

# Literaturhinweise zum Thema *España, de camino al futuro*

## Textsammlungen mit didaktischer Ausrichtung:

- *Punto de vista. Paso al Bachillerato*: España, de camino al futuro (pp. 94-118) und Ciudades modernas (pp. 74-77 und 84-92), Cornelsen 2023 sowie *Cuaderno de competencias y ejercicios*.
- *Punto de vista. Nueva edición*: La España moderna (pp. 38-67), Andalucía: Los gitanos (pp. 84-89), Cornelsen 2014 sowie *Kompetenztrainer*.
- *Enfoques al mundo hispánico*, Kp. 3: España entre regionalismo y unidad nacional (pp. 82-107), Buchner Verlag, Bamberg 2016 sowie *Arbeitshefte A und B*.
- *Nuevos enfoques*: 2.4. La convivencia multicultural: los gitanos en España (pp. 51-57); 2.5. El nuevo papel de la mujer (pp. 57-61), C.C. Buchner 2010.
- *Bachillerato* : 4. España hoy (pp. 74-93), Klett, Stuttgart 2020.
- *Bachillerato*: 5 Imágenes de España: C Igualdad (pp. 95-97); 6 Andalucía me gusta: C Gitanos (pp. 112-113), Klett 2013.
  
- Themenheft *Cataluña. Pasado, presente y futuro*, Klett, Stuttgart 2015.
- Themenheft *Andalucía. Sociedad, economía, historia y cultura*, Klett, Stuttgart 2014.
  
- Schaeper, Mechthild: *Prisma del mundo hispánico. ¿La igualdad de sexos – una quimera?* Buchner, Bamberg 2007, (pp. 6-13; 25-29; 34-35; 45-46).
- Lalana Lac, Fernando: *Tramontana - Temas hispánicos: La condición femenina*. Schmetterling Verlag, Stuttgart 1996.
- Lalana Lac, Fernando: *Tramontana - Temas hispánicos: Componentes del nacionalismo catalán*, Schmetterling Verlag, Stuttgart 2003.
- Doppelbauer, Max: *Tramontana - Temas hispánicos: Los gitanos. Su realidad y cultura en Europa*. Schmetterling Verlag, Stuttgart 2009.

## Lehrwerke

- ¡Adelante! 2, Unidad 3 (Un mundo sin plástico > sostenibilidad)
- ¡Adelante! 2, Unidad 4+5 (El mundo digital + La vida en el futuro > tecnología)
- ¡Adelante! Nivel avanzado, Unidad “Tendencias globales” > nicht speziell Spanien, aber einzelne Aspekte lassen sich nutzen)
- ¡Adelante! Nivel avanzado, Unidad “Imágenes de España” (speziell Abschnitt D > ecología vs. agricultura, aber auch in der Unidad “Andalucía me gusta“ finden sich brauchbare Einzelaspekte, z.B. zu den invernaderos)
- ¡Adelante! Nivel intermedio, einzelne Aspekte in Unidad 4 (Un mundo más justo) sowie Unidad 5 (¡Buen viaje!)
- ¡Apúntate! 4, Unidad 3B (Paraíso en peligro > Nachhaltigkeitsprojekte, S. 63f.)
- A\_tope.com, S. 141 (Comercio justo) + S. 143 (La energía solar en España)
- A\_tope.com, Nueva edición, Unidad 8: Andalucía (S. 113)
- Bachillerato, Unidad 4 (entspricht ¡Adelante! Nivel Avanzado)
- Encuentros, Paso al bachillerato, S. 79 (consumo de agua)

- ¿Qué pasa? 4, Nueva edición, ggf. einzelne Aspekte aus Unidad 4
- Rutas Superior, Unidad “Encuentro con Andalucía” (El turismo + Agricultura e investigación científica: avances económicos y ecológicos)

