



Bewegungschecks Schleswig-Holstein

Entwicklung motorischer Basiskompetenzen in der Grundschule

Präsentation für die Fort- und Ausbildung

Mats Egerer (EUF) | **Björn Voß** (IQSH) | **Stand:** Oktober 2025

Inhalt



1. Einleitung
2. Curriculare Legitimation
3. Zielsetzungen
4. Projekt „**Bewegungschecks an Grundschulen in SH**“
5. Zusammenfassung
6. Literatur

Einleitung



- Diagnostik und Förderung der motorischen Basiskompetenzen von SuS stellen ein zentrales Ziel von Sportunterricht in der Grundschule dar (Herrmann, 2018; Herrmann et al., 2016; 2020; Herrmann & Gerlach, 2014; Niederkofler & Amesberger, 2023; vgl. MBWK, 2020; 2022)
- Motorische Basiskompetenzen lassen sich im Sportunterricht der Grundschule durch kompetenzorientierte Lernangebote fördern (Herrmann et al., 2017, Niederkofler & Amesberger, 2020, 2023; Niederkofler et al., in Druck; Strotmeyer et al., 2021)
- Systematischer Einsatz motorischer Tests und die Förderung motorischer Leistungsdispositionen im Sportunterricht noch weitgehend empirisch unbearbeitet (Herrmann et al., 2020)
- Voraussetzung für eine zielgerichtete Förderung der motorischen Basiskompetenzen von SuS ist die diagnostische Kompetenz von Sportlehrkräften (Ferrari et al., 2022; Herrmann, 2018; Herrmann et al., 2020; Niederkofler et al., 2018; vgl. Seyda, 2018; Seyda & Langer, 2021, Langer, 2023)
- An diesen Ausgangspunkten setzt das Projekt Bewegungsscheck an!

Zielsetzungen



Die Sportlehrkräftebildung für Grundschulen in Schleswig-Holstein muss ...

1. zu einer **akkuraten motorischen Diagnostik** im Sportunterricht (*diagnostische Kompetenz*),
2. zu einer (individuellen) **Förderung von motorischen Basiskompetenzen** und
3. zu einer engen und **passgenauen Verknüpfung** dieser beiden

... befähigen. Wie?

Bewegungscheck!





Was ist ein „Bewegungscheck“? (Egerer et al., 2022; Egerer & Hendricks, 2022)

- **Methode** zur Untersuchung des Bewegungskönnens **von Drittklässlern** in Schleswig-Holstein = Motorische Diagnostik als Instrument einer **gezielten Bewegungsförderung**

Hier entsteht die Wirkung des Projekts!



- **Gemeinschaftsaufgabe** mit vielen Verantwortlichen im **Netzwerk**: MBWK, IQSH, EUF/CAU, **Sportlehrkräfte** & Schulleitungen, Vereine, LSV

Einführung in die standardisierte motorische Diagnostik



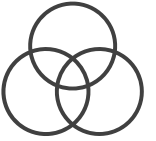
Sportmotorische Tests liefern...

- ... eine gezielte Diagnostik der motorischen Leistungsfähigkeit (Querschnitt)
 - ... Informationen zur Entwicklung im Zeitverlauf (Längsschnitt)
- objektive Beurteilung positiver und negativer Veränderungen

Ziel:

- Gezielt motorische **Potenziale und Entwicklungsfelder** zu **erkennen** und darauf aufbauend eine **individuell passgenaue Förderung** anzubieten.

