

Literaturhinweise zum Thema *Indígenas*

Textsammlungen mit didaktischer Ausrichtung:

- *Punto de vista* (alt): América ayer y hoy (pp. 100-129), Cornelsen 2006.
- *Punto de vista. Nueva edición*: Retos para Latinoamérica (pp. 98 -129), Cornelsen 2014 sowie Kompetenztrainer.
- *Punto de vista für die Oberstufe*: Un mundo para todos. 4: Diversidad étnica (pp. 112-123) 5: Desafíos globales (S. 134-138, 148-149), Cornelsen 2025.
- *Nuevos enfoques*, Kp. 6: Hispanoamérica, un recorrido histórico (pp. 161-188), Buchner Verlag, Bamberg 2010 sowie Arbeitsheft.
- *Enfoques al mundo hispánico*, Kp. 5: El camino histórico y sociocultural de Latinoamérica, Buchner Verlag, Bamberg 2016 sowie Arbeitshefte A und B
- *Bachillerato*. 7: Venezuela (pp. 137 – 145: La Amazonía) Klett, Stuttgart 2020.
- *Encuentros 3000: Paso al Bachillerato*. Kp. 2: El Nuevo Mundo (pp. 28 - 46), Cornelsen, Berlin 2012.
- *Rutas Superior*: A ambos lados de los Andes: los mapuche (pp.1182-199), Schroedel 2014.
- *Rutas* (alt): Indigenismo y pobreza (pp. 109-115); Malinche y el Malinchismo (pp. 116-141), Schroedel 2007.
- Themenheft *Perú – Bolivia – Colombia. Facetas de Latinoamérica: raíces e identidad*, Klett, Stuttgart 2015.
- Themenheft *México. Sociedad, economía, arte y cultura*, Klett, Stuttgart 2013.
- Lalana Lac, Fernando: *Tramontana - Temas hispánicos: Guardianes de la naturaleza. Los indios y su América*. Schmetterling Verlag, Stuttgart 1994 plus Lehrerband
- Lalana Lac, Fernando: *Mundo. naturaleza y hombre en la cosmovisión de los indígenas. 25 leyendas*. Schmetterling Verlag, Stuttgart 1994.
- Lalana Lac, Fernando: *Cómo se hizo la noche. Cuentos y leyendas del mundo de los indios*. Schmetterling Verlag, Stuttgart 1997.

Unterrichtsmaterialien/ -einheiten:

- Hispanorama
 - *Hispanorama* 83. Themenschwerpunkt "Indígenas in Lateinamerika", 1999, pp. 9-66.
 - *Hispanorama* 74. Themenschwerpunkt "El medio ambiente en América Latina", 1996, pp. 7-66.
 - diverse Themenhefte zu Länderschwerpunkten
- Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch:
 - FU Spanisch 64, **Themenheft Indígenas**, 1/2019
 - Kanngiesser-Krebs, Gisela/ Guerrero Paz, Francisco Carlos: *Los pueblos indígenas de América*, S. 2-11.
 - Remmert, Natascha: *Chocolate, hamaca , jaguar*, S. 12-15.
 - Kanngießner-Krebs, Gisela: *¿Quiénes eran los incas?*, S. 16-21.
 - Skiba, Joanna, *Ixcanul. (Alb-)Träume am Fuße des Vulkans?*, S. 22-29
 - Thielmann, Miriam, *Bienvendx. La protesta indígena: Hip-Hop von Mare*

Advertencia Lirika. S. 30-35.

- Popp, Kerstin, *#orgullo mujer indígena. Herausforderungen und Chancen der indigenen Frau heute*, S. 36-42.
- Kahlden, Ute von: *Los indígenas wayúu en Colombia*, S. 43-46
- Arencibia Guerra, Lastenia, *La quinoa: oro y maldición para los pueblos andinos*, in: FU Spanisch 57, **Themenheft Alimentación**, 2/2017, S. 14-18.