### Unterrichtsmaterialien/ -einheiten:

- Hispanorama
  - *Hispanorama 148*. Themenschwerpunkt “Andalucía im Spanischunterricht”, 2015, pp. 6-46:
    - Victoria del Valle Luque/Lena Krogmeier: Andalucía – eine vielseitige Region im Spanischunterricht
    - María Eloísa Imedio Murillo: ‚Andalucía, cultura y turismo‘ als Thema im kompetenzorientierten Kernlehrplan der Sekundarstufe II in NRW
    - Marta Sánchez Serdà: ‚Andalucía: más allá del flamenco – Breve recorrido por la historia musical reciente de Andalucía‘
    - Petra Schwertfeger: ¿Vivir en la casilla? – eine Lernaufgabe zu ‘gitanos en Andalucía’
    - Benjamin Kampmann: ‘Entre cultura y tortura’ – Der Stierkampf in Spanien
    - Alicia Jiménez Romera: ‚Andalucía solo hay una: El desarrollo de un turismo sostenible
  - *Hispanorama 161*. Themenschwerpunkt “40 Jahre spanische Verfassung”, 2018, pp. 16-40.
  - *Hispanorama 179*. Themenschwerpunkt “Sobre el arcoíris: La diversidad de género en la clase de ELE”, 2023, pp. 8-39.
- Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch:
  - FU Spanisch 21, Themenheft Wasser, 2/2008, insbesondere:
    - Ursula Vences : „Wasser - der ganz besondere Stoff“, pp. 4-9.
    - Kathrin Sommerfeldt: „El Tribunal de las Aguas – Lösungen für die Zukunft aus der Vergangenheit?“, pp. 24-29.
  - FU Spanisch 45, Themenheft Convivencia intergeneracional, 2/2014, insbesondere:
    - Ursula Vences, „Convivencia intergeneracional en España“, pp. 4-8.
  - FU Spanisch 47, Themenheft Madrid, 4/2014
- Theorie und Praxis des modernen Spanischunterrichts:
  - Bd. 13: *Espejos del mundo hispanohablante. Metropolen im Spanischunterricht*, Hgs. Manuela Franke, Corinna Koch, Frank Schöpp, Verlag Werner Frey, Berlin 2014, insbesondere:
    - Carinna Koch: Barcelona im Spanischunterricht - Eine Metropole im Comicformat, pp. 174-198.
  - Bd. 7: *Mujeres de clase en clase. Materialien zur Genderorientierung im Spanischunterricht*, Hgs. Marita Lüning, Ursula Vences, Verlag Werner Frey, Berlin 2007.

- RAABits:
  - López-Fando, Diego: España y su diversidad regional. Eine mündliche Prüfung über die spanischen Regionen vorbereiten“, I/B 3.3., Juni 2017.
  - Gesamtes Kapitel II/B 4.: Las comunidades autónomas/ la capital
  - Döring, Tanja: “El país Vasco en la película ‘Ocho apellidos vascos’. Stereotype über eine spanische Region analysieren und das Hör-Seh-Verstehen schulen“, II/A.4.15, Juni 2017.
  - González, María: “Los gitanos – facetas de una cultura española. Ein differenziertes Bild der Gitano-Kultur anhand von testimonios gewinnen” (pp. 25-42), II/B.2.3, November 2014.
  - Boos, Rudolf: Turismo entre economía y ecología: Die verschiedenen Facetten des Tourismus in Spanien kennenlernen., II/b.3.5, November 2015.
  - Römer, Patricia: Andalucía en el siglo XXI: el desarrollo de una agricultura ecológica. Herausforderungen und eigenes Konsumverhalten reflektieren; II/B4.7, Juli 2013.
  - Römer, Patricia: „Hablar sobre la inmigración de África a España. Eine mündliche Prüfung vorbereiten, durchführen und bewerten; II/B.3.6, Februar 2016.
  - López-Fando, Diego: „Las diversas caras del turismo en España. Formen und Folgen des Tourismus in Spanien erörtern“, II/B.3.7, März 2019.
  - Emunds, Pia: “Vivir y convivir en una España multicultural. Chancen und Herausforderungen einer multikulturellen spanischen Gesellschaft“, II. B. 3.8, September 2021.
  - Ramírez Macías, Ricardo: “Abiturtraining kompakt: El multiculturalismo cotidiano en España”, III. C. 27, September 2020.
  - Eigenwald, Nils: “Huecco: ‘Se acabaron las lágrimas’. Ein Lied gegen die häusliche Gewalt analysieren, III/D.17, April 2013
  - Gómez, Helma: „El cambio climático y los ‘Friday for future’. Chancen der globalen Jugendproteste erörtern, III/D.26, 2019.
  - Heimbeck, Anne: „Un pueblo prepara una fiesta climáticamente neutral. Eine globale Simulation durchführen.“, II/B.2.5, 2020.
  - Sandoval, Margarita: “Las redes sociales. Den Einfluss der sozialen Netzwerke im Internet auf unsere Kommunikation untersuchen“, II/B2.4., Mai 2016.