Sportmotorische Tests im Vergleich

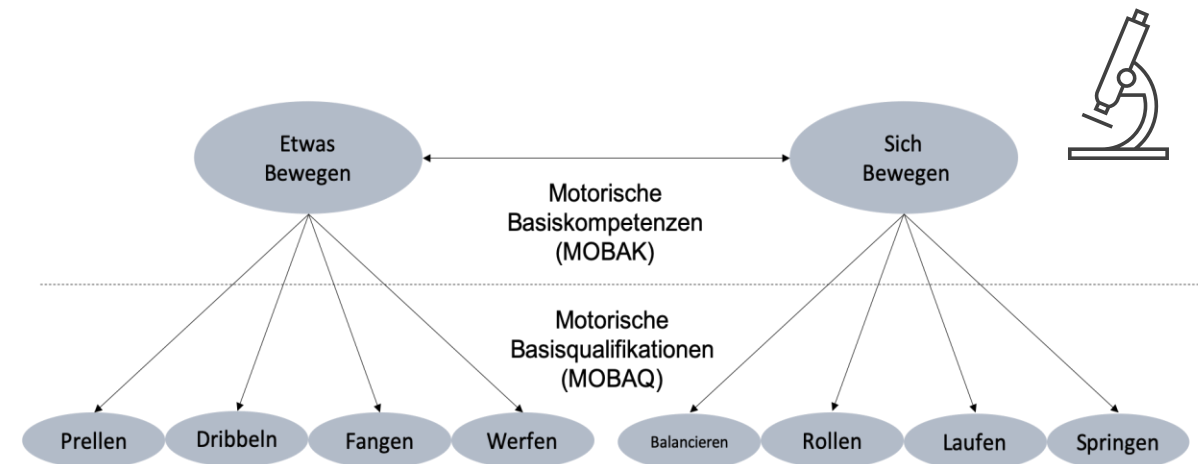


Test	EMOTIKON, Deutscher Motorik Test	MOBAK 1-4, MOBAK 5-6
Konstrukt	Motorische Fähigkeiten	Motorische Basiskompetenzen
Fokus	Quantität der Bewegungsausführung	Bewältigung motorischer Anforderungen
Aufgabe	• Kontextfrei • Produktorientiert	• Kontextspezifisch • Orientiert an der Funktionalität

Womit erheben wir in SH?

Test	MOBAK 1-4
Konstrukt	Motorische Basiskompetenzen (latent)
Fokus	Bewältigung motorischer Anforderungen
Aufgabe	- Kontextspezifisch - Orientiert an der Funktionalität
Alter	6-7 Jahre 8-9 Jahre

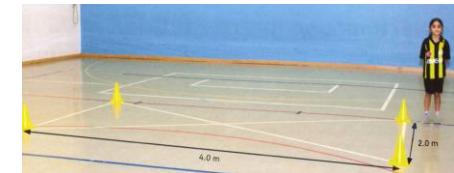
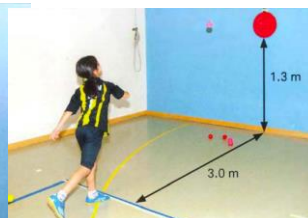
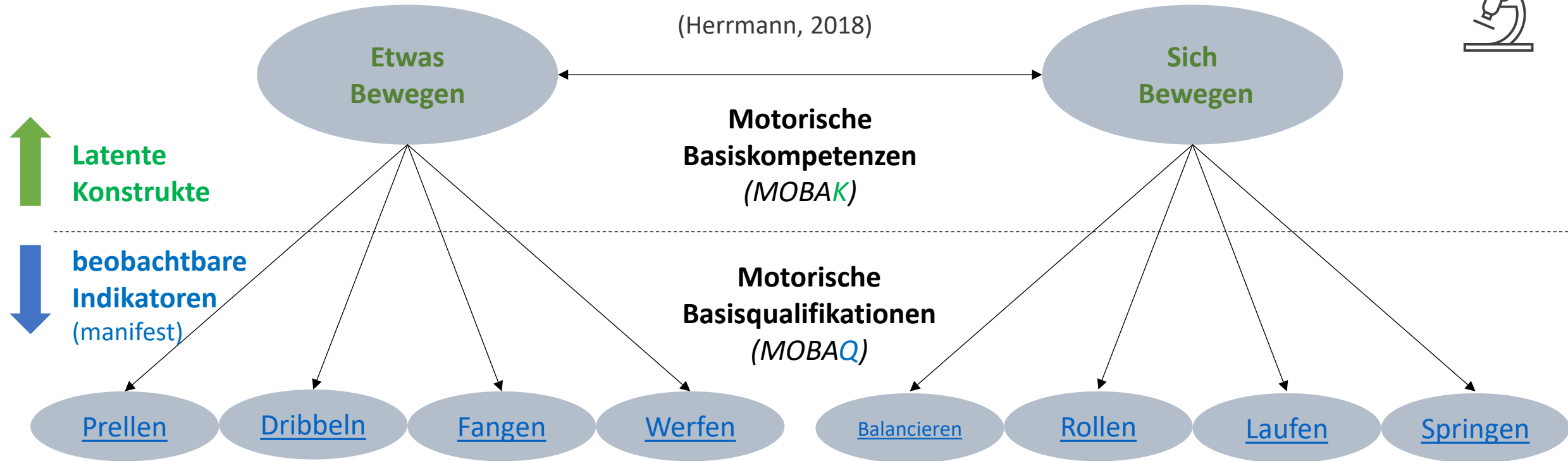
→ latente Konstrukte, die durch beobachtbare (manifeste) Indikatoren erschlossen werden