FU Spanisch 52, **Themenheft México**, 1/2016

- Arriagada, Melanie: *El chocolate, alimento de los dioses*, S. 10-15.
- Rogge, Roswitha: *Identidad maya en el siglo XXI. Interkulturelles Lernen mit dem Film "Herz der Himmels, Herz der Erde"*, S. 16-21.
- Vences, Ursula, *Wo Kinder zwei Sprachen lernen. Zur Notwendigkeit der Bewahrung indigener Sprachen und Kulturen*. S. 34-39.
- Kanngießer-Krebs, Gisela, *Riguberta Menchú.*, in: FU Spanisch 50, **Themenheft Personalidades**, 3/2015, S. 16-23.
- Theorie und Praxis des modernen Spanischunterrichts, Bd. 2: *América Latina en la enseñanza del español: ¿encuentro o encontronazo?*, Hg. Ursula Vences, Verlag Werner Frey, Berlin 2000:
 - Marita Lüning, *Café – Bananos – Chocolate: Un enfoque crítico en la clase de español*
 - Ana María Torrents i Lladó, *La mujer indígena y la educación*
- *Handbuch für Globales Lernen im Spanischunterricht*, Danninger, Eva/Schank, Kristy, Berlin (FDCL) 2010, diverse Einheiten, u.a.:
 - Consumo: Si ni la tierra ni la gente estamos a la venta... ¿por qué nos estamos consumiendo?
 - El petróleo, una riqueza envenenada
 - Der Wasserkrieg in Bolivien
 - Minería, comunidades y medio ambiente en el Perú
 - Soja und Landnahme: Futter statt Land
 - Hände weg von unserem Regenwald
- RAABits:
 - Grunenberg-Albring, Anne / Schwärmer: „*La tierra de las papas*“. *Durch einen Jugendroman Bolivien kennenlernen und die Schreibkompetenz fördern*, II/A1.15, Mai 2014.
 - Münder y Estellés, Christina: *Luis Sepúlveda: "Un viejo que leía novelas de amor"*. *Einen Roman zu den Folgen der Globalisierung für indigene Völker lesen*, II/A121, Dezember 2019.
 - Scheffler, Constance: *Isabel Allende: „Walimai“*. *Eine Lektürearbeit zum Leben der indígenas*, II/A1.23, Dezember 2020.
 - Azadian, Ramin: *El encontronazo: Cristóbal Colón y la conquista de América*. *Einen historischen Spielfilm kritisch betrachten*, II/A4.7, April 2011.
 - Azadian, Ramin: „*También la lluvia*“. *Am Beispiel eines Film die Ausbeutung der indigenen Bevölkerung Lateinamerikas untersuchen*. II/A4.10, Oktober 2013.

- Deppermann, Birgit: *Tierra de oro, tierra de hambre. Ein Landeskundeeinheit zu Peru*, II/C2.2, April 2006.
- Steveker, Wolfgang et.al., *Indigenismo y pobreza – el legado de Malinche. Die Situation der indigenen Bevölkerung im heutigen Mexiko*, II/C2.5, Juli 2008.
- Pohl, Burckhardt : *¡Yasunízate! Am Beispiel Ecuadors den Konflikt zwischen Erdölförderung und Regenwaldschutz diskutieren*, II/C2.9, Juli 2013.
- Pohl, Burckhardt : *¡YASunidos! Aktuelle Ergänzungsmaterialien zur Initiative Yasuni-ITT für den Regenwaldschutz in Ecuador*, III/E.11, November 2014.
- Emunds, Pia: *Retos y oportuntidades de la diversidad étnica en Latinoamérica. Indigenes Erbe in Lateinamerika am Beispiel der Mapuche*, II/C2.15, März 2021.
- Ramírez Macías, Ricardo: *Abiturtraining kompakt: Una cosmovisión del siglo XXI. El desafío de Latinoamérica*, III/C.25, Juni 2020.
- Ramírez Macías, Ricardo: *Abiturtraining kompakt: Participación política y derechos indígenas*, III/E.21, Februar 2025.
- *Latinoamérica - ¡Jugar y aprender! Spielerisch landeskundliche und geographische Kenntnisse zu Lateinamerika erarbeiten und wiederholen*. III/E.16.

Texte

- Allende, Isabel: *La ciudad de los dioses*, Ed. DeBosillo, Barcelona 2005.
- Allende, Isabel, Walimai, in: *Cinco cuentos de Eva Luna*, Reclam 2004
 - Didaktisierungsvorschlag: Scheffler, Constance: Isabel Allende: „Walimai“. Eine Lektürearbeit zum Leben der indígenas, II/A1.23, Dezember 2020
- Bordons, Paloma: *La tierra de las papas*, Ed. SM, Madrid 1996.
 - Didaktisierungsvorschläge:
 - Renate Gerling-Halbach, „Bolivien – das Ende der Welt?“, in: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch 16*, Themenheft „Interkulturelles Lernen“ 1/2007, pp. 34-43.
 - Grunenberg-Albring, Anne / Schwärmer: „*La tierra de las papas*“. *Durch einen Jugendroman Bolivien kennenlernen und die Schreibkompetenz fördern*, II/A1.15, Mai 2014.
- Galeano, Eduardo: *La venas abiertas de América Latina*, z.B. Ed. Siglo XXI, Madrid 2003; ausgewählte Kapitel, z.B. „Ruinas de Potosí“, *El derramamiento de la sangre y de las lágrimas*, *La nostalgia peleadora de Túpuc Amaru*, „La marginación de los hombres y las regiones“
- Sepúlveda, Luis: *Un viejo que leía novelas de amor*, Tusquets, Barcelona 1989; auch bei Reclam.
 - Didaktisierungsvorschläge: Doris Lessing, *Un drama en la selva amazónica. Materialien zu „Un viejo que leía novelas de amor“ von Luis Sepúlveda*, Romanistischer Verlag, Bonn, 1997 und
 - RAABits: *Luis Sepúlveda: „Un viejo que leía novelas de amor“. Einen Roman zu den Folgen der Globalisierung für indigene Völker lesen*, II/A121, Dezember 2019.
 - s.auch: *Bachillerato. 7: Venezuela* (pp. 137 – 145: La Amazonía) Klett, Stuttgart 2020.

