

**Kernfach Spanisch**

Thema: Jóvenes y convivencia social en la España actual

**Virginia Collera, *Ligar en tiempos modernos***  
**Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien**

1.	<p><b>Comprensión</b> (20%, Anforderungsbereich I)</p> <p>Gute bis sehr gute Leistung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• weisen detailliertes Textverständnis nach, indem sie eine Beschreibung dessen liefern, was „Tinder“ ist und wie es funktioniert.</li><li>• erwähnen dabei folgende Punkte:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Es handelt sich um eine Dating-App, die aus den USA kommt, in 196 Ländern genutzt wird und in 30 Sprachen verfügbar ist.</li><li>○ Sie existiert seit 2012 und verzeichnet durch ihre einfache Handhabung enorme Wachstumsraten.</li><li>○ Mit der App lassen sich Bekanntschaften oder Flirts anbahnen.</li><li>○ Die Registrierung bei Tinder erfolgt mit dem Facebook-Profil. Der Nutzer fügt Fotos von sich selbst hinzu, legt fest, in welchem Umkreis potentielle Partner gesucht werden sollen, und gibt deren Geschlecht und Altersgruppe an.</li><li>○ Tinder präsentiert dem Benutzer jeweils die Profilfotos von Personen, die diesen Suchkriterien entsprechen. Anhand dieser Bilder, die sich je nach Gefallen oder Nicht-Gefallen nach rechts oder links wischen lassen, entscheidet der Benutzer, ob ihn eine Konversation mit der anderen Person interessieren würde. Wenn beide Benutzer sich gegenseitig als interessant einstufen, erfahren sie dies und können eine Unterhaltung starten.</li></ul></li><li>• verfassen mit diesen Informationen einen zusammenhängenden, klar strukturierten und eigenständig formulierten Text.</li></ul> <p>Ausreichende Leistung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• weisen globales Textverständnis nach.</li><li>• erwähnen dazu mindestens, dass es sich um eine sehr erfolgreiche Dating-App handelt, bei der die Entscheidung zum Kennenlernen über Fotos getroffen wird.</li><li>• formulieren zusammenhängend, aber näher am Text und weniger ausführlich.</li></ul> <p>Bezug zu den Kompetenzen: SaK, MeK</p>
2.	<p><b>Análisis</b> (45%, Anforderungsbereich II/III)</p> <p>Gute bis sehr gute Leistung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren auf der Basis des Textes die Vor- und Nachteile der herkömmlichen und der medialen Form des Kennenlernens und Flirtens.</li><li>• gehen dazu auf Aspekte ein, die die im Text erwähnten Personen nennen, und abstrahieren von ihnen.</li></ul>

**Kernfach Spanisch**

Thema: Jóvenes y convivencia social en la España actual

- thematisieren bzgl. des Kennenlernens per Tinder Vor- und Nachteile wie:
  - ständige Verfügbarkeit von Kontaktmöglichkeiten in einer Welt mit zunehmender Zahl von Singles (*"Cada vez hay más solteros."*), in der lebenslange Beziehungen immer seltener werden (*"La gente ya no cree en el 'para toda la vida' ..."*),
  - schnelle technische Feststellung von Übereinstimmungen (*"Si la atracción es mutua, hay una coincidencia y se puede empezar a hablar."*),
  - Möglichkeit der Vorauswahl durch optisches Gefallen (*"...empezar a mirar fotos..."*),
  - Reiz des Neuen (*"...sentía curiosidad..."*; *"...el consumo compulsivo propio a la novedad..."*),
  - Gruppendruck, die App haben zu müssen (*"...parecía que estaba off si no tenía Tinder..."*),
  - Suchtpotential (*"...me tiré cinco horas..."*; *"...consumo compulsivo..."*),
  - Optimieren einer eigentlich gefühlsbetonten Situation hin zu einer vernunftgesteuerten bewussten Entscheidung (*"...[d]el amor ciego y no calculado, ahora está sustituido por la elección razonable e interesada."*),
  - die Oberflächlichkeit der Kriterien für die Kennenlernentscheidung (*"...a lo mejor la foto de perfil les gusta..."*),
  - negativen Auswirkungen auf das Selbstwertgefühl bei Ablehnung (*"...me minan la autoestima..."*),
  - „Versachlichung“ von Menschen, die wie Gegenstände im Internet ausgesucht werden können (*"...ha facilitado que oferta y demanda se encuentren..."*),
  - Unverbindlichkeit und die daraus resultierende mangelnde Rücksichtnahme auf Gefühle und die Verrohung der Umgangsformen (*"...lo normal es que no te respondan..."*),
  - Bindungsschwierigkeiten durch das Gefühl, es könne noch etwas Besseres kommen (*"...hacen que la gente piense que tiene más opciones románticas y hay evidencia empírica que demuestra que tardarán más en comprometerse ..."*).
- kontrastieren diese mit Vor- und Nachteilen des traditionellen Kennenlernens wie:
  - romantische Situation und gefühlsbetonte Entscheidung (*"...varios mitos del amor romántico. ..."*),
  - Kennenlernen des ganzen Menschen (*"...no te tomas el tiempo de descubrir a la otra persona."*),
  - traditionelle Vorstellung von Liebe als „Füreinander-Bestimmtsein“ und des „Sich-Einlassens“ auf den anderen (*"...el mito del azar...; el de la media naranja...; el del amor ciego..."*),

