

# 6

# SAUBERES WASSER UND SANITÄR- EINRICHTUNGEN



## SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen

sustainable development goals  
Ziele für nachhaltige Entwicklung

Eine Aktionsangebot der Initiative Zukunftsschule.SH

Sauberes Wasser für alle Menschen: Grundlage eines Lebens in Gesundheit und  
Würde – weltweit bis 2030!

## SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen



### Lesen

#### Was sind denn nun die SDGs?

Man fühlt sich etwa so, wie ein **Superheld** sich fühlen muss: Die Welt verändern! Das sollen nämlich die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (UN) erreichen, die 2015 festgelegt wurden. Seitdem gelten die SDGs (sustainable development goals) in vielen Ländern der Erde: immerhin in 139 von 195! Nicht nur die Politik ist zum Handeln aufgefordert, sondern auch du und ich. Wir alle sollen dafür sorgen, dass wir in Zukunft auf einem **lebenswerten Planeten** friedlich und in Wohlstand miteinander leben können. **Machst du mit? Dann starte heute!**

### Lesen

#### Wie starte ich denn?

Du kannst dich entscheiden, ob du die Arbeitsbögen ausgedruckt bearbeitest oder alles auf deinem Pad oder Smartphone ausfüllen willst. Lade dir dazu den **Adobe Acrobat Reader** runter. Hier kannst du mit einem Stift oder der Tastatur in die PDF-Arbeitsbögen reinschreiben. Oder nutze die **App „digitales Schulheft“** von Robert Stöhr.

**Zuerst** arbeitest du für dich online oder in der Klasse und schaust dir dein SDG in deiner Umgebung an. Als Ziel gilt es, etwas zu produzieren und dann deiner Klasse virtuell oder real vorzustellen.

**Im zweiten Schritt** arbeitest du mit zwei oder drei Mitschülern zusammen: **Schaut euch das SDG genauer an und überlegt, wie dieses umgesetzt werden kann.**

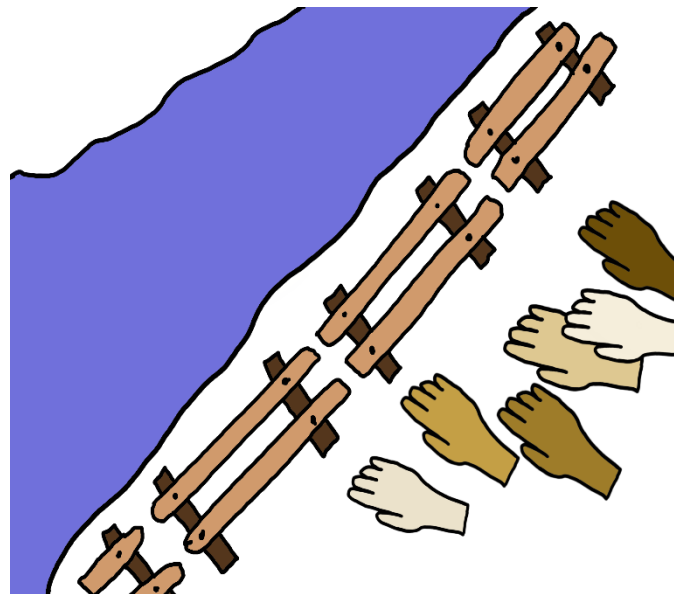
**Zum Schluss wird alles vorgestellt.** Hierbei kommt es drauf an, wann, wie und wo euer Lehrer das machen will. Fragt einfach am Anfang nach.



**SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen**

Lesen

Das überlebenswichtige Element Wasser ist in Deutschland nicht knapp. Es benötigt Vorstellungsvermögen, die schwere Lebenssituation von Menschen zu erahnen, die unter Wasserknappheit leben müssen. Wasser für die tägliche Körperpflege, das Kochen und Trinken, für die Bewässerung von Feldern zur Nahrungssicherung, aber auch Wasser als Baumittel, als Putz- und Lösungsmittel fehlt in einigen Ländern der Erde fast vollständig. Die Auswirkungen von Wasserknappheit und – damit verbunden – fehlenden Sanitäreinrichtungen sind vielfältig und dimensionsreich. Können wir in Deutschland uns ein Thema wie Wasserknappheit überhaupt vorstellen?



Bearbeiten

**Warm up: SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen in deiner Umgebung und weltweit!**

Klebe/Füge ein Bild ein oder zeichne deine erste Idee:

<p>Bild einfügen oder malen: SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen weltweit.</p>	<p>Bild einfügen oder malen: SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen in Schleswig-Holstein.</p>
--	---



## Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und Smartphone/Tablet, Internetzugang, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

[www.Oncoo.de](http://www.Oncoo.de)

<https://www.arte.tv/de/videos/092185-002-A/re-jeder-tropfen-zaehlt/>

<https://www.nachhaltigkeit.info/artikel/wasser-fur-ssabdruck-1791.htm>

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite die ersten Aufgaben zum Lebensweltbezug für dich.

## Bearbeiten

**Aufgaben Lebensweltbezug -SDG 6**

1. Stelle vor dich ein Glas Wasser. Schreibe 10 Minuten alles, was dir dazu einfällt, in dem Programm [www.Oncoo.de](http://www.Oncoo.de) auf. Erstelle dazu eine Kartenabfrage: *Was bedeutet Wasser für dich? Wann nutzt du Wasser? Wann vermisst du Wasser?*
2. **Schau** dir den Videoclip „Wassermangel in Deutschland“ auf [www.arte.de](http://www.arte.de) an. <https://www.arte.tv/de/videos/092185-002-A/re-jeder-tropfen-zaehlt/>
3. **Ergänze** nun die neuen Gedanken auf der Oncoo-Karte und sortiere **alle** Gedanken. Denke auch an das **Abspeichern**, da du diese Karte später bei der Präsentation benötigst.





## Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und  
Smartphone/Tablet,  
Internetzugang, ein  
paar  
Klassenkameraden,  
Adobe Reader für Pdfs  
und die App digitales  
Schulheft,  
Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

<https://www.umweltbundesamt.de/themen/wasser/wasserbewirtschaften/wasserfussabdruck#was-ist-der-wasserfussabdruck>

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite den zweiten  
Aufgabenblock gemein-  
sam mit 2 Mitschülern

## Bearbeiten

**Aufgaben SDG Bezug – SDG 6**

- Es soll von euch eine interessante **Grafik** erstellt werden: Diese soll folgendes abbilden:
  - Wasser in **direkter** Bedeutung für den Menschen.
  - Wasser in **indirekter** Bedeutung für den Menschen.
- Schaut** dazu auf die Seite und **lest gemeinsam**:  
<https://www.umweltbundesamt.de/themen/wasser/wasserbewirtschaften/wasserfussabdruck#was-ist-der-wasserfussabdruck>
- Schreibt** euch Stichworte heraus, die bildlich auf der Grafik erscheinen sollen. Sind die Stichworte gut nach direkter Bedeutung und indirekter Bedeutung **sortiert**? Nein? **Holt** euch Hilfe!
- Kopiert** eure Grafik in Oncoo, damit eure Mitschüler darauf **zugreifen können**.
- Bereitet** eure Fragen zu einer „Diskussion mit der Klasse“ in der Oncoo-Karte **vor**: z.B. Warum spart ihr Wasser? Welche technischen Hilfsmittel sind bei euch / in eurer Schule zum Wassersparen installiert? Warum hat euch verstecktes / indirektes Wasser nachdenklich gemacht?



Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und Smartphone/Tablet, Internetzugang, ein paar Klassenkameraden, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Präsentationsmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

<https://www.youtube.com/watch?v=cHZFcHaH1JU>

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite den dritten Aufgabenblock gemeinsam mit 2 Mitschülern.

Bearbeiten

**Präsentation – SDG 6**

1. Die Oncoo-Karte mit der Grafik sollen euren Mitschülern **vorgelegt** werden. Könnt ihr anhand der Grafik eure Argumente **vorbringen**?
2. **Diskutiert** mit Hilfe der Oncoo-Karte mit eurer Klasse den „Wasserfußabdruck“. Was betrifft dich direkt, was indirekt? Wie können wir zusammen den „Wasserfußabdruck“ verbessern?
3. **Nutzt** bei der Diskussion die Grafik, die ihr erstellt habt als Grundlage.
4. Tipp: Keine Idee für eine gute, originelle Präsentation? **Schaut** den Youtube-Beitrag <https://www.youtube.com/watch?v=cHZFcHaH1JU> an oder **sucht** unter dem Stichwort „originell präsentieren.“
5. Fasst die Ergebnisse auf der Oncoo-Karte zusammen und stellt den link euren Mitschülerinnen und Mitschülern zur Verfügung.



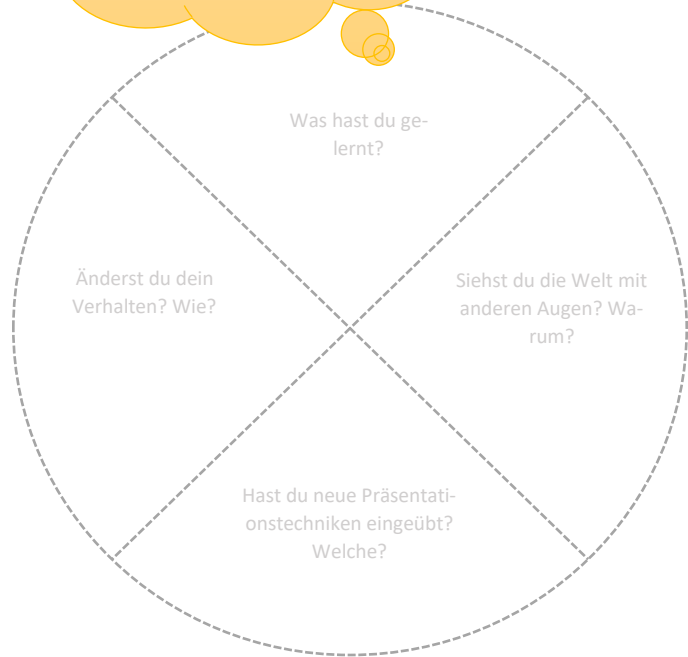


Name: \_\_\_\_\_  
Ankerseite

So sieht mein eigenes  
Superheldenlogo zu  
dem SDG aus.

**Das habe ich gelernt.**  
Schreibe mindestens  
ein Stichwort / Stichsatz  
auf.

Bearbeiten



**Was kannst du in deinem Alltag machen, um dein SDG zu erfüllen. Versuche, kreativ zu sein!**


**Was tun deine Mitmenschen, um das SDG zu erfüllen. Gib Beispiele.**


**Was tut dein Ort, deine Stadt oder Schleswig-Holstein dafür, das SDG umzusetzen.**


Wenn musst du ansprechen, um das SDG sinnvoll umzusetzen? Solltest du weitere Anregungen benötigen, frage doch deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Die können auch Kontakt zu den Kreisfachberaterinnen und Kreisfachberatern in Schleswig-Holstein für den Bereich Nachhaltige Bildung herstellen.



*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

