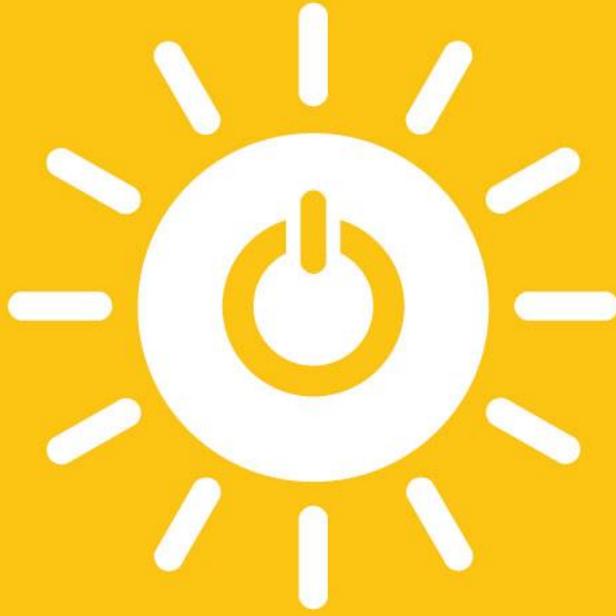


# 7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



## SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie

sustainable development goals  
Ziele für nachhaltige Entwicklung

Eine Aktionsangebot der Initiative Zukunftsschule.SH

Gesicherte und saubere Energie als Grundlage aller wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung – und Schlüssel für den Erhalt unserer Umwelt.

## SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie



## Lesen

## Was sind denn nun die SDGs?

Man fühlt sich etwa so, wie ein **Superheld** sich fühlen muss: Die Welt verändern! Das sollen nämlich die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (UN) erreichen, die 2015 festgelegt wurden. Seitdem gelten die SDGs (sustainable development goals) in vielen Ländern der Erde: immerhin in 139 von 195! Nicht nur die Politik ist zum Handeln aufgefordert, sondern auch du und ich. Wir alle sollen dafür sorgen, dass wir in Zukunft auf einem **lebenswerten Planeten** friedlich und in Wohlstand miteinander leben können. **Machst du mit? Dann starte heute!**

## Lesen

## Wie starte ich denn?

Du kannst dich entscheiden, ob du die Arbeitsbögen ausgedruckt bearbeitest oder alles auf deinem Pad oder Smartphone ausfüllen willst. Lade dir dazu den **Adobe Acrobat Reader** runter. Hier kannst du mit einem Stift oder der Tastatur in die PDF-Arbeitsbögen reinschreiben. Oder nutze die **App „digitales Schulheft“** von Robert Stöhr.

**Zuerst** arbeitest du für dich online oder in der Klasse und schaust dir dein SDG in deiner Umgebung an. Als Ziel gilt es, etwas zu produzieren und dann deiner Klasse virtuell oder real vorzustellen.

**Im zweiten Schritt** arbeitest du mit zwei oder drei Mitschülern zusammen: Schaut euch das SDG genauer an und überlegt, wie dieses umgesetzt werden kann.

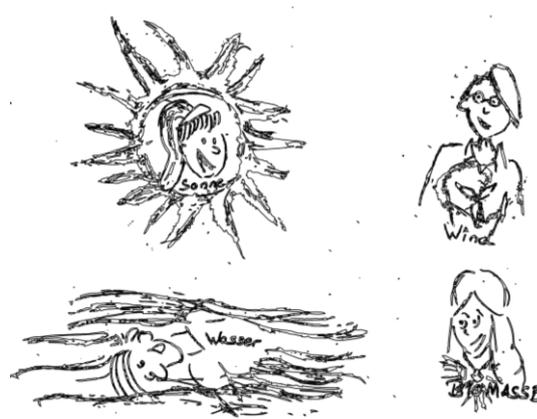
**Zum Schluss wird alles vorgestellt.** Hierbei kommt es drauf an, wann, wie und wo euer Lehrer das machen will. Fragt einfach am Anfang nach.



**SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie**

Lesen

Du schaust morgens auf dein Handy, knipst die Lampe an, bekommst warmes Wasser aus dem Wasserhahn, machst dir ein Toastbrot, fährst mit dem Bus zur Schule, sitzt in einem beleuchteten Klassenraum, schaust auf deine Armbanduhr, schreibst Aufgaben vom Active Board ab, hörst die Pausenklingel, ... Das verbindende Element ist Strom. Elektrische Energie. Sie kommt aus deinem Handyakku, aus der Stromleitung in deinem Zimmer, wird durch die Lichtmaschine im Bus erzeugt. Dein modernes Leben wäre ohne elektrische Energie nicht vorstellbar. Woher kommt dieser Strom, den du tagtäglich Stunde um Stunde nutzt. Welche Dinge bleiben über bei der Stromerzeugung, gibt es Abfall?



Bearbeiten

**Warm up: SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie in deiner Umgebung und weltweit!**

Klebe/Füge eine Bild ein oder zeichne deine erste Idee:

<p>Bild einfügen oder malen: SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie weltweit.</p>	<p>Bild einfügen oder malen: SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie in Schleswig-Holstein.</p>
--	---



## Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und Smartphone/Tablet, Internetzugang, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

<https://www.youtube.com/watch?v=NRtDj6bfnQ>

<https://www.yello.de/strom/wissen/energie-alltag/ein-tag-voller-strom-wofuer-brauchen-wir-elektrische-energie/>

<https://www.youtube.com/watch?v=q4RXle120el>

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite die ersten Aufgaben zum Lebensweltbezug für dich.

## Bearbeiten

**Aufgaben Lebensweltbezug - SDG 7**

1. **Schau** dir den Videoclip „Leben ohne Strom“ auf <https://www.youtube.com/watch?v=NRtDj6bfnQ> an.
2. Durch Strom werden Wärme, Kälte, Bewegung und Licht erzeugt. Zeichne eine Grafik, die zu jedem der genannten Punkte mindestens drei Beispiele zeigt. Hilfe bekommst du unter <https://www.yello.de/strom/wissen/energie-alltag/ein-tag-voller-strom-wofuer-brauchen-wir-elektrische-energie/>.
3. **Erstelle** einen Trickfilm mit deinem Smartphone. Dieser soll folgende Bereiche abdecken:
  - a. Zeige im Film deine Grafik aus Aufgabe 2. Was würde dir bei einem Leben ohne Strom am meisten fehlen?
  - b. Jeder versucht, Strom zu sparen. **Wie** machst du es?
  - c. Ist ein Leben ohne Strom erstrebenswert? **Begründe** im Film deine Meinung.
4. Keine Ahnung, wie man einen Trickfilm macht? Hold dir erstmal hier Hilfe: <https://www.youtube.com/watch?v=q4RXle120el>.



Lesen

**Das brauchst du:**

Heft, Stifte und Smartphone / Tablet, Internetzugang, ein paar Klassenkameraden, Adobe Reader für Pdfs und die App „digitales Schulheft“, Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:**

<https://www.dw.com/de/strom-f%C3%BCr-afrika/av-43379864>

**Gruppenaufteilung**

Bearbeite den zweiten Aufgabenblock gemeinsam mit 2 Mitschülern real oder online.

Bearbeiten

**Aufgaben SDG Bezug - SDG 7**

1. **Informiert** euch über die Arten der Stromerzeugung.
  - a. **Erstellt** dazu einen Lernwürfel. Jede Seite soll eine Art der Stromerzeugung darstellen. Sucht bei **Google** „Würfel Vorlage“, **zeichnet** sie ab / **druckt** sie aus und **erstellt** einen bunten informativen Würfel. Diese Vorlage soll am Ende eurer Klasse **ausgehängt** werden.
  - b. **Markiert** „CO<sub>2</sub>-arme Energie“ mit einem blauen Hintergrund und „möglichen Abfall“ mit braun.
2. Wie bekommt jeder Mensch Zugang zu Strom?
  - a. **Schaut** euch auf der Internetseite <https://www.dw.com/de/strom-f%C3%BCr-afrika/av-43379864> die Informationen zu dem Projekt „Strom für Afrika“ an.
  - b. **Klärt** zusammen die Frage, warum der Zugang zu Elektrizität für den Menschen wichtig ist.
  - c. **Notiert** euch eure Argumente für die Diskussion in der Klasse.



