



**Konzept für die Unterrichtsgestaltung  
zur Mischung von Präsenzlernen  
und Lernen in der Distanz  
an der GGS-Strand Europaschule**

Alexia Kienast in Zusammenarbeit mit der Schulleitung

für die GGS-Strand Europaschule

Tdf. Strand, den 9.6.2020

# **Inhaltsverzeichnis**

## **1. Entwicklung/Ausgangslage/Leitgedanke**

### **2. Phase I**

2.1 Lernen in der Distanz in der Primarstufe

2.2 Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I

### **3. Phase II**

3.1 Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Primarstufe

3.2 Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I

### **4. Phase III**

4.1 Regelunterricht mit kleinem Fächerkanon (D, M, SU, Eng) in der Primarstufe

4.2 Weiterhin Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I

### **5. Ausblick**

### **Anhang**

## 1. Ausgangslage/Entwicklung:

Aufgrund der beginnenden Pandemie mit dem Sars-CoV-2-Virus wurde am 13. März 2020 die Schließung aller Schulen, Bildungseinrichtungen und Kitas in Schleswig-Holstein beschlossen. So wurde die GGS-Strand, wie alle anderen Schulen des Landes Schleswig-Holstein auch, vor die Herausforderung gestellt, möglichst schnell ein Konzept für das „Lernen in der Distanz“ zu schaffen. Mit den schrittweisen Öffnungen der Schulen (Phase I-IV) musste das „Lernen in der Distanz“ mit dem Präsenzlernen verbunden werden, das Konzept also angepasst werden.

### Leitgedanken

- **Voraussetzungen schaffen: Lernen ermöglichen mit Sicherheit und Verbindlichkeit**
- **Strukturen schaffen: Lernzeiten vorgeben, um den Lernprozess auch in der Distanz zu unterstützen**
- **Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern und Eltern herstellen und aufrecht erhalten**
- **Feedback für die Schülerinnen und Schüler zum Lernprozess ermöglichen**

## 2. Phase I

- Installation von Nextcloud auf der Homepage der GGS-Strand, um einen digitalen Ort für Schülerinnen und Schüler und Eltern beider Schularten zu schaffen. Über einen Link haben Eltern und Schüler/Innen Zugriff auf alle Inhalte des Unterrichts. Nextcloud lässt sich auch als APP auf die Endgeräte der Nutzer/innen laden.
- Herausgabe von Schul I-Pads an Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen, die Zuhause weder über einen Rechner, noch ein digitales Endgerät zum Arbeiten, zur Teilnahme an Videokonferenzen und zur Nutzung der Anton App verfügen. Vorinstallation einer Videokonferenz-App und der Anton App auf allen Geräten
- Noch engere Kooperation mit der Schulsozialarbeit, als aktives Bindeglied zu schwer zu erreichenden Schülerinnen und Schülern durch Hausbesuche etc.
- Entwicklung von Hygienekonzepten und Umsetzung dieser Konzepte im Schulgebäude und auf dem Schulgelände ( Wartesymbole auf dem Schulhof in ausreichendem Abstand, Kennzeichnung von Laufwegen anhand von Richtungspfeilen auf dem Boden, Zuweisung fester Toiletten für die einzelnen Jahrgangsstufen, Änderung der Sitzordnung in den Klassenräumen)

### 2.1 Lernen in der Distanz in der Primarstufe

- Nutzung von Nextcloud als Informations- und Kommunikationsplattform (hier eher gedacht für den Austausch/Informationsweitergabe mit Eltern)
- Strukturplan/strukturierter Wochenplan für die Lernzeit zuhause als Schüler- und Elternhilfe (siehe Anhang Beispiel I)

