedaufgaben“. Insgesamt benötigen Sie mit einleitenden Worten und Rahmung der Aufgabe jeweils ca. 15 Minuten. Beide Aufgaben lassen sich also entspannt in einer Schulstunde realisieren. Thematisieren Sie bitte mit den Schülerinnen und Schülern kurz die Zeitbeschränkung, damit sich die gesamte Lerngruppe darauf einstellen kann.

Die Aufgabenformate sind aus dem letzten Meilenstein(M12) aus „Lesen macht stark“ entnommen. Es handelt sich jedoch hier um die Einzelaufgaben, die nicht im Klassenverband genutzt werden.

Der beste Zeitraum, damit die Werte der Diagnostik präzise angelegt werden können, ist **Februar- März 2021**.

Für beide Aufgabenformate erhalten Sie genaue Auswertungsangaben und einen „CutOff“- Wert. Schülerinnen und Schüler, die unter diesem Wert liegen, benötigen eine Anschlussförderung.

Hierfür stellen wir für Sie im Fachportal konkrete Ideen und Aufgaben bereit.

Viel Erfolg!

Ihr Fachteam Deutsch Grundschule

# Flüssig lesen

Im Schwimmbad		Wörter pro Satz/ Insgesamt
1.	Es ist ein warmer Tag und die [Maus, Sonne, Nase] scheint am Himmel.	13/13
2.	Tilo und Emma wollen bei diesem (schönen) kleinen, haarigen] Wetter ins Schwimmbad gehen.	13/26
3.	Tilo packt seine Tasche und fährt mit dem [Ohr, Haus, Bus] los.	12/38
4.	Emma fährt mit ihrem [giftigen, neuen, kranken] Fahrrad zum Schwimmbad.	10/48
5.	Nach zehn Minuten ist Emma endlich am [Fernseher, Bett, Eingang] des Schwimmbads.	12/60

## ► Lösungswörter

(6) grünen, (7) Wasser, (8) springt, (9) vorsichtig, (10) tauchen, (11) gehen, (12) fantastisch, (13) Treppe, (14) Angst, (15) verletzen, (16) hilft, (17) gut, (18) läuft, (19) Freundin, (20) freundlich, (21) Gesicht, (22) lacht, (23) großen, (24) kaufen, (25) leckere, (26) Sahne, (27) Saft, (28) warme, (29) trocknen, (30) Fahrrad

## ► Didaktische Hinweise

Unter dem Begriff der Leseflüssigkeit versteht man das korrekte Dekodieren von Wörtern, das automatisierte Lesen und das Leseverstehen. Hierbei ist vor allem das automatisierte Dekodieren der Wörter wichtig: Der Leser soll möglichst schnell und automatisch die Wörter erlesen bzw. erkennen können, damit genügend kognitive Ressourcen für das Leseverständnis zur Verfügung stehen.

Bei dieser **Aufgabe gibt es eine Zeitvorgabe von zwei Minuten**. Damit wird überprüft, wie automatisiert das Lesen bei den Kindern ist. Um zu gewährleisten, dass die Kinder in der vorgegebenen Zeit von zwei Minuten wirklich lesen, werden zur Überprüfung des Leseverstehens Auswahlwörter eingebaut. Das richtige Auswahlwort ist im Kontext des Satzes eindeutig. Die Kinder lesen einen zusammenhängenden Text.

Die Texte sind so lang, dass sie nicht in Gänze gelesen werden können. Das ist notwendig, um auch das schnellste Kind zu erfassen. Damit die Kinder wissen, wie die Geschichte endet, können Sie den Schluss erzählen.

**Bitte halten Sie unbedingt die Zeitvorgabe von zwei Minuten ein**, da ansonsten kein aussagekräftiges Ergebnis erzielt wird.

## ► Durchführung

Der AB bleibt umgedreht. Schreiben Sie den ersten Satz an die Tafel.