### Texte

- Gallardo, María + Gallardo, Miguel: *María y yo*, Bilbao (Astiberri) 2007.
- Cortell Cerdá, Inés: *Buenos días, Laia*, Stuttgart (Klett Sprachen) 2019.  
Didaktisierungsvorschlag: Silvia Vega-Ordóñez: *Guía didáctica*. Stuttgart (Klett Sprachen) 2019.
- Soler León, Julián: *Un chico diferente*, Stuttgart (Schmetterling) 2020.  
Didaktisierungsvorschlag: Stefan Wasserbäch: *Un chico diferente*.  
Literaturhandreichung. Stuttgart (Schmetterling) 2020.

### Filme

(Die Filme können im Instituto Cervantes Hamburg oder im Centro de recursos der Consejería de Educación der Spanischen Botschaft in Berlin ausgeliehen werden.)

- *El olivo* (2016, Icíar Bollaín)
  - Didaktisierungsvorschlag Filmheft *CinEle: El Olivo. Eine Handreichung von Bettina Sander, Stuttgart (Schmetterling) 2018.*
  - <https://www.kinofenster.de/download/el-olivo-pdf/>
  - [https://www.filmernst.de/media/files/Materialien/D/der/DerOlivenbaum\\_Presseheft.pdf](https://www.filmernst.de/media/files/Materialien/D/der/DerOlivenbaum_Presseheft.pdf)
- *Ocho apellidos vascos* (2014, Emilio Martínez-Lázaro)
  - Didaktisierungsvorschlag zu einzelnen Szenen in: „El País Vasco en la película “Ocho apellidos vascos”. Stereotype über eine spanische Region analysieren und das Hör-Seh-Verstehen schulen“, II/A4.15 (2017)
- *La Boda de Rosa* (2020, Icíar Bollaín)
  - Didaktisierungsvorschlag aus Frankreich: [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2021-10/fiche\\_pedagogique\\_la\\_boda\\_de\\_rosa.pdf](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/upload/docs/application/pdf/2021-10/fiche_pedagogique_la_boda_de_rosa.pdf)

#### Videos:

- [https://www.elplural.com/economia/baleares-lidera-crecimiento-economico-espana-turismo-sostenible-consensuado-social\\_304469102](https://www.elplural.com/economia/baleares-lidera-crecimiento-economico-espana-turismo-sostenible-consensuado-social_304469102) (Interview, u.a. zu dem neuen Gesetz Ley turística de Baleares)
- <https://www.youtube.com/watch?v=BuDLjnL5Btl&t=28s> (¿Qué es el turismo sostenible?)
- <https://www.youtube.com/watch?v=maTgdKr6kC4> (turismo sostenible)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7sTT03GoEqk> (Dokumentarfilm: Bienviajados - ¿Volveremos a viajar como antes?)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Mecelo2DCnE> (BBVA: ¿Qué es la agricultura sostenible?)
- <https://www.youtube.com/watch?v=E6rCXOjb7o> (Smart City Barcelona)
- <https://www.youtube.com/watch?v=q2ctEFy3gCw> (SEAT > sostenibilidad (o “green washing”(?))
- <https://www.youtube.com/watch?v=wcZ9VsepPms> (España: Sostenibilidad e industria turística)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZOiHpbXSZ0w> (España sostenible > turismo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=zL8FFondGyY> (El Boalo es uno de los pueblos más sostenibles de España)
- <https://www.youtube.com/watch?v=BA9qGDjvaMs> (El Hierro, la isla sostenible)
- <https://www.youtube.com/watch?v=8UeVwbA7b10> (Acuicultura de España)
- <https://www.youtube.com/watch?v=YMLiJVJdNUq> (Plan de Ciudades Inteligentes)
- <https://www.youtube.com/watch?v=RCDq82dbhMo> (Islas Baleares – el turismo del futuro)

