

## Modul A1

(auf Wunsch vollständig online durchführbar)

Themen	Inhalte	Form
<b>Grundlagen des Friesischunterrichts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friesisch an den Schulen in NF</li> <li>- Friesisch an der eigenen Schule</li> <li>- Ziele, Voraussetzungen, Prinzipien</li> </ul>	alle Teile online durchführbar
<b>Curriculum: Leitfaden für den FU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsziele</li> <li>- funkt. Einsprachigkeit</li> <li>- GER</li> </ul>	
<b>Unterrichtsmaterial – ein Überblick</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach Dialekten sortierte Sichtung des vorhandenen Materials</li> <li>- Fachportal Friesisch vorstellen</li> <li>- Fachbibliotheken</li> <li>- Unterstützung bei Erstellung</li> <li>- didaktische Prinzipien der Materialerstellung</li> </ul>	
<b>Digitale Medien im FU – Grundlagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitale Kompetenzen</li> <li>- Datenschutz</li> <li>- Übersicht LMS</li> <li>- Vorstellung erster Tools</li> </ul>	
<b>Rechtsgrundlagen für den FU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friesisch-Erlass</li> <li>- Schulgesetz SH</li> <li>- Verfassung SH</li> <li>- europ. Charta</li> <li>- Rahmenübereinkommen</li> <li>- Handlungsplan 2020</li> </ul>	
<b>nordfries. Vereine und Institutionen; Lernen durch Engagement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friesenrat</li> <li>- Nordfriisk Instituut</li> <li>- Wörterbuchstelle Uni Kiel</li> <li>- EUF Flensburg</li> <li>- Nordfriesischer Verein</li> <li>- Friisk Foriining</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ferring Stiftung</li><li>- Ortsvereine</li><li>- LdE im FU</li></ul>	
<b>Mehrsprachigkeit und Spracherwerb</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definitionen von Mehrsprachigkeit</li><li>- Mehrsprachigkeit in meiner Klasse/Schule</li><li>- Chancen und Risiken</li><li>- Mehrsprachigkeitsdidaktik</li><li>- DaZ-Kinder im Friesischunterricht</li></ul>	

## Modul A2

Themen	Inhalte	Form
<b>Aufbau einer Unterrichtsstunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phasierung</li> <li>- Sozialformen</li> <li>- roter Faden</li> <li>- Arten des Einstiegs</li> <li>- Rituale im Sprachunterricht</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Präsenzbaustein</b></p> <p>(Fakultativ für zweitexaminierte Lehrer, obligatorisch für LiV und Seiteneinsteiger, die keine Lehrer sind)</p>
<b>Aufbau einer Unterrichtseinheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roter Faden</li> <li>- Passung v. Didaktik und Methodik</li> <li>- Überprüfung/Präsentation von Lernergebnissen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Präsenzbaustein</b></p> <p>(s.o.)</p>
<b>Wortschatzarbeit analog und digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundsätzliches</li> <li>- Einzelwörter / Chunks / Sätze</li> <li>- Einsatz von Bildern</li> <li>- Methoden der Wortschatzeinführung</li> <li>- Vokabelspiele</li> <li>- digitale Tools zur Wortschatzarbeit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Präsenzbaustein</b></p>
<b>Lieder, Spiele, Theaterstücke im FU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation</li> <li>- Gamification von Unterricht</li> <li>- prakt. Arbeit mit vorhandenem Material</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Präsenzbaustein</b></p>
<b>Kompetenz: Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung des Sprechens im Fremdsprachenunterricht</li> <li>- GER und Curriculum</li> <li>- authent. Sprechanlässe</li> <li>- Ausspracheschulung</li> <li>- Fehlerkorrektur</li> </ul>	<p style="text-align: center;">online durchführbar</p>

## Modul B1

Themen	Inhalte	Form
<b>Sozialformen &amp; Unterrichtsmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WH Sozialformen</li> <li>- Methoden für EA, PA und GA</li> <li>- homogene vs. heterogene Leistungsgruppen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Präsenzbaustein</p> <p style="text-align: center;">(Fakultativ für zweitexaminierte Lehrer, obligatorisch für LiV und Seiteneinsteiger, die keine Lehrer sind)</p>
<b>Merkmale guten Unterrichts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 Merkmale nach Meyer</li> <li>- Tiefenstrukturen &amp; Sichtstrukturen</li> <li>- kogn. Akt., konstr. Unterstützung, Classroom-Management</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Präsenzbaustein</p> <p style="text-align: center;">(s.o.)</p>
Auswertung der Praxis	- Auswertung der HA: Umsetzung von Unterrichtsmerkmalen/ -strukturen; Verbesserungsmöglichkeiten	Präsenzbaustein (obligatorisch für alle)
<b>Besonderheit des Friesischunterrichts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Friesisch als AG</li> <li>- Chancen und Nachteile</li> <li>- Lehrerrolle im Wahlunterricht</li> <li>- bes. Herausforderungen an die Friesischlehrkraft</li> </ul>	Präsenzbaustein
<b>Werbung für das Fach Friesisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumente für und wider Friesischunterricht</li> <li>- Chancen der Mehrsprachigkeit</li> <li>- Einstellung zum Fach (Lehrer, Schüler, Eltern)</li> <li>- Möglichkeiten der Werbung und Präsentation des Faches</li> <li>- Wettbewerbe</li> </ul>	Präsenzbaustein
<b>Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung des Hör- und Leseverst. im Fremdsprachenunterricht</li> <li>- GER und Curriculum</li> </ul>	als vorbereitende HA möglich
<b>Arbeit mit Lese- und Hörtexten analog und digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der erweiterte Textbegriff</li> <li>- authent. Lesetexte</li> <li>- authent. Hörtexte</li> <li>- Bilder und Texte</li> <li>- Methoden der Texterschließung</li> <li>- Aufgaben vor, während u. nach der Lektüre</li> <li>- digitale Tools zum Lese- und Hörverstehen</li> </ul>	Präsenzbaustein