Du wirst jetzt gleich eine Geschichte lesen. In diesem Text findest du ab und zu Wörter, die in eckigen Klammern stehen. Von diesen Wörtern passt immer nur eins in den Satz. Das richtige Wort sollst du einkreisen.

Wir probieren das einmal zusammen.

[Lesen Sie den ersten Satz vor und demonstrieren Sie die Aufgabe an der Tafel.]

[Lesen Sie vor und weisen Sie darauf hin, dass alle drei Wörter in der Klammer gelesen werden sollen.]

[Weisen Sie darauf hin, dass der Satz vor dem Einkreisen des Wortes zu Ende gelesen werden sollte. Achten Sie darauf, dass alle drei Wörter vorgelesen werden.]

Wenn du merkst, dass du ein falsches Wort eingekreist hast, streiche es durch und kreise dann das richtige Wort ein.

Auf deinem Arbeitsblatt findest du eine längere Geschichte. Die sollst du nun so schnell wie möglich lesen und dabei immer das richtige Wort in der Klammer eingekreisen.

Wenn du bei einem Satz nicht weiterkommst, dann versuche einfach den nächsten Satz zu lesen.

Du kannst nicht alles schaffen. Dazu ist die Geschichte viel zu lang. Aber denke daran, lies so schnell wie möglich.

**Drehe bitte jetzt deinen Arbeitsbogen um!**

[Warten Sie bitte, bis alle SuS den Bogen umgedreht haben.]

Wenn ich gleich „Stopp“ sage, hörst du bitte sofort auf und legst deinen Stift zur Seite. Fang nun an.

[Bitte diese Aufgabe nach zwei Minuten beenden.]

## ► Auswertung

Punkte zählen:

max. 60 Pkt. erreichbar

Eine Anschlussförderung wird bei weniger als 108 gelesenen Wörtern oder bei weniger als 18 Punkten empfohlen.

2 Punkte	richtig eingekreistes Wort
minus 1 Punkt	falsch eingekreistes Wort
0 Punkte	kein Wort oder mehrere Wörter eingekreist

Wörter zählen:

Am rechten Rand der Zeile befindet sich jeweils eine Angabe über die gelesenen Wörter.

Sie erhalten zwei Werte:

Anzahl der Punkte	
Anzahl der gelesenen Wörter	

# Flüssig lesen

Name:

## Im Schwimmbad



Wörter  
pro Satz/  
Insgesamt

1.	Es ist ein warmer Tag und die [Maus, Sonne, Nase] scheint am Himmel.	13/13
2.	Tilo und Emma wollen bei diesem [schönen, kleinen, haarigen] Wetter ins Schwimmbad gehen.	13/26
3.	Tilo packt seinen Rucksack und fährt mit dem [Ohr, Haus, Bus] los.	12/38
4.	Emma fährt mit ihrem [reichen, neuen, kranken] Fahrrad zum Schwimmbad.	10/48
5.	Nach zehn Minuten ist Emma endlich am [Fernseher, Bett, Eingang] des Schwimmbads.	12/60
6.	Tilo und Emma treffen sich auf der [blauen, grünen, schwachen] Wiese.	11/71
7.	Beide können es kaum abwarten, im kühlen [Wasser, Auge, Buch] zu schwimmen.	12/83
8.	Tilo zieht seine blaue Badehose an und [denkt, springt, lügt] ins Wasser.	12/95
9.	Emma steigt über eine Leiter in das Schwimmbecken und ist dabei sehr [vorsichtig, kariert, weich].	15/110
10.	Beide können schon gut schwimmen und ganz tief [tauchen, husten, pflanzen].	11/121
11.	Nach dem Schwimmen [malen, bauen, gehen] Tilo und Emma endlich zur neuen Rutsche.	13/134
12.	Einige Freunde aus ihrer Schule haben die Rutsche bereits ausprobiert und fanden sie [fantastisch, satt, giftig].	16/150
13.	Nach oben führt eine lange [Katze, Treppe, Flasche] mit vielen Stufen.	11/161
14.	Tilo ist aufgeregt, denn er hat [Durst, Hoffnung, Angst] vor der Höhe.	12/173
15.	Er macht sich Sorgen, dass er sich [verletzen, schminken, finden] könnte.	11/184
16.	Emma hat Mitleid mit Tilo und [singt, zahlt, hilft] ihrem besten Freund.	12/196
17.	Sie rutschen gemeinsam und Tilo fühlt sich wieder [lila, flach, gut].	11/207

