

## Grundsatzpapier der Domäne Sprachen zum Thema „Rechtschreibung und Grammatik“ im Englischunterricht der Grundschule

Die Fertigkeiten Lesen und Schreiben haben in der modernen Englischdidaktik der Grundschule mittlerweile einen festen Platz eingenommen. Enthält man den Kindern bewusst die Schrift im Unterricht vor, beginnen sie auf Grundlage der muttersprachlichen Orthografieregeln englische Wörter lautgetreu niederzuschreiben. Dieses Phänomen wird als *invented writing* bezeichnet (vgl. Diehr/ Rymarczyk 2008).

Aus diesem Grund ist es relevant, den Lernenden von Beginn an auch das korrekte Schriftbild anzubieten. Die Orthografie wird dabei aber nicht systematisch erarbeitet oder getestet. Vielmehr geht es um einen begleitenden Prozess der Erschließung, in dem das Prinzip der hohen Fehlertoleranz zur Anwendung kommt. Der Schriftspracherwerb ist dabei höchst individuell und Fehler in der Phonem-Graphem-Zuordnung sind ein normaler Entwicklungsprozess auf dem Weg zur sicheren Orthografie (vgl. Meendermann 2014).

Auch grammatische Strukturen und Regelwissen werden nicht systematisch erarbeitet oder gar getestet. Strukturen werden in sinnvolle kommunikative Kontexte eingebunden und implizit vermittelt. Wenn es sich situativ ergibt, können grammatische Regeln aber durchaus thematisiert werden. "In vielen Situationen ist es jedoch dringend geboten, Regelmäßigkeiten und Ausnahmen der neuen Sprache herauszuarbeiten (z.B. regelmäßige Pluralbildung mit s am Ende versus unregelmäßiger Plural wie z.B. bei *sheep / sheep* oder *foot / feet*), um Einsichten zu ermöglichen und falsche Schlussfolgerungen zu vermeiden." (Elsner 2010, S. 46).

Ein Überblick über Grammatikinhalt für die Klassenstufen 3 und 4 findet sich bei Mindt/ Schlüter (2007).

### Literatur:

Diehr, B./ Rymarczyk, J. (2008): Ich weiß es, weil ich es spreche. In: Grundschulmagazin Englisch. Heft 1, S. 6-8

Elsner, D. (2010): Englisch in der Grundschule unterrichten. Grundlagen, Methoden, Praxisbeispiele. Oldenbourg, S.42f

Meendermann, M. (2014): Schrifteinsatz im Englischunterricht der Grundschule: Lernhilfe oder Gefahr? In: Böttger, H. (2014): Englisch. Didaktik für die Grundschule. 2. Auflage. Cornelsen, S. 141ff

Mindt, D./ Schlüter, N. (2007): Ergebnisorientierter Englischunterricht. Cornelsen, S. 90ff