## Modul B2

**Findet an einem außerschulischen Lernort statt oder beinhaltet den Besuch eines solchen Ortes**

Themen	Inhalte	Form
<b>rechtl. Grundlagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufsichtspflicht: aktiv, präventiv, kontinuierlich</li> <li>- Erlass LaaO</li> <li>- Leitfaden LaaO (Achtung: Fehler im Elternbriefmuster)</li> <li>- Transportmittel</li> <li>- Bildrechte</li> <li>- <i>Beispielaufgaben</i>: Erlaubtes und Verbotenes</li> <li>- Bsp. für einen Elternbrief</li> </ul>	<p style="text-align: center;">online durchführbar</p> <p style="text-align: center;">(Fakultativ für zweitexaminierte Lehrer, obligatorisch für LiV und Seiteneinsteiger, die keine Lehrer sind)</p>
<b>Auswahl eines außersch. Lernortes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernziele</li> <li>- Kriterien zur Auswahl</li> <li>- museumspädagog. Angebote</li> <li>- geeignete außerschul. Lernorte für den Friesischunterricht</li> <li>- geeignete digitale Tools, z.B. Actionbound</li> </ul>	Präsenzbaustein
<b>Prakt. Arbeit I &amp; II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praxis I: Erkundung des Lernortes hinsichtl. der erarbeiteten Kriterien</li> <li>- Praxis II: Erstellung didakt. Materials für den Lernort</li> </ul>	Präsenzbaustein
<b>Landes- und Kulturkundl. Themen im FU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsthemen</li> <li>- Möglichkeiten für Projekte und Präsentationen</li> <li>- Wettbewerbe</li> <li>- fächerverbindendes Arbeiten</li> <li>- Immersionsunterricht</li> </ul>	online durchführbar
<b>Austausch über Unterrichtserfahrungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswertung der HA (PA/GA, Textarbeit)</li> </ul>	online durchführbar

## Modul C1

Themen	Inhalte	Form
<b>Austausch über Unterrichtserfahrungen</b>	- Fachunterricht auf Friesisch	Präsenzbaustein
<b>Kompetenzen: Sprachmittlung und Übersetzen</b>	- GER und Curriculum - Bedeutung der Sprachmittlung im fries. Alltag - Schwierigkeiten bei der Übersetzung D – Fries.	Präsenzbaustein
<b>Differenzierung und Inklusion im FU</b>	- Formen von Heterogenität - Heterogenität in meiner Klasse - Diff. nach dem „Kieler Modell“ - prakt. Arbeit	Präsenzbaustein
<b>Kompetenz: Schreiben</b>	- Bedeutung des Schreibens im Fremdsprachenunterricht - GER und Curriculum - Rechtschreibung - Umgang mit Fehlern - digitale Tools zum Schreibtraining: Cryptpad, LMS	online durchführbar
<b>Grammatik unterrichten</b>	- Unterschied Primarstufe und Sek.I - Prinzipien & Methoden der Grammatikeinführung (dienende Fkt., induktiv vs. deduktiv, gramm. Progression) - Intelligentes Üben - digitale Tools zum Grammatiktraining: Learningapps	Präsenzbaustein  (obligatorisch für Sek.I-Lehrer, fakultativ für GS-Lehrer)

## Modul C2

(auf Wunsch vollständig online durchführbar)

Themen	Inhalte	Form
<b>Leistungsmessung und Leistungsbewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arten von Unterrichtsbeiträgen</li> <li>- Beurteilung von Unterrichtsbeiträgen</li> <li>- Beurteilung von offenen Unterrichtsformen</li> <li>- Leistungskontrollen</li> <li>- Möglichkeiten der Zeugnisgestaltung</li> </ul>	(fakultativ für GS-Lehrer)
<b>Friesisch in den Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV, Film und Radio</li> <li>- Internet, Youtube, Apps</li> <li>- Printmedien</li> </ul>	
<b>Erstellen von Videos im FU / für den FU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smartboard</li> <li>- digitale Endgeräte</li> <li>- Unterschied: Legetechnik / Stop Motion / Moderatortechnik</li> </ul>	
<b>Friesisch im Kontext anderer europ. Regional- und Minderheitensprachen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minderheitenspr. in SH, D &amp; Europa</li> <li>- FUEN</li> <li>- Mercator</li> <li>- Kooperationen mit Ost- u. Westfriesen</li> <li>- Sorben</li> </ul>	
<b>Übersicht: Kompetenzschulung im Friesischunterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medienkompetenz</li> <li>- Methodenkomp.</li> <li>- Selbstkomp.</li> <li>- Sozialkomp.</li> <li>- Fachkompetenzen Sprache</li> <li>- digitale Komp.</li> <li>- kulturelle Komp.</li> <li>- prakt. Arbeit mit Unterrichtsrastern</li> </ul>	
<b>Prüfungsvorbereitung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen, Unklarheiten?</li> <li>- Schwerpunkte des eigenen Unterrichts</li> <li>- eigene Stärken &amp; Baustellen</li> <li>- Beispielaufgaben</li> </ul>	