18. Tilo möchte es nun allein versuchen und [läuft, rechnet, schätzt] noch einmal die Treppen hoch.	15/222
19. Bevor Tilo rutscht, schaut er in das Gesicht von seiner [Tasse, Freundin, Mütze] Emma.	14/236
20. Emma steht unten und winkt ihm [freundlich, hoch, neu] zu.	10/246
21. Tilo rutscht hinunter und das Wasser spritzt ihm ins [Herz, Bett, Gesicht].	12/258
22. Nun hat auch Tilo viel Spaß und er [lacht, streichelt, klebt] laut.	12/270
23. Nach der ganzen Aufregung bekommen Tilo und Emma einen [sonnigen, großen, jungen] Hunger.	13/283
24. In dem Schwimmbad gibt es einen kleinen Kiosk und die Freunde wollen sich dort etwas [schreiben, kaufen, ausmalen].	18/301
25. Emma und Tilo brauchen eine Weile, um sich zu entscheiden, denn der Kiosk hat viele [bissige, stumpfe, leckere] Süßigkeiten.	19/320
26. Schließlich sucht sich Tilo ein Eis mit ganz viel [Reis, Sahne, Mehl] aus.	13/333
27. Emma kauft sich Kekse mit bunten Streuseln und einen [Saft, Planeten, Baum].	12/345
28. Beide liegen auf der Wiese und genießen die [blaue, kratzige, warme] Sonne.	12/357
29. Sie lassen ihre nassen Badesachen von der Sonne [messen, trocknen, springen].	11/368
30. Morgen möchte Emma unbedingt wieder mit dem [Stein, Blatt, Fahrrad] zum Schwimmbad fahren und mit Tilo rutschen.	17/385

Du hast **2** Minuten Zeit.

**Auswertung:**

\_\_\_\_\_ von 60 Punkten erreicht.

\_\_\_\_\_ von 385 Wörtern gelesen.

# Flüssig schreiben

## ► Didaktische Hinweise



Diese Aufgabe dient der Überprüfung der Schreibflüssigkeit. Dabei ist vor allem das automatisierte Verschriften von (richtigen) Wörtern wichtig: Der Schreiber soll möglichst schnell und automatisiert Schrift produzieren, damit genügend kognitive Ressourcen für das Konstruieren von Texten zur Verfügung stehen.

In dieser Aufgabe wird den SuS ein Bild als Schreibimpuls gegeben, zu dem sie **innerhalb von zwei Minuten** so viel (richtigen) Text verfassen sollen, wie es ihnen möglich ist. Dabei ist es unerheblich, ob ein kohärenter Text entsteht oder vielleicht auch nur eine Auflistung von Wörtern.

**Bitte halten Sie unbedingt die Zeitvorgabe von zwei Minuten ein**, da ansonsten kein aussagekräftiges Ergebnis erzielt wird.

## ► Durchführung

[Bitten Sie die Kinder, ihren Arbeitsplatz vorzubereiten. Es dürfen nur das **umgedrehte** Arbeitsblatt und zwei Stifte auf dem Tisch liegen, mit denen die Kinder gut schreiben können.]

Heute wollen wir um die Wette schreiben. Bei diesem Wettkampf ist es wichtig, dass alle zur gleichen Zeit mit dem Schreiben starten und auch gleichzeitig aufhören. Lasst uns das vor dem Wettkampf üben: Wenn ich zweimal in die Hände klatsche, nimmst du deinen Stift und tust so, als würdest du schreiben. Wenn ich wieder in die Hände klatsche, legst du den Stift schnell beiseite. Los geht's!