- Bereitstellung von Unterrichtsmaterial in Form von Arbeitsplänen wöchentlich bzw. vierzehntägig (siehe Anhang Beispiel II GS)
- Rückgabe der bearbeiteten Materialien, um Feedback zu geben
- Feedback digital: Eltern schicken Bilder- Umwandlung in pdf-Rücksendung mit Feedback per Mail
- Wöchentliche Telefonate mit Eltern und Schülerinnen und Schülern, teilweise Hausbesuche
- Schülerinnen und Schüler mit erhöhtem Betreuungsbedarf wurden zeitweise täglich angerufen, um die Aufgaben für den Tag zu besprechen.
- Telefon/PC Sprechstunden, um Sicherheit für Eltern zu schaffen
- Erstellung von Erklärvideos zur Vermittlung neuer Lerninhalte
- Einrichtung und Nutzung der Anton App
- Notbetreuung in Zusammenarbeit mit dem Ganztage, in der die Kinder auch in festen Lernzeiten immer die Distanzmaterialien bearbeiteten
- teilweise Videokonferenzen in unregelmäßigen Abständen um den Kontakt zwischen den Schüler\*innen und der Lehrkraft herzustellen und neue Lerninhalte zu vermitteln

## **2.2. Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I**

- Nutzung von Nextcloud als Informations- und Kommunikationsplattform
- Feedback digital: Eltern schicken Bilder- Umwandlung in pdf-Rücksendung mit Feedback per Mail
- Bereitstellung von Unterrichtsmaterial in Form von Arbeitsplänen wöchentlich bzw. vierzehntägig (siehe Anhang Beispiel III SEK I)
- Rückgabe der bearbeiteten Materialien, um Feedback zu geben
- Videokonferenzen der Klassen- und FachlehrerInnen zu verbindlichen Zeiten, mindestens zweimal wöchentlich
- Telefonate mit Schülerinnen und Schülern und Eltern
- Beratungsangebote insbesondere für die Schülerinnen und Schüler, die ihren Abschluss (ESA und MSA) vorbereiten
- Hausbesuche der Schulsozialarbeit
- Einrichtung und Nutzung der Anton App
- Kreativangebote für den Freizeitbereich: „bunt und freiwillig“
- „Dackelchallenge“ (überfachliche Lernangebote)

### 3. Phase II

- Planung der Präsenzangebote für die einzelnen Klassenstufen (Einteilung der Klassen in kleine Lerngruppen; Entwicklung von Stundenplänen für jede Jahrgangsstufe, um eine gerechte Verteilung der Präsenzangebote zu gewährleisten; Einteilung der Lehrkräfte nicht nur für den Unterricht, sondern auch für etliche zusätzliche Aufsichten; rechtzeitige Weitergabe aller wichtigen Informationen an die Eltern; Aufstellung von Listen für die tägliche Gesundheitsabfrage, für die feste Sitzordnung)

#### 3.1 Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Primarstufe

- erarbeitete Hygienepläne umsetzen und Abstandsregeln besprechen und einhalten
- Nutzung von Nextcloud als Informationsplattform
- Anpassung der Arbeitspläne , d.h. sie so aufbauen, dass die Präsenzzeiten für Einführungs-oder Feedbackstunden genutzt werden (siehe Beispiel IV GS)
- In der Präsenzzeit die Schülerinnen und Schüler in Klassengesprächen „auffangen“, um Erlebtes zu verarbeiten und Lerninhalte aus der Zeit des Lernens in der Distanz zu wiederholen und zu festigen (feste Einrichtung einer Klassenlehrerstunde an den Präsenztagen)
- Weiterhin wöchentliche Telefonate mit Eltern und Schülerinnen und Schülern
- Telefon-/PC-Sprechstunden, um Sicherheit für Eltern zu schaffen
- Verstärkter Fokus auf „Eigenständiges Lernen“ fördern
- Notbetreuung in Zusammenarbeit mit den Mitarbeitern des Ganztages
- umfangreiche Aufsichten (Einlasskontrollen, Toilettenaufsichten) werden von Lehrkräften und Schulassistenten geleistet
- DaZ-Kinder kommen zu zusätzlichen Präsenzangeboten in die Schule
- Förderschullehrkräfte unterstützen/arbeiten eng mit den regulären Lehrkräften zusammen

#### 3.2. Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I

- Hygienepläne umsetzen und Abstandsregeln besprechen und einhalten
- Nutzung von Nextcloud als Informations- und Kommunikationsplattform
- Anpassung der Arbeitspläne , d.h. sie so aufbauen, dass die Präsenzzeiten für Einführungs-oder Feedbackstunden genutzt werden (siehe Beispiel V SEK I)