Filme

- *También la lluvia* (2010, I. Bollaín).
 - Didaktisierungsvorschläge: *También la lluvia. Eine Handreichung von Kathrin Sommerfeldt*, Stuttgart (Schmetterling) 2013.
 - RAABits: „*También la lluvia*“. *Am Beispiel eines Film die Ausbeutung der indigenen Bevölkerung Lateinamerikas untersuchen*. II/A4.10, Oktober 2013.
 - https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/spanisch/gym/bp2004/fb2_3/3_bollain/
- 1492. *La conquista del paraíso* (1992, R. Scott).
 - Didaktisierungsvorschläge: Julia Neumann, „El descubrimiento de América – audiovisuell“, in: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch* 12, Themenheft „Filme“, 1/2006, pp. 12-21;
 - RAABits: „El encontronazo: Cristóbal Colón y la conquista de América. Einen historischen Spielfilm kritisch betrachten“, II/A4, Cine 7, April 2011
- Herz der Erde, Herz des Himmels (2011, Frauke Sanders und Eric Black, Dokumentarfilm)
 - Rogge, Roswitha: *Identidad maya en el siglo XXI. Interkulturelles Lernen mit dem Film „Herz der Himmels, Herz der Erde“*, FUS 52, S. 16-21.
- Ixcanul – Träume am Fuße des Vulkans (2015, Jayro Bustamante)
 - Didaktisierungsvorschlag: Skiba, Joanna, *Ixcanul. (Alb-)Träume am Fuße des Vulkans?*, FUS 64, S. 22-29.
- Animationsfilm „Kayara“ (2025, Cesar Zelada / Dirk Hampel)
https://www.youtube.com/watch?v=i_wl-56g7al,
s auch: [Asiste al preestreno de 'Kayara, la Guerrera del Imperio Inca' | EL PAÍS + para suscriptores | EL PAÍS](#)
- Animationsfilm „Pachamama“ (2018, Juan Antin)
<https://www.netflix.com/de/title/81029736>
 - Didaktisierungsvorschlag: <https://www.kinofenster.de/filme/filmarchiv/pachamama-film/>

Youtube:

- América es grande (Corona):
https://www.youtube.com/watch?v=ILGsDt5_8nw
- La alimentación en nuestras manos
https://www.youtube.com/watch?v=w-UuyPd_D3A
- Participación indígena: [\(3\) Espacios de participación política para indígenas en América Latina - YouTube](#); [Situación de la participación política de jóvenes indígenas en América Latina](#)

- Indígenas de América Latina, más reconocidos, aun marginados:
<https://www.bancomundial.org/es/news/video/2016/02/16/indigenas-de-america-latina-mas-reconocidos-aun-marginados>)
- Discurso de una niña: [Discurso de niña indígena en la @ieepcnmx Natalia López López | Versión Completa](#)
(Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana - El Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana es el organismo público local electoral en el Estado - Es la autoridad rectora de los procesos electorales en Nuevo León - Organiza y vigila las elecciones locales - Fomenta la educación cívica y la formación democrática de los ciudadanos - Coadyuva en el fortalecimiento del sistema de partidos políticos)
- La Declaración de los Derechos Indígenas cumple 10 años:
<https://www.youtube.com/watch?v=9JDVN2G5-ao>

Lernvideos:

- Pachamama: <https://www.youtube.com/watch?v=1uxPmNA1JAw>

Audios/Lieder:

- Calle 13: *Latinoamérica* (in: *Enfoques al mundo hispánico*, p. 203 und *Punto de Vista Nueva Edición*, S. 98,99)
- Gabino Palomares, *La maldición de Malinche* (in: *Línea Dos*, Klett)
- Embera Warra: Indigener Rap und Widerstand:
<https://www.bpb.de/mediathek/video/523772/embera-warra-indigener-rap-und-widerstand/>
- SKA-P: *Hijos bastardos de la globalización* (in: *Bachillerato*, S. 48)
- *Traigo un cantar*, Klett Verlag, Stuttgart 2000
- Michael Mohren, *Hispanoamérica – Canción y realidad*, Bonn 1988
- Audiobeispiele indigener Sprachen in Mexiko:
<https://site.inali.gob.mx/Micrositios/Prontuarios/index.html>
- Buen vivir: https://ondemand-mp3.dradio.de/file/dradio/2018/12/03/bolivien_und_das_gute_leben_drk_2018_1203_1850_3cbdcc4c.mp3
- <https://www.deutschlandfunkkultur.de/ohne-wasser-in-den-anden-bolivien-sitzt-auf-dem-trockenen-100.html>

Gesamtdarstellungen/Artikel:

- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas: https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
- Misereor: Stärkung indigener Völker in Lateinamerika. Unterrichtsmaterial für die SEK II.

https://www.misereor.de/fileadmin/user_upload/Infothek/unterrichtsmaterial-indigene-voelker-lateinamerika-sek2-farbig.pdf

- Adveniat: Perú y el Amazonas. La destrucción del medio ambiente debido a la industria petrolera y las consecuencias para los pueblos indígenas:
<https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/78.pdf>
- Unicef: Unterrichtsmaterial für zweisprachige Bildung in Lateinamerika, z.B.
 - <https://www.unicef.org/lac/portal-intercultural-en-lenguas-originarias>
 - <https://www.unicef.org/lac/media/33041/file/somos-del-rio-movima.pdf>
- DW: Pueblos originarios: el camino de la participación política (samt Bildstrecke)
<https://www.dw.com/es/pueblos-originarios-el-camino-de-la-participaci%C3%B3n-pol%C3%ADtica-en-am%C3%A9rica-latina/a-57833238>
- Banco mundial: Latinoamérica indígena en el siglo XXI (Bericht, Infografie, Audios):
 - <https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page>
 - Video: <https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&t=253s>
 - Jóvenes indígenas hablan sobre identidad cultural y un planeta vivible: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/08/09/ipd-2023.print>
- Konrad-Adenauer-Stiftung: Mujeres indígenas entre la resistencia y la resiliencia:
https://www.kas.de/documents/277427/24754540/Policy+Paper+PPI+N%C2%B01+MUJERES+IND%C3%8DGENAS%2C+ENTRE+LA+RESISTENCIA+Y+LA+RESILIENCIA.pdf_compressed-1.pdf/8cf46061-aa96-c4a5-58a3-6b539d2e0005?version=1.0&t=1709128851320
- El Mundo Indígena 2024: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los pueblos indígenas:
<https://iwqia.org/es/los-pueblos-ind%C3%ADgenas-y-su-participaci%C3%B3n-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/5429-mi-2024-ods.html>
- ONU: Desarrollo sostenible 2030
 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
 - https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/2016/Docs-updates/SPANISH_Backgrounder_2030_Agenda.pdf
 - <https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/desarrollo%20con%20cultura%20e%20identidadS.pdf>
- Portal Globales Lernen:
 - <https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/methodenhandbuchsds final web.pdf>

- Perú y el Amazonas. Unterrichtsmaterial auf Spanisch Sek II
<https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/78.pdf>
- Engagement:
 - <https://www.plan.de/engagement-von-und-fuer-schulen/klassenpatenschaften.html>
 - <https://www.survival.es/>
- Unterrichtsmaterial auf deutsch:
 - „Buen vivir“ - Was heißt gutes Leben“; Bildungsmaterial für Philosophie und Religion: http://www.modellschulen-globaleslernen.de/fileadmin/user_upload/modell/Buen_Vivir/Buen_Vivir_web.pdf
- Latinobarometro:
 - <https://www.latinobarometro.org/latContents.jsp>, insbesondere:
 - <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/human-development/regional-human-development-report-2021.html>
- Bundeszentrale für politische Bildung:
 - <https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/142194/un-tag-der-indigenen-bevoelkerungen/>
 - <https://www.bpb.de/kurz-knapp/hintergrund-aktuell/511542/internationaler-tag-der-indigenen-bevoelkerungen-der-welt/>
- GEO
 - GEO Spezial 05/2010: Peru und Bolivien
 - GEO Epoche 12/2004: Maya, Inka, Azteken (Heft + DVD)
 - GEO Epoche 24: Das Zeitalter der Entdecker
 - GEO Epoche 31: Als Spanien die Welt beherrschte
 - GEO Epoche DVD: Die Konquistadoren. Spaniens Gier nach Gold (dort 3: Pizarro und die Inka)