[Wenn alle Kinder das Prinzip verstanden haben, loben Sie die Kinder und führen in die Aufgabe ein.]

Wie viel kannst du aufschreiben? Du kannst einzelne Wörter, Sätze oder einen Text schreiben.

Schau dir dafür eine Minute lang das Bild an und erzähle dir leise im Kopf, was du aufschreiben könntest. Wenn ich zweimal in die Hände klatsche, darfst du den Stift in die Hand nehmen und anfangen, deine Ideen so schnell wie möglich aufzuschreiben. Wenn ich wieder zweimal in die Hände klatsche, legst du den Stift beiseite. Bitte radriere nicht, weil das zu lange dauern würde, sondern streiche ein Wort durch, wenn du es falsch geschrieben hast. Schau dir nun das Bild an.

Das Arbeitsblatt wird nun umgedreht. **Bitte diese Aufgabe nach genau zwei Minuten beenden.**

## ► Auswertung

Grundlage für die Auswertung sind zwei Werte: die Anzahl der Silben und die Anzahl der Fehler in den Wörtern. Um den Wert für die Schreibflüssigkeit zu ermitteln, zählen Sie bitte die Silben. Um zu bestimmen, wie automatisiert die Rechtschreibung ist, zählen Sie bitte die Anzahl der Fehler in den Wörtern. Anders als u. U. in der Praxis üblich, kann hier ein Wort mehrere Fehler enthalten. Fehler bei der Groß- und Kleinschreibung werden dabei auch ausgewertet. Ist z. B. \**sonn* für *Sonne* verschriftet worden, wird eine Silbe gezählt. \**sonn* enthält insgesamt 2 Fehler.

- ① Bei Anglizismen oder Eigennamen ist das Zielwort zugrunde zu legen.
- ② Fehler bei falscher Wortbildung werden gewertet. Fehler in der grammatischen Kongruenz werden **nicht** gewertet.
- ③ Fehler in der Zusammen- und Getrennschreibung werden **nicht** gewertet.
- ④ Abkürzungen, unverständliche Wörter und Mengenangaben werden **nicht** gezählt.
- ⑤ Ein falsches Schriftbild bei einzelnen Buchstaben wird als Fehler gezählt.

Sie erhalten zwei Werte: Die Anzahl der Silben bezieht sich auf den Schreibfluss. Die Anzahl der Fehler bezieht sich auf die

Anzahl der Silben	
Anzahl der Fehlerpunkte	

automatisierte Rechtschreibung. Daher richten sich die Förderhinweise im Anschluss an die Einzelaufgabe auf unterschiedliche Kompetenzen der Schreibflüssigkeit.

Eine Anschlussförderung wird bei weniger als 27 Silben und /oder mehr als 5 Fehlern empfohlen. Beispiele für die Auswertung

	Beispiele (Zielwort in Klammern)	Anzahl der Silben	Anzahl der Fehlerpunkte
	sonn (Sonne)	1	2
	elefant (Elefant)	3	1
	Pingin (Pinguin)	2	1
	drüber (darüber)	2	1
	Tavl (Tafel)	2	2
①	hendi (Handy)	2	3
	Plemobil (Playmobil)	3	1
②	umgezieht (umgezogen)	3	1
	rufte (rief)	2	1
	gefernsteuertes (ferngesteuertes)	5	1
	mit einem Pinguin	6	0
③	des wegen (deswegen)	3	0
	Ürgend wo hin (irgendwohin)	4	2
④	CD (CD)	0	0
	zede (CD)	0	0
	20 cm	0	0
⑤	t-Strich fehlt		1
	m hat vier Bögen		1
	Umlautzeichen fehlen/i-Punkte fehlen		1