- In der Präsenzzeit die Schülerinnen und Schüler in Klassengesprächen „auffangen“, um Erlebtes zu verarbeiten und Lerninhalte aus der Zeit des Lernens in der Distanz zu wiederholen und zu festigen
- Telefon-/PC-Sprechstunden, um Sicherheit für Eltern zu schaffen
- Videokonferenzen der Klassen- und FachlehrerInnen zu verbindlichen Zeiten mindestens einmal wöchentlich
- Verstärkter Fokus auf „Eigenständiges Lernen“ fördern
- Angebote der Schulsozialarbeit für den psycho-sozialen Bereich
- umfangreiche Aufsichten (Einlasskontrollen, Toilettenaufsichten) werden von Lehrkräften und FSJ gestellt
- DaZ-Kinder kommen zu zusätzlichen Präsenzangeboten in die Schule
- Förderschullehrkräfte unterstützen

#### **4. Phase III**

##### **4.1 Regelhafter Unterricht mit kleinem Fächerkanon (D,M,SU,Eng) in der Primarstufe**

- Die Schülerinnen und Schüler der Primarstufe werden im regelhaften Unterricht im gesamten Klassenverband in der Schule unterrichtet
- Zurückführen in die fast „normale“ Unterrichtssituation, aber möglichst wenig Lehrkräfte pro Kohorte
- tägliche Klassenlehrerstunde zur Corona Situation und zur Hygienewichtigkeit – Zeit für Ängste und Sorgen der Schülerinnen und Schüler
- Einhaltung der Verlässlichkeit
- Die Hygieneregeln werden eingehalten
- Die Abstandsregel ist für den Primarbereich aufgehoben
- Die Schülerinnen und Schüler kommen zeitversetzt in die Schule (1/2 zur 2. Stunde; 3/4 zur 1. Stunde) und nutzen alle möglichen Eingänge inklusive Fluchtwege/Nottreppen, um die Kohorten trennen zu können
- Pausenhöfe und großer Sportplatz sind in vier Zonen eingeteilt (Pausen werden zeitversetzt draußen verbracht)
- Weiterhin telefonischen Kontakt zu den Eltern halten
- Den Fokus auf DaZ Schüler und Schüler/innen mit besonderem Förderbedarf legen
- Pausenzeiten:

1. Pause: Klassenstufe 1 und 2 frühstücken mit Lehrkräften im Klassenraum; Klassenstufe 3 und 4 haben Hofpause
2. Pause: Klassenstufe 1 und 2 haben Hofpause; Klassenstufe 3 und 4 frühstücken mit Lehrkräften im Klassenraum

#### **4.2 Unterrichtsgestaltung als Mischung des Präsenzlernens und Lernen in der Distanz in der Sekundarstufe I mit weiteren Klassenstufen**

- Hygienepläne umsetzen und Abstandsregeln besprechen und einhalten
- Nutzung von Nextcloud als Informations- und Kommunikationsplattform
- Anpassung der Arbeitspläne , d.h. sie so aufbauen, dass die Präsenzzeiten für Einführungs-oder Feedbackstunden genutzt werden (siehe Beispiel V SEK I)
- In der Präsenzzeit die Schülerinnen und Schüler in Klassengesprächen „auffangen“, um Erlebtes zu verarbeiten und Lerninhalte aus der Zeit des Lernens in der Distanz wiederholen und festigen
- Videokonferenzen der Klassen-und FachlehrerInnen zu verbindlichen Zeiten mindestens einmal wöchentlich
- Telefon/PC Sprechstunden, um Sicherheit für Eltern zu schaffen
- Verstärkter Fokus auf „Eigenständiges Lernen“ fördern
- Angebote der Schulsozialarbeit für den psycho-sozialen Bereich
- Toilettenaufsichten werden von Lehrkräften und FSJ gestellt
- Den Fokus auf DaZ Schüler und Schüler/innen mit besonderen Förderbedarf legen
- Förderschullehrkräfte unterstützen

