1

Erste Schritte

- ab der Mitte bzw. zum Ende des ersten Schuljahres
- Öffnung des Unterrichts zur Mehrsprachigkeit: Heranführung der Schülerinnen und Schüler an die Nutzung des gesamten Sprachrepertoires
- Anleitung systematischer Gruppenarbeit
- Förderung der Leseflüssigkeit
- wenn möglich: Vernetzung von herkunftssprachlichem Unterricht und Regelunterrricht

2

Einführung und Ritualisierung der Lesestrategien

- mit Beginn des zweiten Schuljahres
- Anwendung des Mehrsprachigen Reziproken Lesens und Modellierung der Strategien im Plenum
- Ritualisierung von Abläufen zunächst im Plenum und anschließend in der Gruppenarbeit
- Anknüpfung kleinerer Schreibanlässe
- kontinuierliche Förderung der Leseflüssigkeit
- wenn möglich: Umsetzung des Mehrsprachigen Reziproken Lesens im herkunftssprachlichen Unterricht und Regelunterricht

3

Selbstständiges Erproben der Lesestrategien

- mit Beginn des dritten Schuljahres
- Anwendung des Mehrsprachigen Reziproken Lesens sowie Automatisierung der Strategien in Kleingruppen bei kurzen Texten und beim Lesen einer Ganzschrift in mehreren Sprachen
- Angebot verschiedener Präsentationsmöglichkeiten sowie Abschlussaufgaben
- kontinuierliche Förderung der Leseflüssigkeit
- wenn möglich: Festigung der Strategien im herkunftssprachlichen Unterricht und im Regelunterricht

4

Automatisierung und Transfer des Mehrsprachigen Reziproken Lesens

- mit Beginn des vierten Schuljahres
- selbstständige Anwendung der Strategien des Mehrsprachigen Reziproken Lesens in Kleingruppen und Einzelarbeit zum Erschließen von komplexen Sachtexten
- Angebot verschiedener Präsentationsmöglichkeiten sowie Abschlussaufgaben
- kontinuierliche Förderung der Leseflüssigkeit
- fachübergreifende Nutzung der Lesestrategien, wenn möglich auch im herkunfts-sprachlichen Unterricht

Abbildung 1: Schrittweise Einführung der Methode im Überblick