Herrmann (2018), S. 30ff.

Der MOBAK 3-4

(Herrmann, 2018)



Exkurs: Gütekriterien



Objektivität: Durchführungsobjektivität

- Standardisierte Instruktionen
 - Bei Rückfragen die Instruktion (in Teilen) noch einmal vortragen
 - Keine technischen und taktischen Hilfestellungen!
- Vergabe der Punkte
 - Genau nach Vorgabe in der Testbeschreibung (0 – 1 – 2)
 - **Keine Sorge bei der Vergabe von 0 Punkten!**
→ es ist keine Leistungsbewertung, sondern dient zur Erkennung d. motorischen Schwächen Ihrer SuS!
- Motivieren/“Anfeuern“ von Schüler*innen
 - Zurückhaltung in Testsituation

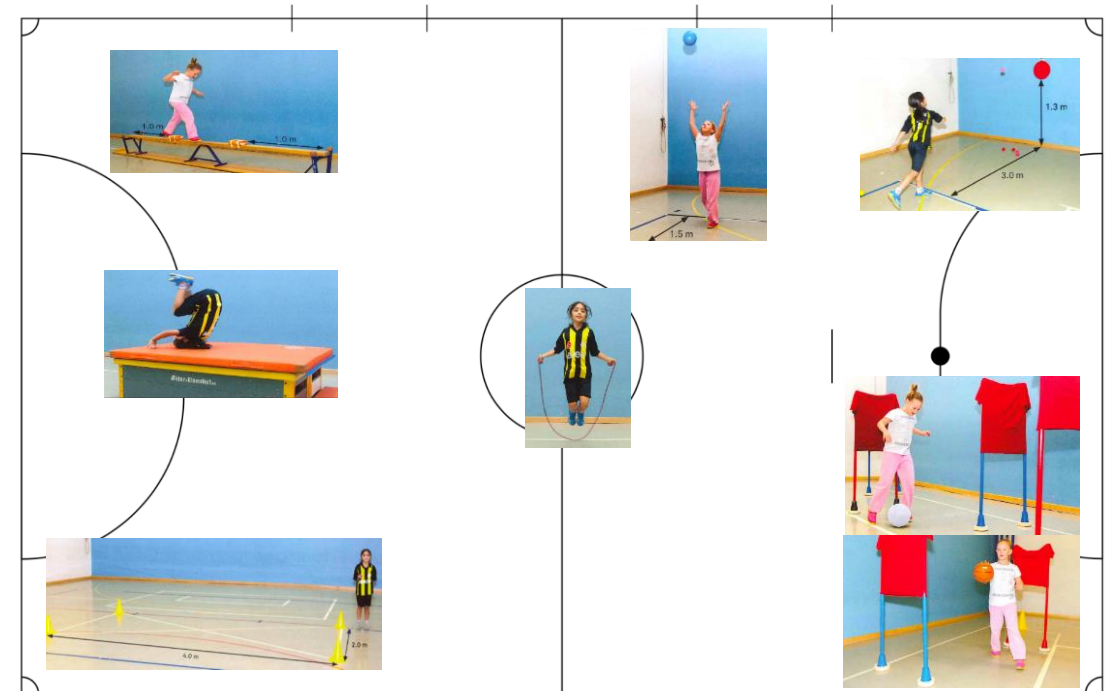
Durchführung



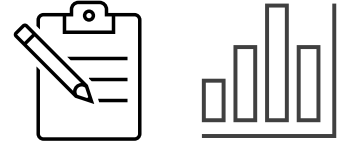
Ablauf

- ✓ Stationsbetrieb
- ✓ 4 - 8 Lehrkräfte, ReferendarInnen, PraktikantInnen, TrainerInnen aus umliegenden Vereinen, etc.
- ✓ gute Instruktionen an den Stationen
- ✓ möglichst kleine Gruppen
- ✓ ca. 35 - 45 Min. für eine Klasse