Lesen

**Das brauchst du:**

Heft und Stifte und  
Smartphone/Tablet,  
Internetzugang, ein  
paar  
Klassenkameraden,  
Adobe Reader für Pdfs  
und die App digitales  
Schulheft,  
Bastelmaterial.

**Wichtige Webseiten:****Gruppenaufteilung**

Bearbeite den dritten  
Aufgabenblock gemein-  
sam mit 2 Mitschülern.

Bearbeiten

**Präsentation - SDG 7**

1. **Erstellt** Fragekarten zu euren Lernwürfeln. Achtet darauf, zwischen „CO<sub>2</sub>-armer Energie“-Erstellung und „CO<sub>2</sub>-reicher Energie“-Erstellung zu unterscheiden.
2. **Präsentiert** eure Trickfilme und Lernwürfel.
3. **Diskutiert** in der Klasse, warum Elektrizität für den Menschen wichtig ist.

**Tipps:**

- a. Welche Erfahrungen haben eure Mitschüler?
- b. Was erscheint ihnen für den Menschen am wichtigsten, wenn es um Elektrizität geht?
- c. Wie sind eure Mitschüler über E-Mobilität informiert?



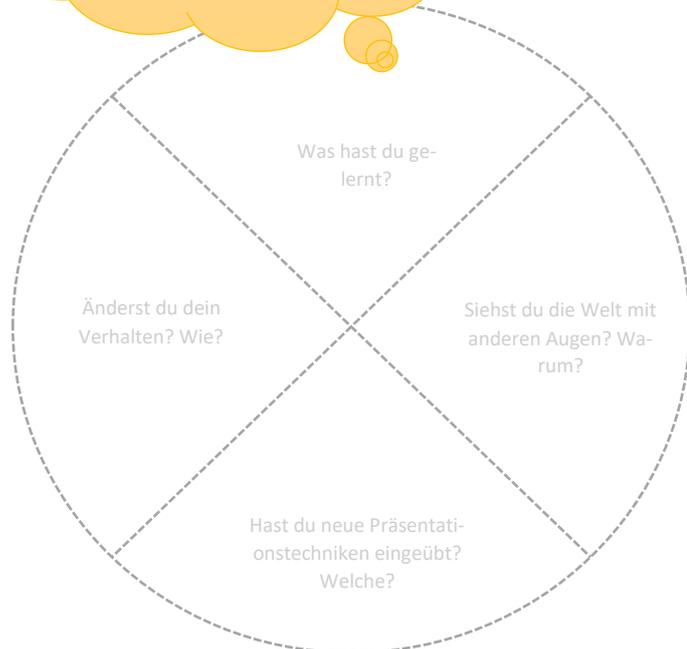


Name: \_\_\_\_\_  
Ankerseite

So sieht mein eigenes  
Superheldenlogo zu  
dem SDG aus.

**Das habe ich gelernt.**  
Schreibe mindestens  
ein Stichwort / Stichsatz  
auf.

Bearbeiten



**Was kannst du in deinem Alltag machen, um dein SDG zu erfüllen. Versuche, kreativ zu sein!**


**Was tun deine Mitmenschen, um das SDG zu erfüllen. Gib Beispiele.**


**Was tut dein Ort, deine Stadt oder Schleswig-Holstein dafür, das SDG umzusetzen.**


Wenn musst du ansprechen, um das SDG sinnvoll umzusetzen? Solltest du weitere Anregungen benötigen, frage doch deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Die können auch Kontakt zu den Kreisfachberaterinnen und Kreisfachberatern in Schleswig-Holstein für den Bereich Nachhaltige Bildung herstellen.



*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Arbeitest du digital im Adobe Acrobat Reader? Hier kannst du schreiben und zeichnen. Verwende alternativ die App „digitales Schulheft“.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