#### **5. Ausblick**

Da wir nicht wissen, wie sich die Pandemie entwickelt, liegt unser Fokus darauf ein Intranet (Schul.Cloud) für die Schulgemeinschaft zu installieren. Lehrkräfte nutzen diese schon. Demnächst sollen Eltern und Schülerinnen und Schüler auch einen Zugang erhalten. Das würde die Kommunikation untereinander für alle Beteiligten erleichtern. Ein weiteres Ziel wäre es auch die Grundschule mit digitalen Endgeräten auszustatten Der Umgang mit den Geräten muss im Präsenzunterricht geübt werden. Hierzu bilden sich die Lehrkräfte fort. In diesem Zusammenhang ließe sich in Zukunft nicht nur die Mediathek des IQSH nutzen, sondern auch LearningApps, Padlet und mysimpleshow ließen sich dann auch in der Primarstufe noch umfangreicher nutzen. Weiterhin wäre es gut, das „eigenständige Lernen“ auch im Präsenzunterricht noch fester zu etablieren, um für die Zukunft gerüstet zu sein. Ziel muss es sein, den Schülerinnen und Schülern Lernstrategien zu vermitteln, die sie befähigen sich neue Lerninhalte selbst erarbeiten zu können.

# Anhang



Beispiel I GS

So arbeitest du:

- arbeite immer am gleichen Platz!
- Bereite deinen Arbeitsplatz vor!

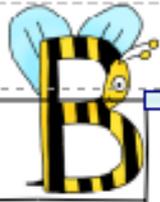
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<u>Am Vormittag</u>	Deutsch (1Stunde)	Mathe (1 Stunde)	Deutsch (1Stunde)	Mathe (1 Stunde)	Deutsch (1Stunde)
Lernzeit	Pause (20 Minuten)	Pause (20 Minuten)	Pause (20 Minuten)	Pause (20 Minuten)	Pause (20 Minuten)
	Mathe (1Stunde)	Deutsch (1Stunde)	Mathe (1Stunde)	Deutsch (1Stunde)	Mathe (1Stunde)
<u>Vor dem Mittag</u>	Lesezeit (eine halbe Stunde)	Lesezeit	Lesezeit	Lesezeit	Lesezeit
					
<u>Am Nachmittag</u>	Arbeit im Tagebuch (mindestens 6 Sätze)	Knobelaufgabe	Arbeit im Tagebuch (mindestens 6 Sätze)	Knobelaufgabe	Arbeit im Tagebuch (mindestens 6 Sätze)
Lernzeit und Spielzeit					
<u>Am Abend</u>	Vorlesezeit Lies Mama oder Papa aus einem Buch vor!	 Vorlesezeit	Vorlesezeit	Vorlesezeit	Vorlesezeit
					

## Arbeitsplan für Deutsch und Mathe 27.4.- 30.4.20 Beispiel II GS

Ziele:

Deutsch		Ziel erreicht?				Mathe		Ziel erreicht?			
Ich kann lange und kurze Selbstlaute unterscheiden						Ich kann das 1-9					
Ich kenne doppelte Mitlaute						Ich kann das 1-7					
Ich kann Wörter mit doppeltem Mitlaut trennen						Ich kann alle Einmaleins-Reihen					
Tag	Deutsch	Kontrolle ?				Mathe	Kontrolle ?				So war heute die Arbeit für mich:
<b>Montag</b>	<b>AH rot: Lange/kurze Selbstlaute</b> AH rot S.36 und 37 AH lila 1 Seite Abschreiben: Schreibe den Merksatz aus Aufgabe 1 in dein Heft! Ah blau eine Seite					Berichtigung der Mathearbeit 2 Arbeitsblätter zum 1-9 Mandala Nr. 5					
<b>Dienstag</b>	<b>AH grün S.38 und 39</b> AH lila 2 Seiten Abschreiben: Schreibe den Merksatz aus Aufgabe 1 in dein Heft! AH blau: eine Seite!					AH S. 36, 44, 46 Mandala Nr. 7					
<b>Mittwoch</b>	<b>AH grün S.40 und 41</b> Finde in der Wörterliste ab S.57 viele Wörter mit doppeltem Mitlaut und schreibe sie in dein Heft AH lila 1 Seite AH blau: eine Seite					1-7-Heft 1 Arbeitsblatt mit 1-7					
<b>Donnerstag</b>	<b>AH grün S.42</b> AH lila 2 Seiten AH blau: eine Seite					3 Arbeitsblätter Mandala Nr. 9					
<b>Freitag</b>	<b>Heute hast du frei!</b> 					<b>Heute hast du frei!</b> 					
<b>Für die Schnellen</b>	Schreibe eine kleine Geschichte! • Überlege, wie du Kinder unterrichten würdest, wenn du Lehrer/in wärst!! Fertige einen Stundenplan für deine Klasse an!!					Du darfst alles in deinem Trainingsheft bearbeiten Arbeitsheft bis S. 29 Einmaleinsspiele (s. letzte Woche)					

