

## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

Liebe Eltern,

wir erleben alle gerade eine ungewöhnliche Zeit, die uns vor sehr unterschiedliche Herausforderungen stellt. Sie als Eltern sind jetzt besonders gefordert und machen sich sicherlich viele Gedanken, wie Sie Ihre Kinder im schulischen Lernen unterstützen können.

Es hat sich gezeigt, dass es für das Lernen für Ihre Kinder hilfreich sein kann, wenn Sie

- Zeit für ihre Fragen, Sorgen und Nöte haben.
- ihnen die derzeitige Situation möglichst sachlich und altersangemessen erklären.
- ihnen Sicherheit durch Rituale und Strukturen im Tagesablauf geben.

Um Sie und Ihre Kinder beim Lernen zu unterstützen, haben wir einige Materialien zusammengestellt:

- eine Orientierungshilfe für das Lernen zu Hause (Elternmaterial EM 1)
- eine Checkliste für das Lernen zu Hause (EM 2)
- Hinweise und eine Vorlage für den Austausch mit der Klassenlehrkraft (EM 3)
- Hinweise und eine Vorlage für einen Arbeitsplan (EM 4)
- eine Linkliste für weitere Informationen und Angebote (EM 5)

Sollten Sie weitergehende Fragen haben oder einen persönlichen Kontakt wünschen, können Sie sich gerne mit dem **Landesförderzentrum Autistisches Verhalten (LFZ-AV)** in Verbindung setzen.

Bitte wenden Sie sich dafür direkt an Ihre zuständige Beraterin oder Ihren zuständigen Berater des Landesförderzentrums Autistisches Verhalten. Falls Sie noch keine Kontaktperson haben, finden Sie auf unserer Homepage weitere Informationen:

<http://go.iqsh.de/bis-autismus>

Wir hoffen, dass die Materialien für Sie ein wenig hilfreich bei der Umsetzung des häuslichen Lernens sein können.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg.

Ihr Team des Landesförderzentrums Autistisches Verhalten

## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### Orientierungshilfe für das Lernen zu Hause (EM 1)

Besonders Kindern mit Autismus hilft es, wenn das Lernen in klaren und überschaubaren **Strukturen** und wiederkehrenden **Abläufen** stattfindet.

Wichtige Bereiche dabei sind:

1. Raum- und Arbeitsplatzgestaltung
2. Einteilung der Arbeitszeiten
3. Art und Weise der Unterstützung bei den schulischen Aufgaben
4. Das Loben von Anstrengungen und Ergebnissen

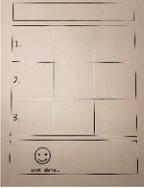
Im Folgenden finden Sie Ideen/Orientierungshilfen, die das Lernen zu Hause strukturieren und damit erleichtern können.

Gemeinsam mit Ihrem Kind sollten Sie besprechen, welche Formen der Unterstützung hilfreich sein können. Ggf. kann es auch hilfreich sein, sich mit der Lehrkraft dazu auszutauschen.

Sofern Sie die Materialien als Word-Datei für die Bearbeitung am Computer wünschen, fordern Sie diese bitte per Mail ([LFZ-Autistisches-Verhalten.Kronshagen@schule.landsh.de](mailto:LFZ-Autistisches-Verhalten.Kronshagen@schule.landsh.de)) an.

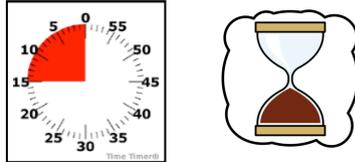
## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### 1. Raum- und Arbeitsplatzgestaltung

