

# 15 LEBEN AN LAND



## SDG 15: Leben an Land

**sustainable development goals**  
**Ziele für nachhaltige Entwicklung**

Ein Aktionsangebot der Initiative Zukunftsschule.SH

Eingriffe in die Kreisläufe der Natur gefährden Nahrungsketten und durch Umweltzerstörung und Klimaveränderungen auch das Leben der Menschen: das Leben an Land schützen – weltweit.

## SDG 15: Leben an Land



## Lesen

## Was sind denn nun die SDGs?

Man fühlt sich etwa so, wie ein **Superheld** sich fühlen muss: Die Welt verändern! Das sollen nämlich die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (UN) erreichen, die 2015 festgelegt wurden. Seitdem gelten die SDGs (sustainable development goals) in vielen Ländern der Erde: immerhin in 139 von 195! Nicht nur die Politik ist zum Handeln aufgefordert, sondern auch du und ich. Wir alle sollen dafür sorgen, dass wir in Zukunft auf einem **lebenswerten Planeten** friedlich und in Wohlstand miteinander leben können. **Machst du mit? Dann starte heute!**

## Lesen

## Wie starte ich denn?

Du kannst dich entscheiden, ob du die Arbeitsbögen ausgedruckt bearbeitest oder alles auf deinem Pad oder Smartphone ausfüllen willst. Lade dir dazu den **Adobe Acrobat Reader** runter. Hier kannst du mit einem Stift oder der Tastatur in die PDF-Arbeitsbögen reinschreiben. Oder nutze die **App „digitales Schulheft“** von Robert Stöhr.

**Zuerst** arbeitest du für dich online oder in der Klasse und schaust dir dein SDG in deiner Umgebung an. Als Ziel gilt es, etwas zu produzieren und dann deiner Klasse virtuell oder real vorzustellen.

**Im zweiten Schritt** arbeitest du mit zwei oder drei Mitschülern zusammen: Schaut euch das SDG genauer an und überlegt, wie dieses umgesetzt werden kann.

**Zum Schluss wird alles vorgestellt.** Hierbei kommt es drauf an, wann, wie und wo euer Lehrer das machen will. Fragt einfach am Anfang nach.



## SDG 15: Leben an Land

## Lesen

Wir Menschen leben an Land. Als Lebewesen sind wir auf Nahrungskreisläufe angewiesen. Knapp die Hälfte der Fläche Deutschlands wird heute landwirtschaftlich bewirtschaftet. Die Landwirtschaft ist abhängig von weiteren Kreisläufen: Physikalische Faktoren, wie Wetter, Sonneneinstrahlung, Niederschlag und Wind, sowie biologische Faktoren, wie die Bestäubung von Pflanzen durch Insekten, sind maßgeblich für die Erträge der Landwirtschaft und somit für das Überleben des Menschen. Wissenschaftliche Untersuchungen und Beobachtungen zeigen aber, dass diese Kreisläufe zunehmend gestört werden. Der Klimawandel erschwert in einigen Bereichen der Erde das Leben an Land. Das Sterben vieler verschiedener Insektenarten und die Zerstörung der Landökosysteme haben weitreichende Folgen: Lebensräume ganzer Tierarten verschwinden und damit dann auch diese Tierarten selbst, wodurch Lücken in den Kreislauf des Lebens gerissen werden. – Kann der Mensch einen Ansatz zur Lösung dieses komplexen Problems finden?



## Bearbeiten


### Warm up: SDG 15: Leben an Land in deiner Umgebung und weltweit!

Klebe/Füge eine Bild ein oder zeichne deine erste Idee:

Bild einfügen oder malen: SDG 15: Leben an Land weltweit.

Bild einfügen oder malen: SDG 15: Leben an Land in Schleswig-Holstein.



 Lesen
**Das brauchst du:**


Heft und Stifte und Smartphone/Tablet, Internetzugang, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

[DIY Foto Leporello basteln](#) | [Fotoalbum selber machen](#) | [schöne Geschenkidee - Bing video](#).

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite die ersten Aufgaben zum Lebensweltbezug für dich.