Beispiel GS IV

 Stundenplan für die Woche vom 25.5.20 - 29.5.2020   Klasse 2b - Gruppe B	
Montag, 25.5. <u>Homeschooling</u>	
Dienstag, 26.5. 	Heute bist du in der Schule.  Du hast: <u>KLU</u> (Klassenlehrerunterricht), D und M Die Aufgaben, die du bis Freitag bearbeiten sollst, schreiben wir heute auf. Hefte diesen Plan in deine gelbe Mappe. Die gelbe Mappe hast du bitte immer dabei!
Mittwoch, 27.5. <u>Homeschooling</u>	
Donnerstag, 28.5. <u>Homeschooling</u>	
Freitag, 29.5. 	Heute bist du in der Schule.  Du hast: <u>KLU</u> , D, M Denke daran, alle Deutsch- und <u>Mathematerialien</u> mitzubringen. Vergiss ebenfalls nicht, die gelbe Mappe einzupacken! Heute schreiben wir die Aufgaben, die du bis Mittwoch bearbeiten sollst, auf.

## Beispiel IV GS

### Arbeitsplan für Deutsch 25.5.- 29.5.20 mit Präsenz-Gruppe A

Ziele Deutsch		Ziel erreicht?				Platz für deine Fragen:		
Ich kenne Aussagesätze, Fragesätze und Ausrufesätze.								
Ich weiß, was Satzzeichen sind.								
Ich kann Satzzeichen setzen.								
Tag	Deutsch	Kontrolle ?		Hausaufgabe	So war heute die Arbeit für mich:			
<b>Montag</b>	AH lila 1 Seite AH blau S. 21: • Schreibe das Gedicht in dein Heft! • Lerne das Gedicht auswendig!							
<b>Dienstag</b> <b>Schultag</b>	LP 8 Sätze und Satzzeichen AH grün Seite 44 und 45 Schreibe den Merksatz auf S.44 in dein Heft.							
<b>Mittwoch</b> <b>Zuhause</b>	AH grün Seite 46 und 47 Schreibe den Merksatz auf Seite 46 in dein Heft AH lila 1 Seite							
<b>Donnerstag</b> <b>Schultag</b>	AH grün Seite 48, 49 und 50 Schreibe den Merksatz auf Seite 48 in dein Heft							
<b>Freitag</b> <b>Zuhause</b>	Bearbeite die Aufgaben, die du am Donnerstag erhalten hast und AH lila 1 Seite							

## Beispiel IV GS

### Arbeitsplan für Deutsch 25.5.– 29.5.20 für Schüler/innen, die nicht im Präsenzunterricht sind

Ziele Deutsch		Ziel erreicht?			Platz für deine Fragen:	
Ich kenne Aussagesätze, Fragesätze und Ausrufesätze.						
Ich weiß, was Satzzeichen sind.						
Ich kann Satzzeichen setzen.						
Tag	Deutsch	Kontrolle ?	Arbeitsbögen der Präsenzzeit		So war heute die Arbeit für mich:	
<b>Montag</b>	AH lila 1 Seite AH blau S. 21 • Schreibe das Gedicht in dein Heft! • Lerne das Gedicht auswendig!					
<b>Dienstag</b> <b>Zuhause</b>	LP 8 Sätze und Satzzeichen AH grün Seite 44 und 45 Schreibe den Merksatz auf S.44 in dein Heft.		AB Suchsel			
<b>Mittwoch</b> <b>Zuhause</b>	AH grün Seite 46 und 47 Schreibe den Merksatz auf Seite 46 in dein Heft AH lila 1 Seite		AB 1 und 2			
<b>Donnerstag</b> <b>Zuhause</b>	AH grün Seite 48, 49 und 50 Schreibe den Merksatz auf Seite 48 in dein Heft		AB 3			
<b>Freitag</b> <b>Zuhause</b>	AH lila 2 Seiten		AB 5 und 6			

