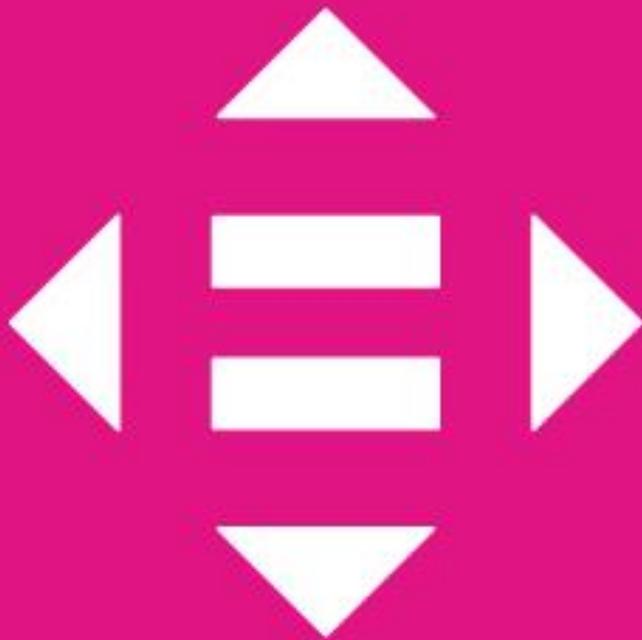


10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



SDG 10: Weniger Ungleichheiten

sustainable development goals
Ziele für nachhaltige Entwicklung

Eine Aktionsangebot der Initiative Zukunftsschule.SH

Ungleiche Bezahlung für die gleiche Arbeit?! – Nur eine der vielen Ungleichheiten weltweit, die es abzubauen gilt.

SDG 10: Weniger Ungleichheiten



Lesen

Was sind denn nun die SDGs?

Man fühlt sich etwa so, wie ein **Superheld** sich fühlen muss: Die Welt verändern! Das sollen nämlich die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (UN) erreichen, die 2015 festgelegt wurden. Seitdem gelten die SDGs (sustainable development goals) in vielen Ländern der Erde: immerhin in 139 von 195! Nicht nur die Politik ist zum Handeln aufgefordert, sondern auch du und ich. Wir alle sollen dafür sorgen, dass wir in Zukunft auf einem **lebenswerten Planeten** friedlich und in Wohlstand miteinander leben können. **Machst du mit? Dann starte heute!**

Lesen

Wie starte ich denn?

Du kannst dich entscheiden, ob du die Arbeitsbögen ausgedruckt bearbeitest oder alles auf deinem Pad oder Smartphone ausfüllen willst. Lade dir dazu den **Adobe Acrobat Reader** runter. Hier kannst du mit einem Stift oder der Tastatur in die PDF-Arbeitsbögen reinschreiben. Oder nutze die **App „digitales Schulheft“** von Robert Stöhr.

Zuerst arbeitest du für dich online oder in der Klasse und schaust dir dein SDG in deiner Umgebung an. Als Ziel gilt es, etwas zu produzieren und dann deiner Klasse virtuell oder real vorzustellen.

Im zweiten Schritt arbeitest du mit zwei oder drei Mitschülern zusammen: Schaut euch das SDG genauer an und überlegt, wie dieses umgesetzt werden kann.

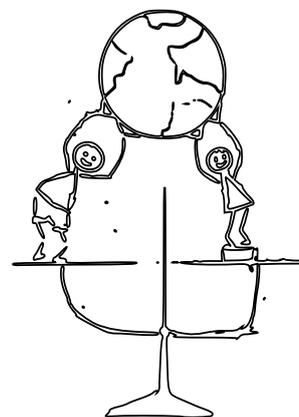
Zum Schluss wird alles vorgestellt. Hierbei kommt es drauf an, wann, wie und wo euer Lehrer das machen will. Fragt einfach am Anfang nach.



SDG 10: Weniger Ungleichheiten

Lesen

Die Vereinten Nationen haben in der Kinderrechtskonvention folgendes Gesetz festgeschrieben: Kinder und Jugendliche haben das Recht, unsere Gesellschaft mitzugestalten. (Artikel 12) Daran muss sich die Bundesrepublik Deutschland halten. In Schleswig-Holstein gibt es deshalb Kinder- und Jugendvertretungen in vielen Städten und Gemeinden. (<https://www.politischebildung.sh/jugend/jugendbeteiligung.html>) Auch in Schulen haben Schüler*innen ein Mitspracherecht. Das ist im Schulgesetz festgeschrieben. Zu der informellen Beteiligung gehört die Beteiligung am Schulalltag.



Zum Beispiel: Was machen wir in der Pause? Wollen wir heute in Sport Basketball oder Handball spielen?

Schüler*innen entscheiden für sich selbst, wie sehr sie sich bei Gruppenentscheidungen für ihre Interessen einsetzen möchten.

Bearbeiten

Warm up: SDG 10: Weniger Ungleichheit in deiner Umgebung und weltweit!

Klebe/Füge ein Bild ein oder zeichne deine erste Idee:

Bild einfügen oder malen: SDG 10: Weniger Ungleichheit weltweit.

Bild einfügen oder malen: SDG 10: Weniger Ungleichheit in Schleswig-Holstein.



Lesen

Das brauchst du:

Heft und Stifte und Smartphone/Tablet, Internetzugang, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Bastelmaterial.