Möglicher Aufbau in der Sporthalle



Auswertung des Bewegungsschecks



Vor der Erhebung:

- Melden Sie sich in der **Digitalen Schulsportarena** mit Ihrer @schule.landsh.de oder @schule-sh.de Mailadresse an!
- Laden Sie sich die Materialien im Downloadbereich herunter: <https://event.schulsport-arena.de/mobak/startseite>

Während der Erhebung in der Halle:

- Punktwerte notieren (entweder digital auf einem iPad oder auf einem Ausdruck d. Protokollbogens mit Stift)

Nach der Erhebung:

- Tragen Sie die Ergebnisse der Klasse in die **Digitale Schulsportarena** (Reiter: „[Bewegungschecks](#)“)
- Klicken Sie in der Eingabemaske oben rechts auf die Schaltfläche „**Bewegungsscheck hinzufügen**“.
- Geben Sie die Informationen zu Ihrem Bewegungsscheck ein und klicken Sie unten rechts auf „**Anlegen**“
- Legen Sie nun die Kinder Ihrer Klasse an oder importieren Sie eine **bestehende Klassenliste/Tabelle**
- **Hinweis:** Auch der **Import** von einer **Tabelle mit MOBAK-Werten** ist möglich!
- Bei einer Fehlermeldung überprüfen Sie bitte Ihre Angaben!
- **Hinweis:** Legen Sie pro Klasse jeweils einen Bewegungsscheck an, legen Sie keine Klassen zusammen!

Legitimationscode
MOBAK3

Eingabe, Auswertung & Interpretation auf Individualebene



Klasse 3a - 01.11.2025

Teilnehmende

Dateneingabe

Auswertung

Q Nach Begriff filtern

Bewegungsscheck absenden

Bewegungsscheck Absenden

Achtung: Keine Änderung mehr möglich!