 Bearbeiten
**Aufgaben Lebensweltbezug - SDG 15**

1. Werde kreativ: erstelle ein Leporello zum Thema Naturschutz.
2. Schau dir den Netzauftritt des NABU an: liste die wichtigsten Naturschutzziele unserer Zeit auf.
3. Erkläre die Naturschutzziele mit einem knappen Einführungstext.
4. Stelle Recherchen an, welche Organisationen sich für dieses Ziel einsetzen.
5. Erkläre, wie die Organisationen, Vereine oder Stiftungen ihr Ziel erreichen wollen.
6. Bereite dich auf eine kurze Präsentation deines Leporellos vor. Nutze als Hilfe folgenden link: [DIY Foto Leporello basteln](#) | [Fotoalbum selber machen](#) | [schöne Geschenkidee - Bing video](#).

## Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und  
Smartphone/Tablet,  
Internetzugang, ein  
paar  
Klassenkameraden,  
Adobe Reader für Pdfs  
und die App digitales  
Schulheft,  
Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

[Flyer erstellen in Word  
2010, 2013 \[HD, Tuto-  
rial, German, Deutsch\] -  
Bing video.](#)

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite den zweiten  
Aufgabenblock gemein-  
sam mit 2 Mitschülern

## Bearbeiten

**Aufgaben SDG Bezug - SDG 15**

1. Sammle Informationen, welche Gruppierungen (Verein für Wildtiere, Freundeskreis der Fledermäuse, BUND, u.ä.) es in deiner Umgebung gibt, die versuchen, die Umwelt lokal zu schützen.
2. Erstelle einen Infolyer zum Thema „Naturschutz in deiner Umgebung“; berücksichtige dabei folgende Fragen: (a) Welche Bereiche werden bereits geschützt? (b) Welche weiteren Bereiche können Schutz gebrauchen? (c) Wie kann dieser Schutz aussehen? – Nutze als Hilfe für das Erstellen eines interessanten Flyers folgenden link: [Flyer erstellen in Word 2010, 2013 \[HD, Tutorial, German, Deutsch\] - Bing video.](#)
3. Stelle in einer Gruppe Beispiele für Handlungsmöglichkeiten im Bereich Naturschutz auf internationaler, nationaler, lokaler und persönlicher Ebene zusammen. – Stell die geordneten Ergebnisse später in der Präsentationsphase euren Mitschülern vor.



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Lesen

**Das brauchst du:**

Heft, Stifte und Smartphone / Tablet, Internetzugang, ein paar Klassenkameraden, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Präsentationsmaterial.

**Wichtige Webseiten:****Gruppenaufteilung**

Bearbeite den dritten Aufgabenblock gemeinsam mit 2 Mitschülern.

Bearbeiten

**Präsentation**

1. Präsentiere die Gruppierungen, die in deiner Umgebung tätig sind, vor deinen Mitschülern (real oder online).
2. Stellt euren Infolyer vor und verteilt die Kopien in eurer Klasse. Diskutiert über den Inhalt und die Form des Flyers.





Name: \_\_\_\_\_  
**Ankerseite**

So sieht mein eigenes  
Superheldenlogo zu  
dem SDG aus.

**Das habe ich gelernt.**  
Schreibe mindestens  
ein Stichwort / Stichsatz  
auf.

Bearbeiten

Was hast du ge-  
lernt?

Änderst du dein  
Verhalten? Wie?

Siehst du die Welt mit  
anderen Augen? Wa-  
rum?

Hast du neue Präsentati-  
onstechniken eingeübt?  
Welche?

**Was kannst du in deinem Alltag machen, um dein SDG zu erfüllen. Versuche, kreativ zu sein!**


**Was tun deine Mitmenschen, um das SDG zu erfüllen. Gib Beispiele.**


**Was tut dein Ort, deine Stadt oder Schleswig-Holstein dafür, das SDG umzusetzen.**


Wenn musst du ansprechen, um das SDG sinnvoll umzusetzen? Solltest du weitere Anregungen be-  
nötigen, frage doch deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Die können auch Kontakt zu den Kreisfachbe-  
raterinnen und Kreisfachberatern in Schleswig-Holstein für den Bereich Nachhaltige Bildung herstel-  
len.

[www. Zukunftsschule.de](http://www.Zukunftsschule.de)



*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