<p>Richten Sie Ihrem Kind möglichst einen <b>festen Arbeitsplatz</b> in der Wohnung ein.</p> <p>Damit Ihr Kind Arbeit und Spiel leicht auseinanderhalten kann, versuchen Sie diesen Arbeitsplatz außerhalb des Kinderzimmers einzurichten.</p>	
<p>Der Arbeitsplatz sollte reizarm gestaltet sein, d.h. <b>leise, wenig Ablenkung</b> im Raum (möglichst kein Bild oder Fensterausblicke).</p>	
<p>Ihr Kind braucht einen übersichtlichen Arbeitsplatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ auf dem Tisch sollten nur die <b>benötigten Arbeitsmaterialien</b>, Schreibzeug, eventuell ein Kopfhörer zur Verringerung der Außengeräusche, eine Uhr oder Ablagen liegen</li> </ul>	
<p><b>Ablagen</b> erleichtern den Überblick für ihr Kind, z.B. Körbe oder stapelbare Fächer.</p>	
<p>Alle Aufgaben und <b>Materialien</b> sollten geordnet vorliegen. Ggf. sortieren Sie die Materialien mit Ihrem Kind gemeinsam nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fächern</li> <li>➤ leichten Aufgaben</li> <li>➤ schweren Aufgaben</li> <li>➤ ...</li> </ul>	
<p>Ein <b>Arbeitsplan</b> kann als sichtbare Unterstützung an der Wand hängen oder auf dem Tisch liegen.</p>	

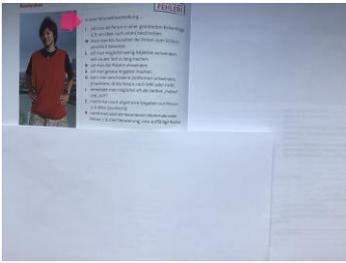
Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

2. Einteilung der Arbeitszeiten

<p>Aufgaben in einen <b>Arbeitsplan/Wochenplan</b> mit Zeitangaben eintragen.</p>	
<p>Arbeitszeiten gemeinsam mit Ihrem Kind festlegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beginn und Ende des Lernens</li> <li>➤ Zeitraum</li> </ul>	
<p><b>Pausen</b> und <b>Bewegung</b> regelmäßig einplanen.</p>	
<p><b>Verbleibende Arbeitszeit</b> sichtbar machen. Hilfreich können z.B. sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Time Timer</b> (APP)</li> <li>➤ <b>Sanduhren</b></li> <li>➤ .....</li> </ul>	
<p>Falls die Lehrkraft <b>Abgabetermine</b> vorgegeben hat, besprechen Sie diese mit Ihrem Kind und sorgen Sie dafür, dass sie in den Arbeitsplan eingetragen werden.</p>	

Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### 3. Art und Weise der Unterstützung bei den schulischen Aufgaben

<p>Vergewissern Sie sich, ob ihr Kind die Aufgaben verstanden hat. Lassen Sie Ihr Kind ggf. die Aufgabe <b>selber erklären</b>, damit Sie erkennen, ob es <b>Verständnisschwierigkeiten</b> gibt.</p>	<p><u>Mögliche Fragen:</u> „Was sollst du tun?“ „Was brauchst du dazu?“ „Wie gehst du vor?“ „Kennst du etwas Ähnliches?“</p>
<p>Wenn Verständnisschwierigkeiten auftreten, die nicht im gemeinsamen Gespräch mit Ihrem Kind geklärt werden können, nehmen Sie Kontakt mit der Schule auf (z.B. Telefonat, Rückmeldebogen).</p>	<p><u>Mögliche Beispiele:</u> <b>Unklare Redewendungen:</b> z.B. <i>warum Flöhe husten können.</i> <b>Fachbegriffe:</b> z.B. <i>Was bedeutet Präteritum?</i></p>
<p>Wenn Ihr Kind sich leicht ablenken lässt, kann durch das <b>Abdecken</b> (z.B. durch weißes Papier oder Schablone) überflüssiger Bilder, Grafiken, Texte usw. auf dem Arbeitsblatt oder im Buch, die Aufmerksamkeit und das Verständnis erhöht werden.  Dadurch entsteht auch die Möglichkeit, die Aufgaben nach und nach aufzudecken.</p>	
<p><b>Das Markieren wichtiger</b> Textinhalte oder Aufgaben, z.B. mit einem Textmarker, können das Verständnis erleichtern.</p>	

Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

4. Das Loben von Anstrengungen und Ergebnissen - Mut machen

<p>Vielen Kindern hilft es, sich auf etwas <b>Schönes</b> nach den Aufgaben zu <b>freuen</b>. (z.B. Lego spielen, puzzeln, Trampolin springen...).</p> <p>Planen Sie das Schöne als Belohnung fest in den <b>Arbeitsplan</b> mit ein.</p>	<p>1. Deutsch          2. Mathe          3. Englisch</p> <p>Und dann</p> 
<p><b>Ermutigen</b> und <b>loben</b> Sie Ihr Kind beim Arbeiten!</p>	
<p>Über das Lernen sprechen</p> <p>Besprechen Sie nach dem Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Was ist gut gelaufen?</li> <li>➤ Was kann besser laufen?</li> <li>➤ Was machen wir nächstes Mal anders?</li> </ul>	

## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### Checkliste für das Lernen zu Hause (EM 2)

**Die folgende Checkliste hilft Ihnen und Ihrem Kind bei der Umsetzung der o.g. Vorschläge. Kreuzen Sie an, worauf Sie bei der Organisation des Lernens achten möchten.**

#### 1. Raum- und Arbeitsplatzgestaltung

<input type="checkbox"/>	Raum/Platz ohne Ablenkung (z.B. Blickrichtung zur leeren Wand, Kopfhörer)
<input type="checkbox"/>	freier Arbeitstisch
<input type="checkbox"/>	Ablagefläche für Arbeitsmaterial (DIN A4 Schachtel, stapelbare Fächer, Ablagebox)
<input type="checkbox"/>	Ablagefläche für erledigte Aufgaben (DIN A4 Schachtel oder Ablagebox)
<input type="checkbox"/>	bereitgelegte Hilfsmittel für die Arbeit (Stift, Lineal, ...)
<input type="checkbox"/>	nach Fächern/Themen oder Schwierigkeitsgrad sortierte Aufgaben
<input type="checkbox"/>	Arbeitsplan sichtbar an Wand oder auf Tisch

#### 2. Einteilung der Arbeitszeiten

<input type="checkbox"/>	Arbeitszeiten festgelegt (Anfang und Ende) und im Arbeitsplan vermerkt
<input type="checkbox"/>	Pausen und Bewegung eingeplant
<input type="checkbox"/>	Nutzung einer Sanduhr oder eines Timers, ...
<input type="checkbox"/>	Abgabetermin (an die Schule) im Arbeitsplan vermerkt

#### 3. Art und Weise der Unterstützung bei den schulischen Aufgaben

<input type="checkbox"/>	Aufgabenverständnis besprochen, ggf. vom Kind selber erklärt
<input type="checkbox"/>	Verständnisschwierigkeiten im gemeinsamen Gespräch geklärt
<input type="checkbox"/>	Überflüssige Bilder, Grafiken oder Texte abgedeckt
<input type="checkbox"/>	Aufgaben/wichtige Textstellen markiert

#### 4. Das Loben von Anstrengung und Ergebnissen – Mut machen

<input type="checkbox"/>	Lieblingsspiel, Lieblingsbeschäftigung eingeplant (erst die Arbeit, dann das Spielen)
<input type="checkbox"/>	Lernanstrengungen und -ergebnisse loben, zum Lernen ermutigen
<input type="checkbox"/>	über das Lernen sprechen

**Hinweis:** Bei weiteren Fragen können Sie sich u.a. wenden an:

<input type="checkbox"/>	Lehrkraft (z.B. über Rückmeldebogen)
<input type="checkbox"/>	regionale Beratungskraft des LFZ-AV
<input type="checkbox"/>	weitere Fachkräfte

Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

Hinweise zur Vorlage für den Austausch mit der  
 Klassenlehrkraft – Lernen zu Hause gemeinsam  
 verbessern (EM 3)

Liebe Eltern,

Sie begleiten Ihr Kind seit längerer Zeit beim häuslichen Lernen.  
 Um Ihr Kind bestmöglich zu unterstützen, ist ein regelmäßiger Austausch  
 mit der Klassenlehrkraft empfehlenswert.

Welche Erfahrungen haben Sie bisher mit dem Lernen zu Hause gemacht?  
 Was funktioniert gut? Was funktioniert vielleicht noch nicht so gut?  
 Wie vermitteln Sie diese wichtigen Erfahrungen?  
 Welche Möglichkeiten des Austausches bestehen schon mit der Schule?

Vielleicht hilft Ihnen diese Vorlage dabei, Ihre Erfahrungen zu sortieren  
 und kann Sie dabei unterstützen mit der Klassenlehrkraft die individuelle  
 Förderung Ihres Kindes abzustimmen.