## Beispiel II Sek I

### Klasse 5: Wochenaufgaben für Englisch vom 8.06. - 12.06.

	<b>F und *</b> (Ein-Sterne-Schüler)	<b>** / ***</b> (Zwei- und Drei-Sterne-Schüler)	erledigt
Monday 8 <sup>th</sup> June	<p>Für alle Schüler, die letzten Freitag nicht am Präsenzunterricht teilgenommen haben, stehen die Lösungen zu den Workbookseiten 60 – 62 als Datei im Anhang.</p> <p>- <b>Compare your results</b> <b>WB p. 60 - 62</b> (vergleicht eure Ergebnisse mit den Lösungen)</p> <p>- <b>new vocabularies book p. 224</b> blue box town and to live – to go swimming</p> <p>- <b>book p. 90, 91 "Where I live"</b> (höre dir die Audio an und lies den Text 3x)</p>	<p>Für alle Schüler, die letzten Freitag nicht am Präsenzunterricht teilgenommen haben, stehen die Lösungen zu den Workbookseiten 60 – 62 als Datei im Anhang.</p> <p>- <b>Compare your results</b> <b>WB p. 60 – 62</b></p> <p>- <b>new vocabularies book p. 224</b> blue box town and to live – to go swimming</p> <p>- <b>book p. 90, 91 "Where I live"</b> listen to the audio and read the text 3 times</p>	
Wednesday 10 <sup>th</sup> June	<p>- <b>book p. 90 No. 1</b></p> <p>- <b>book p. 91 No. 3</b></p> <p>- <b>WB p. 66, 67</b></p>	<p>- <b>book p. 90 No. 1</b></p> <p>- <b>book p. 91 No. 3</b></p> <p>- <b>WB p. 66, 67</b></p>	
Friday 12 <sup>th</sup> June	<p>- <b>vocabulary test</b></p> <p>- <b>book p. 172 G 13:</b> lies die Seite</p> <p>- <b>AB Worksheet Simple past No. 1</b></p> <p>- <b>book p. 172 Test Yourself</b> (schriftlich: 6 Sätze)</p>	<p>- <b>vocabulary test</b></p> <p>- <b>book p. 172 G 13 (reading)</b></p> <p>- <b>AB Worksheet Simple past No. 1, 2, 3</b></p> <p>- <b>book p. 172 Test Yourself</b> (writing: 6 sentences)</p>	

## Beispiel V Sek I

### Klasse 8: Wochenaufgaben für Englisch vom 8.06. - 12.06.

Reading: Lost in the USA by Rolf Roth

	<b>F und *</b>	<b>**</b>	<b>***</b>	erledigt
Mon day 8 <sup>th</sup> June	<b>Lektüre:</b> Lost in the USA - read chapter 2  - Worksheet Vocabulary (F und Ein-Stern)	<b>Lektüre:</b> Lost in the USA - read chapter 3, 4  - Questions Chapter 3 on page 38	<b>Lektüre:</b> Lost in the USA - read chapter 3,4  - questions chapters 3, 4 on page 38, 39	
Tues day 9 <sup>th</sup> June	<b>Präsenzunterricht</b>  - Talking about chapters 1 and 2  - Worksheet Summary No. 1, 2	<b>Präsenzunterricht</b>  - Talking about chapters 1 – 4  - Read chapter 5  - Worksheet Summary No. 1, 2, 3	<b>Präsenzunterricht</b>  - Talking about chapters 1 – 4  - Read chapter 5  - Worksheet Summary No. 1, 2, 3  - Write a newspaper article about the missing of a German boy (about 80 words)	