Sophie Test

Etwas bewegen

Werfen: 1

Fangen: 2

Prellen: 2

Dribbeln: 0

Sich bewegen

Balancieren: 1

Rollen: 2

Springen: 2

Laufen: 2

Gesamtstufe

1 umfassende(s) Bewegungskönnen und -erfahrungen



Ergebnis eingeben/ändern

Tim Test

Etwas bewegen

Werfen: 1

Fangen: 1

Prellen: 0

Dribbeln: 0

Sich bewegen

Balancieren: 0

Rollen: 2

Springen: 2

Laufen: 1

Gesamtstufe

2 grundlegende(s) Bewegungskönnen und -erfahrungen



Stufe des Bewegungskönnens

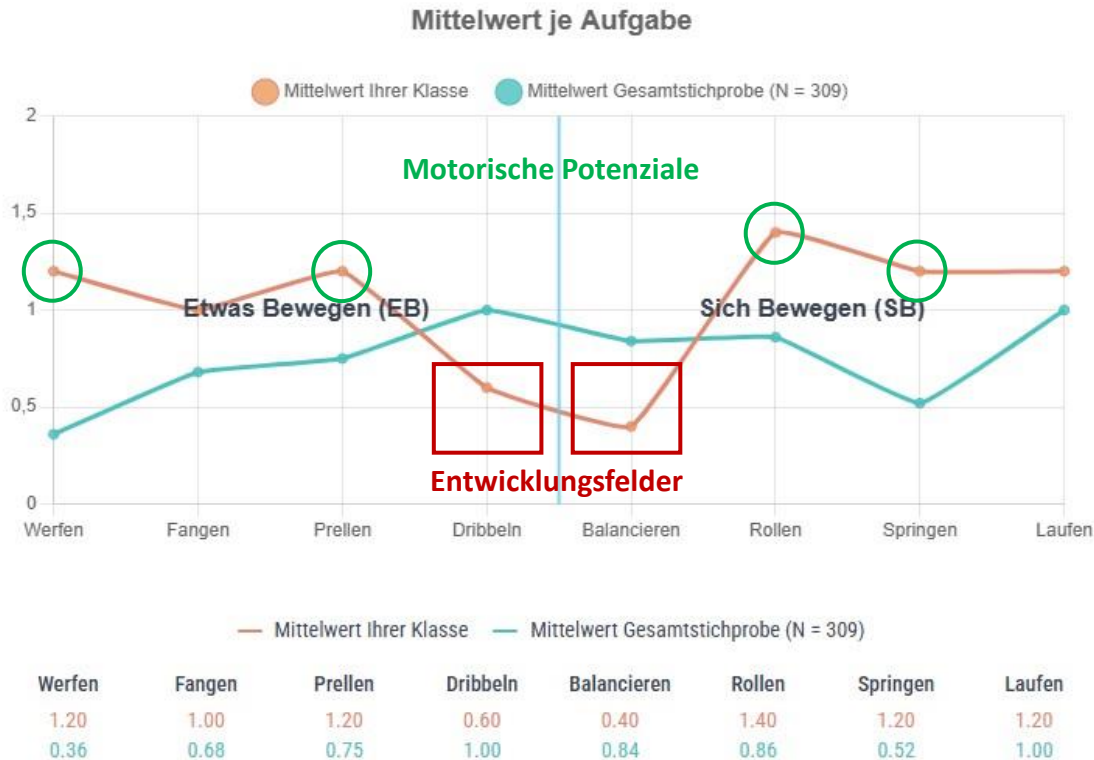
Motorische Potenziale

Entwicklungsfelder

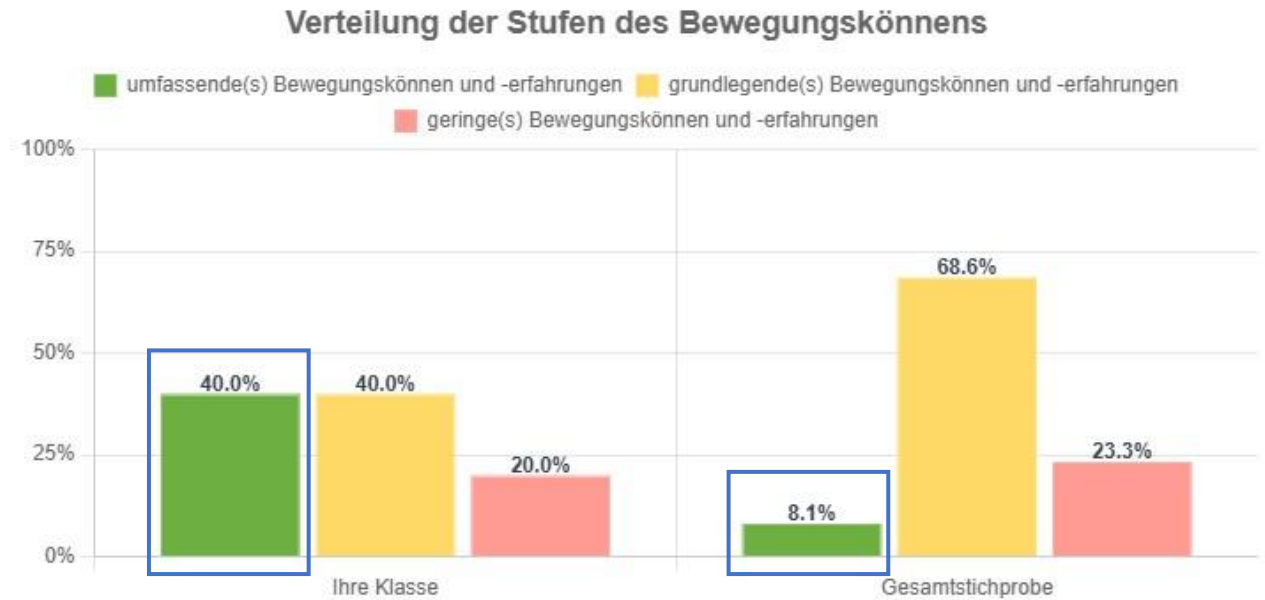
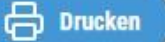
Auswertung & Interpretation auf Klassenebene