#### Lieder:

- Aitana, *Ni una más*

- Amaral, *Salir corriendo*
- Alejandro Sanz y Melendi, *Déjala que baile*
- Bebe, *Malo*
- Malú, *Que nadie*
- La Oreja de Van Gogh, *No vales más que yo*
- Rozalén, *Que no, que no* (tema principal de la película *La Boda de Rosa* de Icíar Bollain)
- Rozalén, *Yo no renuncio*
- Rozalén, *La puerta violeta*

### Audios:

- <https://futuros.gob.es/nuestro-trabajo/podcast> (verschiedene 20-minütige Podcasts mit Fragen, die sich die spanische Gesellschaft bezüglich ihrer Zukunft stellt)
- <https://www.rtve.es/play/audios/en-clave-turismo/clave-turismo-turismo-sostenible-espana-medioambiente-turismofobia-19-10-22/6716790/> (Turismo sostenible en España)
- [https://www.youtube.com/watch?v=UCjb\\_bWXju8](https://www.youtube.com/watch?v=UCjb_bWXju8) (Radiosendung: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030: desafíos para España)

### Internetlinks:

- Igualdad: [ONG en España de Cooperación Internacional | Taller de Solidaridad](#)
- Diversidad: [Coeducación para la Escuela y la Familia \(juntadeandalucia.es\)](#)

Desarrollo y sostenibilidad:

- <https://www.elagoradiario.com> > dort ganz viele Artikel hinterlegt zu agua, agricultura,...
- <https://www.elagoradiario.com/desarrollo-sostenible/ods-agenda-2030/espana-escala-hasta-el-puesto-20-en-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.miteco.gob.es/es/ministerio/planes-estrategias/estrategia-espanola-desarrollo-sostenible/default.aspx> > Pläne zu verschiedenen Bereichen (Klima, Energie, aber auch Igualdad de genero)
- <https://reds-sdsn.es> (Red Española para el Desarrollo Sostenible; **red multiactor** con la misión de apoyar la **difusión e implementación de la Agenda 2030** y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en España)
- <https://caminodelsol.org/objetivos-de-futuro/> (energía solar fotovoltaica)
- <https://www.pactomundial.org/noticia/5-recomendaciones-para-ser-una-pyme-sostenible/>
- [https://cdn.mitma.gob.es/portal-web-drupal/AUE/02\\_00-doc.\\_diagnostico.pdf](https://cdn.mitma.gob.es/portal-web-drupal/AUE/02_00-doc._diagnostico.pdf) (Agenda Urbana Española)

Turismo:

- <https://turismo.gob.es/es-es/estrategia-turismo-sostenible/paginas/index.aspx> (Nueva estrategia de turismo)

- <https://www.spain.info/export/sites/segtur/.content/Folletos/folletos/turismo-sostenible-ES.pdf> (nachhaltiges Reisen)
- <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/industria/Paginas/2022/201022-turismo-estrategia-sostenible.aspx> (8 ejes que definirán la futura Estrategia Sostenible España 2030)
- [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-13846](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-13846) (ley turística de Baleares, u.a. circularidad)
- <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/diez-consejos-para-unas-vacaciones-sostenibles-en-espana/>
- <https://elpais.com/publi-especial/fondos-europeos-la-guia/capitulo-4-turismo-sostenible/>
- <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/la-agricultura-sostenible-herramienta-clave-contr-a-el-hambre-y-el-cambio-climatico/>
- <https://www.ias.csic.es> (Seite des Instituto de Agricultura Sostenible des Ministeriums)
- <https://espanadigital.gob.es> (la Agenda España Digital 2026)