Wichtige Webseiten:

https://www.humpis-schule.de/fileadmin/redakteur/humpis-schule/schueler_extern/1601SMVKlassensprecher.pdf
<https://svtipps.de/struktur/schuelersprecher/>

Gruppenaufteilung

Bearbeite die ersten Aufgaben zum Lebensweltbezug für dich.

Bearbeiten

Aufgaben Lebensweltbezug - SDG 10

Du hast bei dir in der Klasse Klassensprecherinnen und Klassensprecher. Was ist aber deren Aufgabe? Wie vertritt die Mitschülerin oder der Mitschüler deine Meinung oder die Meinung der Klasse?

- **Finde** Informationen zu den Aufgaben eines Klassensprechers. Nutze dazu die Seite https://www.humpis-schule.de/fileadmin/redakteur/humpis-schule/schueler_extern/1601SMVKlassensprecher.pdf als Startpunkt.
- **Recherchiere** noch weitere Informationen. **Suche** mit Google und schaue bei Youtube.
- **Schreibe** die Aufgaben des Schulsprechers auf. Wie wird dieser gewählt? Starte deine Suche hier: <https://svtipps.de/struktur/schuelersprecher/>
- **Zeichne** nun eine klare Grafik, wer den **Klassensprecher** wählt und was dieser zu tun hat. Darauf soll auch klar werden, wie ein **Schulsprecher** gewählt wird und was dieser zu tun hat.



Lesen

Das brauchst du:

Heft und Stifte und
Smartphone/Tablet,
Internetzugang, ein
paar
Klassenkameraden,
Adobe Reader für Pdfs
und die App digitales
Schulheft,
Bastelmaterial.

Wichtige Webseiten:

<https://www.plan.de/sdg-nachhaltige-entwicklungsziele/sdg-10-weniger-ungleichheiten.html>

Gruppenaufteilung

Bearbeite den zweiten
Aufgabenblock gemein-
sam mit 2 Mitschülern

Bearbeiten

Aufgaben SDG Bezug – SDG10

- **Informiert** euch zusammen unter <https://www.plan.de/sdg-nachhaltige-entwicklungsziele/sdg-10-weniger-ungleichheiten.html>
- **Setzt** euch zu dritt **zusammen** und **diskutiert**, warum es wichtig ist, gemeinsam Lösungen für Aufgaben oder Probleme zu finden.
 - **Denkt** dabei an ein neues Sonnendach mit Bänken für den Schuhof,
 - das gemeinsame Bestellen einer Pizza oder
 - den Bau eines Seniorenheims in der Schulumgebung.
- **Beschreibt** in einem Videobeitrag und nutzt immer folgend Fragen und notiert die Antworten:
 - A) Wen betrifft es, wer soll gestalten?
 - B) Welche Wünsche haben die verschiedenen Personen
 - C) Wer soll das Vorhaben ausführen? Alle? Einer?
 - D) Welche Argumente stehen gegen eine Lösung des Problems
- **Stellt** in dem Videobeitrag die von euch erstellten Grafiken vor. **Erklärt**, welche Aufgaben Klassensprecher und Schulsprecher haben.



Lesen

Das brauchst du:

Heft und Stifte und
Smartphone/Tablet,
Internetzugang, ein
paar
Klassenkameraden,
Adobe Reader für Pdfs
und die App digitales
Schulheft,
Bastelmaterial.

Wichtige Webseiten:**Gruppenaufteilung**

Bearbeite die ersten
Aufgaben zum Lebens-
weltbezug für dich.

Bearbeiten

Präsentation - SDG 10

- Präsentiert euren Videofilm.
- Nehmt euch mit der Klasse ein reales Projekt vor, welches ihr miteinander demokratisch beschließt. Fragt eure Klassenlerin oder euren Klassenlehrer um Hilfe, um dieses Projekt durchzuführen.
- Idee könnten sein:
 - Pflanzen in der Klasse oder Bilder an die Wand.
 - Der nächste Ausflug oder wer kommt uns Besuchen?
 - Brieffreundschaften mit einer Partnerschule oder Videoaustausch in ein fremdes Land.
 - Noch bessere Ideen?





Name: _____

Ankerseite

So sieht mein eigenes Superheldenlogo zu dem SDG aus.

Das habe ich gelernt. Schreibe mindestens ein Stichwort / Stichsatz auf.

Bearbeiten

Large dashed blue rounded rectangle for drawing a superhero logo.



Was kannst du in deinem Alltag machen, um dein SDG zu erfüllen. Versuche, kreativ zu sein!

Four horizontal light blue lines for writing daily actions.

Was tun deine Mitmenschen, um das SDG zu erfüllen. Gib Beispiele.

Four horizontal light blue lines for writing examples of others' actions.

Was tut dein Ort, deine Stadt oder Schleswig-Holstein dafür, das SDG umzusetzen.

Four horizontal light blue lines for writing about local implementation.

Wenn musst du ansprechen, um das SDG sinnvoll umzusetzen? Solltest du weitere Anregungen benötigen, frage doch deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Die können auch Kontakt zu den Kreisfachberaterinnen und Kreisfachberatern in Schleswig-Holstein für den Bereich Nachhaltige Bildung herstellen. www.Zukunftsschule.de



Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