Mittelwert je Aufgabe



Verteilung der Stufen des Bewegungskönnens



Aufgabensammlung – Stationskarten

Beispiel zum angeleiteten Lernen: Balancieren

Balancieren

einfach

Wackle nicht



Übungsbeschreibung:

Alle Kinder laufen durcheinander. Auf Kommando bleiben alle stehen und nehmen eine vorgegebene Position ein. Es darf nicht gewackelt werden.

Mögliche Positionen: Standwaage, Schwebesitz, Einbeinstand, Ausfallschritt

Literatur: Hirtz et al., 1988, S. 73

Balancieren

mittel

Balancieren auf instabilen Geräten



Übungsbeschreibung:

Die Kinder sollen auf den verschiedenen Geräten, die zur Verfügung stehen, balancieren.

Mögliche Unterlagen: Medizinball, Tau, Wippe, Wackelbank, Pedalos, Sportkreisel

Variation: Wettkampf zwischen zwei oder mehreren Kindern – wer kann am längsten das Gleichgewicht auf einem bestimmten Gerät halten?

Material: Medizinball, Tau, Wippe, Wackelbank, Pedalos, Sportkreisel

Literatur: Kosel, 2005, S. 40-43

Balancieren

Komplex

Verschiedene Übungen mit zwei oder mehr Kindern



Übungsbeschreibung:

Die Kinder sollen auf den verschiedenen Geräten, die zur Verfügung stehen, in Gruppen von zwei oder mehr balancieren.

Mögliche Herausforderungen: aneinander vorbei balancieren, Ballspielen von Bank zu Bank (im Einbeinstand), Während des Balancierens (auf einem Gerät) sich gegenseitig aus dem Gleichgewicht bringen

Material: Medizinball, Tau, Wippe, Wackelbank, Sportkreisel

Literatur: Kosel, 2005, S. 37-40

Wann soll der Bewegungsscheck durchgeführt werden?



Nach den Herbstferien bis zu den Weihnachtsferien

- Dies ist besonders wichtig einzuhalten, da sonst die erhobenen Werte nicht mit denen der Referenzgruppe verglichen werden können.
- Ergebnisse lassen sich sonst nicht mit dem Landesstand vergleichen und verfälschen die Schlüsse!
 - In diesem Alter ist die körperliche Entwicklung besonders fortschreitend.
- **MOBAK-Trainings- oder Übungsstunden im Vorfeld einer Bewegungsscheck-Durchführung verzerren die Ergebnisse!**

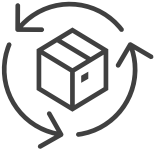
Grundlage, Datenschutz & wiss. Beratung



Hier verweisen wir **ausdrücklich** auf den „Leitfaden zu den Fachanforderungen im Fach Sport und Handreichung zu „Bewegungs-Checks“ (April 2022) und den Brief der **Fachaufsicht MBWFK, Dirk Gronkowski** an die Schulleitungen:

Bewegungschecks* an Grundschulen in SH (vom 13. Oktober 2025)

- s. Ausführungen in den **FA Sport Primarstufe** S. 25 zu „Feststellung des individuellen sportmotorischen Entwicklungsstandes“
- Bei Fragen zum **Datenschutz** wenden Sie sich bitte an den zuständigen Datenschutzbeauftragten des MBWFK: **Torsten Mai** (torsten.mai@bimi.landsh.de).
- Bei Fragen zur **Planung, Durchführung und Auswertung eines Bewegungschecks** wenden Sie sich an die EUF: **Mats Egerer** (mats.egerer@uni-flensburg.de).



Wie soll mit den Daten umgegangen werden?

