

Checkliste Fachcurriculum Sachunterricht

FA: [Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe/ Grundschule](#)

AT: [Fachanforderungen Allgemeiner Teil \(2024\)](#)

LF: [Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe/ Grundschule](#)

DiBi: [KMK- Kompetenzen „Digitale Bildung“ – Fachspezifische Beiträge in der GS](#)

Im ersten Teil des schulinternen Fachcurriculums Sachunterricht stellen Sie die allgemeinen Bedingungen für das Fach Sachunterricht an Ihrem Schulstandort dar unter Berücksichtigung der verbindlichen Inhalte (zweite Spalte).

Im zweiten Teil werden dann exemplarisch unterrichtliche Möglichkeiten mit Bezug auf die verbindlichen Inhalte dargestellt.

Sachunterricht ist immer kompetenzorientiert. Ausgehend vom Ort und vom Kind werden Unterrichtseinheiten mit bedeutungsvollen Aufgaben (handlungsleitenden Frage-/ Aufgabenstellungen) unter Einbeziehung der Lernenden und auf die Fachkompetenzen (Fachanforderungen S. 18 ff.) bezogen aufbauend geplant. Durch die Vielperspektivität können Themenfelder miteinander verbunden werden.



Allgemeiner einführender Teil, ggf. Fließtext.	Allgemeine Information zum Sachunterricht	• Kompetenzorientierter Sachunterricht		FA, S.5	
		• Beitrag zur allgemeinen fachlichen Bildung, didaktische Leitlinien		FA. S. 9	
		• Allgemeine Äußerung zur Auswahl der unterrichtlichen Inhalte an der Schule			
		• Vielperspektivität und Themenfelder/ Kompetenzmodell		FA S. 12	
	<hr/>				
	Überfachliche Kompetenzen	• Beitrag des Faches Sachunterricht zu den überfachlichen Kompetenzen			AT S.7,8
	<hr/>				
	Leistungs- bewertung	• Auswahl möglicher Leistungsbewertungsmöglichkeiten für die jeweilige Klassenstufe			FA S. 8, 32 LF S. 47 AT S.13f
		• Festlegung von Kriterien für diese Leistungsbewertung			
		• Rückmeldung anhand von Kompetenzrastern (Transparenz durch Checklisten,			

		Selbsteinschätzung und Rückmeldung durch die LK)		
Sprachbildung				
		<ul style="list-style-type: none"> Fachwortschatz/ Wortspeicher/ Sprachspeicher 		FA S. 4 AT S. 12
		<ul style="list-style-type: none"> Einigung auf besonders geeignete Methoden und Sprachhilfen basierend auf Schulspezifikationen 		
		<ul style="list-style-type: none"> Abstimmung einheitlicher Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen 		
Medienkompetenz				
		<ul style="list-style-type: none"> Beitrag des Faches zur informatischen Grundbildung 		FA S. 7, 27
		<ul style="list-style-type: none"> ggf. Bezug zum Mediencurriculum der Schule 		
		<ul style="list-style-type: none"> Abspraken über systematischen Aufbau sowie eine Zuordnung der zu erwerbenden Kompetenzen zu Jahrgangsstufen und Fächern 		FA S. 34ff. DiBi
Differenzierung				
		<ul style="list-style-type: none"> generelle Möglichkeiten für Differenzierungsmaßnahmen für Kinder mit Bedarf an Unterstützung oder besonderer Begabung an der Schule 		FA S. 5
		<ul style="list-style-type: none"> Abspraken über Diagnostik, Differenzierung und Förderung 		
Unterricht				
		<ul style="list-style-type: none"> Übersicht über verbindliche Inhalte basierend auf Bedingungen des schulischen Umfeldes 		FA S. 5, 17, 12ff, 18ff, 28 ff.
		<ul style="list-style-type: none"> Übersicht über weitere mögliche Themenschwerpunkte (jahrgangsbezogene/ jahrgangs-übergreifende Schwerpunktsetzung) 		

	Evaluation und Überarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • Das SiFC ist ein Arbeitspapier: Beschluss über Zeitpunkt der regelmäßigen Überprüfung und Weiterentwicklung des Fachcurriculums. • Geeignete Formen der Evaluation 		
		<p><i>Der zweite Teil der Fachanforderungen beinhaltet konkrete beispielhafte Darstellung einzelner verbindlicher unterrichtlicher Themen, basierend auf den Schulstandort.</i></p> <p><i>Hilfen zur Darstellung siehe „Strukturmöglichkeiten“</i></p>		
Ggf. tabellarische Übersicht/ Ausführung einzelner U-Einheiten	Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Planung von U-Einheiten ausgehend von den Kompetenzen und den Interessen der Kinder 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Allgemein: Erfassung von Vorwissen und Präkonzepten 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Beispielhafte Darstellung möglicher Themen mit inhaltlicher Schwerpunktsetzung (Handlungsleitende Frage-/ Aufgabenstellung) und Klassenstufe 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Ggf. untergeordnete (erkenntnisleitende Frage- bzw. Aufgabenstellungen) 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Einordnung in die Fachanforderungen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Perspektiven ○ Themenfelder ○ Fachkompetenzen (Kompetenz-erwartungen) ○ Fachspezifische Methoden (Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen) ○ Sprachbildung ○ Leistungsbewertung ○ Differenzierung ○ Ggf. Medienkompetenzen ○ Ggf. Lehr- und Lernmaterial, Links ○ Ggf. Verweis auf außerschulische Lernorte 		FA S. 31, 12ff. LF S. 12