### Zeitungsartikel:

- <https://www.lavanguardia.com/vanguardia-dossier/20201126/49672224804/estrategia-espana-futuro-inteligencia-artificial.html> (zukünftige Rolle von IA)
- <https://www.elperiodico.com/ideas/Energyzarte/energia-eolica.html> (energía eólica)
- <https://www.goethe.de/ins/es/es/kul/sup/nac/ann/22042261.html> (Interview mit dem Autor Rafael Navarro zu den Überlebenschancen von la España rural)
- <https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2023-01-16/los-retos-del-desarrollo-sostenible-en-espana-para-2030-sostenibilidad-productividad-y-equidad.html> (Ranking: Platz 16 von 163 bezüglich des Erreichens der Objetivos de Desarrollo Sostenible)
- <https://www.ecos-online.de/spanisch-lesen/turismo-sostenible-en-espana> (turismo sostenible)
- <https://www.soziabile.es/estrategia-de-turismo-sostenible-2030>
- [https://www.malaga.es/comunicacion/2746/com1\\_md3\\_cd-47006/la-costa-del-sol-sera-el-primer-destino-de-espana-y-pionero-en-europa-en-medir-la-huella-de-carbono-de-los-turistas-y-compensarla-plantando-arboles](https://www.malaga.es/comunicacion/2746/com1_md3_cd-47006/la-costa-del-sol-sera-el-primer-destino-de-espana-y-pionero-en-europa-en-medir-la-huella-de-carbono-de-los-turistas-y-compensarla-plantando-arboles)
- <https://www.larazon.es/viajes/20220809/p37nlhux2rezzkepdaa5pwolfe.html> (turismo sostenible)
- <https://www.eltiempo.es/noticias/turismo-sostenible-espana-viaje-lugares-eco-responsables>
- <https://elpais.com/extra/2021-06-04/avances-hacia-la-agricultura-sostenible.html>
- [https://www.elespanol.com/enclave-ods/historias/20211005/cuidar-espana-recursos-esenciales-agricultura-sostenible-verde/616438579\\_0.html](https://www.elespanol.com/enclave-ods/historias/20211005/cuidar-espana-recursos-esenciales-agricultura-sostenible-verde/616438579_0.html) (Wasser-Problematik und Lösungsansätze)
- <https://www.lavanguardia.com/vida/20211111/7852844/energia-futuro-producira-espana-como-tecnologia-hara-posible-brl.html>
- <https://www.administracionpublicadigital.es/tecnologias/2022/07/espana-2026-rumbo-a-un-futuro-marcado-por-5g-y-la-neurotecnologia>

- <https://www.20minutos.es/tecnologia/moviles-dispositivos/la-tecnologia-espanola-que-te-hara-vivir-mas-anos-desde-retrasar-la-aparicion-de-enfermedades-a-reducir-los-accidentes-5011057/>
- <https://utopiaurbana.city/2022/03/30/espana-madrid-futuro-la-entidad-que-dinamiza-proyectos-reales-para-la-ciudad-del-manana/> (Hinweis: auch als Audio auf der Seite zu finden)
- [https://www.elespanol.com/invertia/empresas/energia/20211104/smart-cities-solucion-inteligente-espana-poblacion-ciudades/624688081\\_0.html](https://www.elespanol.com/invertia/empresas/energia/20211104/smart-cities-solucion-inteligente-espana-poblacion-ciudades/624688081_0.html)
- <https://www.obrasurbanas.es/madrid-redisena-sus-servicios-urbanos-para-fortalecerse-como-smart-city-de-referencia-en-europa/>