**Kernfach Spanisch**

Thema: Jóvenes y convivencia social en la España actual

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ menschliches Bedürfnis nach Nähe und Bestätigung ("<i>...me encantaría regresar a lo tradicional. Es mucho más interesante.</i>"),</li><li>○ beschränkte Möglichkeiten, neue Menschen im persönlichen oder beruflichen Umfeld kennenzulernen ("<i>Mi grupo de amigos no aportaba nada...y mi entorno laboral estaba muy condicionado por mi posición.</i>"),</li><li>○ Gefahr der Enttäuschung nach Verlust der Anfangsverliebtheit.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• lassen in ihrer Zusammenstellung erkennen, dass sich manche Vor- oder Nachteile implizit ergeben aus dem, was explizit gesagt wird.</li><li>• erkennen, dass Tinder und andere Kennlernportale Lösungen für die Schwierigkeiten des Kennenlernens in der analogen Welt zu bieten scheinen.</li><li>• stellen fest, dass diese jedoch auch mit Problemen behaftet sind.</li><li>• arbeiten gründlich am Text und belegen ihre Ausführungen mit geeigneten Zitaten.</li></ul> <p>Ausreichende Leistung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erarbeiten die genannten Vor- und Nachteile nicht vollständig und nicht abstrahierend.</li><li>• setzen sich mindestens mit den von den Personen explizit genannten Aspekten auseinander:<ul style="list-style-type: none"><li>○ dem Reiz des Neuen/der Neugier,</li><li>○ dem Gefühl, die App haben zu müssen,</li><li>○ den geringen Möglichkeiten, im Alltag neue Menschen kennenzulernen,</li><li>○ den Gefahren für das Selbstbewusstsein bei Ablehnung,</li><li>○ der Oberflächlichkeit.</li></ul></li><li>• Die Textarbeit erfolgt deutlich weniger gründlich und systematisch; Textverweise sind jedoch vereinzelt vorhanden.</li></ul> <p>Bezug zu den Kompetenzen: SaK, MeK, SoK</p>
3.	<p><b>Comentario</b> (35%, Anforderungsbereich I,II,III)</p> <p>Gute bis sehr gute Leistung: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• verfassen einen strukturierten Kommentar, in dem sie aus ihrer persönlichen Sicht zum Thema <i>la tecnología y el amor</i> Stellung nehmen und den Umgang mit den neuen Medien in Bezug auf zwischenmenschliche Beziehungen problematisieren.</li><li>• knüpfen dabei an die im Text behandelte Problematik der Kennlernportale an und greifen die Frage auf, ob Apps wie Tinder das Ende der Liebe bedeuten.</li></ul>

**Kernfach Spanisch**

Thema: Jóvenes y convivencia social en la España actual

---

- weiten das Thema aus, z.B. auf soziale Netzwerke wie Facebook oder WhatsApp, um ihre eigenen Erfahrungen als Jugendliche und ihr Weltwissen einzubringen.
- reflektieren z.B.
  - inwieweit sich das Kennenlernen/die Liebe/zwischenmenschliche Beziehungen im digitalen Zeitalter durch die Technik verändern,
  - ob sie Dating-Apps oder -Portale nutzen würden,
  - inwieweit sie eventuelle Entwicklungen positiv oder negativ bewerten.
- lassen Kenntnisse aus dem verbindlichen Basiswissen (Medien, Internet, soziale Netzwerke, Freundschaft, *amor y desamor*) sowie ihr Weltwissen sachdienlich einfließen.
- zeigen bei der Bearbeitung vertieftes und differenziertes Problembewusstsein.

Ausreichende Leistung:

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben einen Kommentar zum Thema, der an den Text anschließt.
- nehmen zumindest teilweise Bezug auf die eigene Lebenswelt und einzelne Aspekte des verbindlichen Basiswissens.
- sind weniger präzise in ihren Ausführungen, formulieren aber einen zusammenhängenden Text, der eine erkennbare, wenn auch wenig differenzierte persönliche Stellungnahme enthält.

Bezug zu den Kompetenzen: SaK, MeK, SoK, SeK

**Bewertungskriterien**

Die Teilnote für den Bereich Sprache wird gemäß Bewertungsbogen Schreiben in der Fassung vom 14. Juli 2016 ermittelt.

Für die Inhaltsnote gelten die angegebenen Prozentzahlen und die Rahmenbedingungen des Erwartungshorizontes.

Sprache und Inhalt werden im Verhältnis 60%:40% gewertet.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Gesamtnote von mehr als drei Punkten aus.