

Das globale Casino? Finanzmärkte im Unterricht der Q2

Workshop 1 – Landesfachtag

23. März 2023

Dr. Andreas Cornelius Groh

Zielsetzung

- **Den Gegenstand**
 - **„internationale Finanzmärkte“**
 - **im Rahmen von „Globalisierung“**
 - **in Q2**
 - **abiturbezogen**
 - **unterrichten zu können**

Ablauf

- 1. Zielsetzung, Ablauf (5)
- 2. Fragen und Probleme der Teilnehmer (5)
- 3. Bemerkungen zu Sachgegenstand und Didaktik (20)
- 4. Mögliche Stunden in einer Übersicht von 4+1 UE
➔ Aufgabe: Kürzen und für sich auswählen (35)
- 5. Diskussion der Kürzungsprobleme, die eigene UE im zweistündigen Kurs, Notwendigkeit tieferer Durchdringung im Profulfach (oder wenn gewünscht im zweistündigen Kurs als erster Block) (25)

Abitur

Thema 1 – Leerverkäufe und Termingeschäfte – Verbot als Risikominimierung?

Aufgaben:

- 1) Erklären Sie zunächst das typische Verfahren eines "gedeckten" Leerverkaufs mithilfe eines Leihens von Wertpapieren!
- 2) Nehmen Sie zu dem Verbot ungedeckter (ggf. auch gedeckter) Leerverkäufe (siehe Zitat des "Focus") differenziert und reflektiert Stellung! Gehen Sie darüber hinaus auf mögliche Verbote weiterer Termingeschäfte zur Bekämpfung von Spekulation ein!

"Ungedeckte Leerverkäufe von Aktien und von Staatsanleihen von Euro-Ländern sind seit vergangenem Sommer in Deutschland per Gesetz ganz verboten. Bei derartigen Geschäften haben Investoren die verkauften Papiere sich noch nicht einmal geliehen, was die Risiken noch erhöht."

Aus: http://www.focus.de/finanzen/boerse/kurz-erklaert-was-sind-eigentlich-leerverkaeufe_aid_505874.html vom 12.08.11, letzter Abruf 17.05.13

Und das sollen die Schüler können?

Im Rahmen der Verschärfung der Griechenlandkrise durch angebliche Spekulanten wurde die CDS-Spekulation diskutiert, wobei das Prinzip des gedeckten Leerverkaufs behandelt wurde (12.2). Im Rahmen einer hier diskutierten Regulierung der Finanzmärkte (13.2, der Bezug dieser Themenstellung) war von Leerverkäufen nicht die Rede. Dort ging es allerdings um Optionen und Futures sowie die Bedeutung von Warentermingeschäften für Finanzmärkte, Gütermärkte und die betreffenden Marktteilnehmer. Der Problemzusammenhang ist dem Schüler – gerade auch in seiner Verknüpfung – neu.

Aber wie?

1. Sachgegenstand und didaktische Ableitungen

- ➔ Globalisierung **IST** Finanzmarktglobalisierung (Bedeutung der Geldströme gegenüber den Güterströmen)
- ➔ Das muss nicht so sein (Geldströme sollen Güterströmen dienen, Marktwirtschaft als Veranstaltung für Verbraucher)
- ➔ Der Nationalstaat (und nur der) garantiert Demokratie und soziale Marktwirtschaft, im internationalen Raum sind diese nicht garantiert (auch nicht zwingend in der EU oder in der Zusammenarbeit mit den USA, siehe Handelsabkommen und Finanzmarktregulierung)
- ➔ Hier auch Parallele zu Problemen von „Globalisierung“ momentan (wirtschaftlich, politisch, gesellschaftlich)

■ ■ ■

Fortsetzung Sachgegenstand und didaktische Ableitungen

- ➔ Die Relevanz der Finanzmärkte durch die direkte Gefahr der Entstehung von Krisen und den indirekten Einfluss auf Krisen (u.a. Herdenverhalten oder Verstärkung bestimmter Tendenzen wie bei Euro, Corona, Klima...)
- ➔ Kapitalkonzentration heißt Macht, diese Macht kann Demokratie und Marktwirtschaft bedrohen
- ➔ Banken und der Zentralbank kommt eine große Rolle zu, aber nicht die alleinige

Folgerung für den Unterricht

- Deshalb Finanzmärkte genauer betrachten und Regulierungen diskutieren, die sich immer im Spannungsfeld von Dynamik+ (kurzfristiges) Wachstum vs. Kontinuität und Krisenvermeidung („langfristiges“ Wachstum) bewegen
- Es muss klar sein, dass Finanzmarktregulierung (oder die Lösung über eine restriktive Geldpolitik) das Wachstumspotential einer Volkswirtschaft begrenzen (ggf. aber langfristig besser einsetzen, Stichwort **Allokationsfunktion** von Märkten)

Ableitung Zielsetzungen

Übergeordnete Ziele:

- **Maßnahmen (schärferer) staatlicher Regulierung der Finanzmärkte im Spannungsfeld von Stabilität und Dynamik beurteilen können**
- die Eignung des Nationalstaats/ nationaler Regierungen als Regulierer (Ordnungsmacht oder selbst Partei?) beurteilen können
- Bedeutung und Probleme von Finanzmarktstabilität im Spannungsfeld widersprüchlicher Strategien und Interessen beurteilen können

Umsetzung

- 1) Wählen Sie aus, welche UE mit welchen Stunden Sie im zweistündigen Kurs für unverzichtbar halten!

Zeitansatz:

Entweder 12*60-minütige Stunden
oder 10 Doppelstunden

- 2) Überlegen Sie mögliche Auslagerungen,
z.B. der UE „Börse“!