- Die Daten dienen zur Planung des eigenen Unterrichts (nächste Folie)
- Zur Differenzierung im Unterricht
- Zur Etablierung von Sportförderunterricht
- Zur Kommunikation mit Eltern
- Zur Kommunikation mit den Sportvereinen
- Sie eignen sich **nicht** zur Bewertung von Leistung oder zur Überprüfung des Unterrichts von Sportlehrkräften!!! Diese Daten sind ein rein diagnostisches Mittel!

„Hausaufgabe“



- Schauen Sie sich die Videos zu den Testaufgaben an. Link zu den Videos:
<http://mobak.info/mobak/#1510392976778-8c0ced82-1e40>
- Lesen Sie sich die Instruktionen zu jeder Testaufgabe und die Vorgaben zur Durchführung aufmerksam durch, sodass Sie in der Sporthalle sicher agieren können.

Zusammenfassung



- **Ziel:** Das Projekt Bewegungsschecks strebt eine ...
 - **Kompetenzentwicklung** von Sportlehrkräften im Bereich diagnostischer und fachdidaktischer Kompetenz sowie im Bereich der Förderung motorischer Basiskompetenzen (Egerer et al., 2022; Vlček et al., 2024)
 - **individuelle Förderung** der motorischen Basiskompetenz von Grundschüler*innen und damit eine ...
 - **systematische Entwicklung des Sportunterrichts und nachhaltige Professionalisierung** von Grundschulsportlehrkräften in Schleswig-Holstein an (Egerer et al., 2022; vgl. Porsch, 2020)

Fazit:

Das Projekt Bewegungsschecks ermöglicht damit eine **datengestützte Schulentwicklung** durch eine frühzeitige Diagnostik sowie eine passgenaue Förderung der motorischen Basiskompetenzen von Grundschüler*innen, wie sie in den Fachanforderungen beschrieben ist (vgl. MBWK, 2020; 2022).

Literatur

- Egerer, M., Hendricks, P., Jürgensen, J., Schwier, J., Seyda, M. & Wegner, M. (2022). Bewegung-Checks an Grundschulen als Baustein der Schulentwicklung. In J. Schwier & M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (Pädagogik, S. 279-290). Bielefeld: transcript.
- Ferrari, I., Kühnis, J., Bretz, K. & Herrmann, C. (2022). Diagnostische Kompetenz der Lehrpersonen und deren Bedeutung für die Förderung motorischer Basiskompetenzen. In R. Herrmann, C. (2018). *MOBAK 1-4. Test zur Erfassung Motorischer Basiskompetenzen für die Klassen 1-4*. Göttingen: Hogrefe.
- Herrmann, C. & Gerlach, E. (2014). Motorische Basiskompetenzen in der Grundschule. Pädagogische Zielentscheidung und Aufgabenentwicklung. *Sportunterricht*, 63 (11), 322-328.
- Herrmann, C., Gerlach, E. & Seelig, H. (2016). Motorische Basiskompetenzen in der Grundschule. *Sportwissenschaft*, 46 (2), 60-73.
- Herrmann, C. & Seelig, H. (2020). Motorische Basiskompetenzen. In P. Neumann & E. Balz (Hrsg.), *Grundschulsport. Empirische Einblicke und pädagogische Empfehlungen* (Edition Schulsport, Band 41, S. 17-30). Aachen: Meyer & Meyer Verlag; ProQuest.
- Herrmann, C., Seelig, H., Ferrari, I. & Kühnis, J. (2019). Basic motor competencies of preschoolers: construct, assessment and determinants. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49 (2), 179-187.
- Herrmann, C., Sygusch, R. & Töpfer, C. (2020). Motorische Leistungsdispositionen von Schülerinnen und Schülern. In E. Balz, C. Krieger, W.-D. Miethling & P. Wolters (Hrsg.), *Empirie des Schulsports (2.0). (2020/in print). Unterrichtsqualität im Fach Sport. In E. Balz, C. Krieger, W.-D. Miethling & P. Wolters (Hrsg.), Empirie des Schulsports (2.0). Aachen: Meyer & Meyer. (2. Aufl., S. 148-173). Aachen: Meyer & Meyer.*
- Hinternesch, S., Schwier, J. & Seyda, M. (2021). Digitalisierung meets Internationalisierung. Blended-Learning im Praxissemester. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft*, 4 (3), 19-25.
- Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H. & Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52 (4), 504-528.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts* (StandardWissen Lehramt, 3895). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Langer, A. E. *Pädagogische Diagnosen im Kontext der Unterrichtsgestaltung im Sport*. Dissertation.

- Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (Hrsg.). (Juli 2020). *Fachanforderungen Sport. Primarstufe/Grundschule*, Kiel.
- Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (Hrsg.). (2022). *Leitfaden zu den Fachanforderungen Sport. Primarstufe/Grundschule*, Kiel.
- Niederkofler, B. & Amesberger, G. (2023). Förderung von motorischen Basiskompetenzen über das Können, Wissen und Wollen der Schulkinder. Effekte einer 8-wöchigen Unterrichtsreihe in der zweiten und vierten Schulstufe. *Unterrichtswissenschaft*. doi: 10.1007/s42010-023-00176-z.
- Niederkofler, B., Herrmann, C. & Amesberger, G. (2018). Diagnosekompetenz von Sportlehrkräften – Semiformelle Diagnose von motorischen Basiskompetenzen. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 6 (2), 72-96.
- Niederkofler, B. Amesberger, G. (2020). Motorische Entwicklung von Grundschulkindern. Eine randomisiert kontrollierte Studie zur Förderung von motorischen Basiskompetenzen. In G. Amesberger, S. Würth & T. Finkenzeller (Hrsg.), *Zukunft der Sportpsychologie - zwischen Verstehen und Evidenz. Virtuelle Online-Tagung 52. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie. 21. bis 23. Mai 2020* (S. 117). Salzburg: Universität Salzburg.
- Prohl, R. (2010). *Grundriss der Sportpädagogik*. Wiebelsheim: Limpert.
- Schwier, J. (2018). Digitale Lehr- und Lernformate im sportwissenschaftlichen Studium. In U. Beer, C. Metzger & A. Rieck (Hrsg.), *Lehre und Lehrentwicklung an Fachhochschulen: Festschrift für Prof. Dr. med. Wolfgang Huhn* (S. 58-68). Münster: Waxmann Verlag.
- Schwier, J. & Seyda, M. (Hrsg.). (2022). *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (Pädagogik). Bielefeld: transcript.
- Sekretariat der Kultusministerkonferenz (Hrsg.). (2021). *Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.12.2021).
- Seyda, M. (2018). Können Sportlehrkräfte die Perspektive ihrer Schülerinnen und Schüler einnehmen? Eine Untersuchung über die Akkuratheit von Beurteilungen physischer Fähigkeitsselbstwahrnehmungen. *Unterrichtswissenschaft*, 2 (48), 215-231.
- Strotmeyer, A., Kehne, M. & Herrmann, C. (2020). Motorische Basiskompetenzen. Zusammenhänge mit Geschlecht, Alter, Gewichtsstatus, außerschulischer Sportaktivität und Koordinationsleistung. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50 (1), 82-91.
- Strotmeyer, A., Kehne, M. & Herrmann, C. (2021). Effects of an Intervention for Promoting Basic Motor Competencies in Middle Childhood. *International journal of environmental research and public health*, 18 (14).
- Vlček, P., Schole, L., Niehues, M., Egerer, M., Schwier, J., Heim, C., Gerlach, E., & Sallen, J. (2024). Digitales Kompetenzzentrum für motorische Basiskompetenzen (MOBAK-DigiKo). In U. Gebken, M. Pfitzner & D. Wiesche (Hrsg.), *Grenzen und Entgrenzungen sportpädagogischen Handelns* (S. 250 – 251). Abruf unter https://www.uni-due.de/imperia/md/content/sport-und-bewegungswissenschaften/2024_05_29_abstractband_dvs.pdf
- Wörner, S., Kuhn, J. & Scheiter, K. (2022). The Best of Two Worlds: A Systematic Review on Combining Real and Virtual Experiments in Science Education. *Review of Educational Research*, 92 (6), 911-952. doi: 10.3102/00346543221079417.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

-

Gibt es Fragen?