<b>Themen/ Fächer</b>	<b>Das funktioniert gut!</b>	<b>Das funktioniert noch nicht so gut!</b>	<b>Ideen/ Lösungen</b>

Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

Vorlage für den Austausch mit der Klassenlehrkraft – Lernen zu Hause gemeinsam verbessern (EM 3)

Themen/ Fächer	Das funktioniert gut!	Das funktioniert noch nicht so gut!	Ideen/ Lösungen

## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### Hinweise zur Vorlage für einen Arbeitsplan (EM 4)

Liebe Eltern,  
von der Lehrkraft hat Ihr Kind Aufgaben bzw. Arbeitsaufträge erhalten. Gemeinsam mit Ihrem Kind haben Sie nun die Möglichkeit, die verschiedenen Aufgaben in einen Wochenplan oder Tagesplan einzutragen. Teilweise geben Lehrkräfte schon Wochenpläne aus. Für Ihr Kind könnte es sinnvoll sein, die vielen schulischen Aufgaben in kleinere Lernabschnitte aufzuteilen.

Mit der folgenden Arbeitsvorlage können Sie entweder

- die **aktuelle Lernzeit pro Tag strukturieren** und/oder
- **Arbeitsaufträge pro Fach** kleinschrittig aufteilen.

#### Beispiel: Lernzeit/Tag

Montag, 18.01.2021 9.00 bis 11.00 Uhr		
1.	Mathe	Seite. 7 + 8 Pause
2.	Deutsch	Text S.7 lesen Pause
3.	Englisch	Vokabeln 3 lernen
und dann: Tischtennis spielen 		

#### Beispiel: Aufteilung eines Faches

Montag, 18.01.2021 Fach <b>Mathe</b> Beginn 9.00 Uhr	
1.	Arbeitsmaterialien auf den Tisch legen
2.	S. 7, roten Kasten lesen
3.	Aufgabe Nr. 1 bearbeiten
Pause: 10 Minuten tanzen 	

Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz*  
**Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

Vorlage für einen Arbeitsplan (EM 4)

<b>1.</b>		
<b>2.</b>		
<b>3.</b>		
<p><b><i>und dann...</i></b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>		

## Neue Wege – Gute Schule! *Lernen in der Distanz* **Schülerinnen und Schüler mit Autismus**

### Hilfreiche Links (EM 5)

#### **Allgemeine Hilfen:**

- <https://fachportal.lernnetz.de/eltern.html>
- Landesförderzentrum Autistisches Verhalten:
- <https://www.schleswig-holstein.de/DE/Landesregierung/IQSH/Arbeitsfelder/Foerderzentren/LFZAV/lfazav.html>
- kostenlose Materialien zu Masken, Hygiene, Besuchsverbot,...  
[https://www.metacom-symbole.de/downloads/download\\_materialien.html](https://www.metacom-symbole.de/downloads/download_materialien.html)
- Kostenlose Symbole: <https://www.pictoselector.eu/de/>
- Fragen zur Schulbegleitung und andere rechtliche Dinge:  
<https://www.autismus.de/detailseite/stellungnahmen-des-bundesverbandes-autismus-deutschland-ev-zum-corona-virus.html>
- Strukturierungshilfen für das Lernen: [https://www.asperger-konkret.ch/?page\\_id=114](https://www.asperger-konkret.ch/?page_id=114)
- Blog für Eltern: [www.ellasblog.de](http://www.ellasblog.de)
- Allgemeine Informationen von Vermeulen zum Lernen zu Hause:  
<https://petervermeulen.be/2020/03/20/autismus-und-das-corona-virus-20-tipps/>

#### **Über Corona:**

- Kostenlose Informationen in Bildern für Ihr Kind (Social Story):  
<https://www.autismus.ch/downloads/coronavirus-hilfreiche-dokumente/uebersicht.html>
- Ein Kinderbuch:  
[https://www.beltz.de/kinder\\_jugendbuch/produkte/produkt\\_produktdetails/44094-coronavirus.html](https://www.beltz.de/kinder_jugendbuch/produkte/produkt_produktdetails/44094-coronavirus.html)
- Ein Erklärvideo: <https://www.youtube.com/watch?v=kU4oCmRFTw>
- Auch bei Logo!-Deine Nachrichten gibt es eine gut gemachte Informationsseite: <https://www.zdf.de/kinder/logo/wichtige-infos-zum-coronavirus-100.html>