

Niveau B2/in Teilen C1

BU Fachhochschulreife

Im Rahmen des *Schleswig-Holstein International Certificate of Bilingual Proficiency* hat die Schülerin/der Schüler fachsprachliche Kompetenzen im angegebenen Fach/Lernfeld in der englischen Sprache auf dem angegebenen Niveau gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) erworben.

Die Schülerin/der Schüler ...

Bezug: GER-Globalskala

- kann die Hauptinhalte komplexer fachlicher Quellen zu konkreten und abstrakten Fachthemen verstehen.
- versteht im fachlichen Kontext auch Fachdiskussionen.
- kann komplexere Fachtexte produzieren und Fachdiskurse führen (zum Beispiel erläutern, erörtern, diskutieren).

Bezug: Qualitative Aspekte des Sprachgebrauchs

Produktion

Mündlich:

- kann fachliche Phänomene, Sachverhalte und Zusammenhänge klar strukturiert beschreiben und erläutern und dabei wichtige Punkte und relevante stützende Details angemessen hervorheben.
- kann fachlich begründete Argumentationen zu unterschiedlichen fachlichen Fragestellungen ausführen, unter Verwendung angemessener fachlicher Begrifflichkeit.

Schriftlich:

- kann klare, detaillierte Texte unter Beachtung fachtypischer Darstellungsformen zu einer großen Bandbreite von fachlichen Fragestellungen verfassen.
- kann Vergleiche und Bewertungen unter Verwendung relevanter fachlicher Begründungen vornehmen.

Rezeption

Hören:

- kann die Hauptpunkte längerer Redebeiträge zu abstrakten und komplexen fachspezifischen Themen verstehen, wenn diese in der Standardsprache oder in einer vertrauten Variante gehalten werden.
- kann ein breites Spektrum an audiovisuellem Material zu fachspezifischen Diskursen und komplexer Argumentation verstehen, einschließlich impliziter Haltungen und Beziehungen zwischen Sprechern zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, vorausgesetzt, der Rede- oder Gesprächsverlauf ist durch explizite Signale gekennzeichnet.

Lesen:

- kann längere, komplexe Texte, unabhängig davon, ob sie sich auf sein/ihr eigenes Fachgebiet beziehen oder nicht, ausführlich lesen und verstehen, sofern er/sie schwierige Abschnitte erneut lesen kann.
- kann ein breites Spektrum an allgemeinem und technischem sowie fachspezifischem Vokabular verstehen, sofern er/sie Gelegenheit zum Nachlesen hat und ihm/ihr Nachschlagewerke zur Verfügung stehen.

Interaktion

Mündlich:

- kann die Bedeutung von fachlichen Inhalten für sich selbst hervorheben und Standpunkte durch relevante Erklärungen und Argumente klar begründen und verteidigen.
- kann Fachsprache gebrauchen, um flüssig, korrekt, wirkungsvoll und angemessen über ein breites Spektrum allgemeiner und fachlicher Themen zu sprechen und dabei Zusammenhänge zwischen Ideen deutlich machen.

Schriftlich:

- kann neue fachliche Zusammenhänge, Perspektiven und Standpunkte schriftlich ausdrücken und sich auf solche von anderen beziehen.

Mediation

- kann detaillierte fachliche Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen und/oder fachliche Beiträge anderer zielführend verknüpfen, durch konkrete Beispiele, Zusammenfassungen und Identifizierung der Hauptpunkte verdeutlichen und zuverlässig übermitteln.
- kann fachliche Denkmuster, Perspektiven und Motive erklären und verdeutlichen durch spezifische/konzeptionelle Herangehensweisen (zum Beispiel Zerlegung, Vergleich, Verknüpfung, Perspektivwechsel oder Ähnliches).
- kann begründet Lösungen oder nächste Schritte vorschlagen.

Level B2/partly C1

Year 12 school leaving certificate/Fachhochschulreife

Within the framework of the *Schleswig-Holstein International Certificate of Bilingual Proficiency*, the student has acquired subject-specific competences in the specified subject in English (as outlined below) at the indicated level according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

The student ...

Reference: CEFR Global scale

- can understand the main ideas of complex technical sources on concrete and abstract subject-specific topics.
- can understand complex technical and subject-specific discussions in a subject-specific context.
- can produce more complex specialized texts and conduct specialized discourses (e.g., explain, discuss, debate).

Reference: Qualitative aspects of language use**Production**

Oral:

- can give clear, systematically developed descriptions and presentations of subject-specific phenomena, facts and contexts, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail,
- can present well-founded arguments on various subject-specific issues, using appropriate technical and subject-specific terminology.

Written:

- can write clear, detailed texts on a variety of subject-related issues information and arguments from a number of sources, using typical forms of presentation.
- can synthesise, compare and evaluate using relevant subject-specific justifications, information and arguments from a number of sources.

Reception

Listening:

- can understand the main points of extended speech on abstract and complex subject-specific discourse when spoken in standard language or in a familiar variety.
- can understand a wide range of audio-visual material related to subject-specific discourses and complex argumentation including implicit attitudes and relationships between speakers on topics dealt with in class, provided the course of speech or conversation is marked by explicit signals.

Reading:

- can read and understand in detail lengthy, complex texts, whether or not they relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections.
- can understand a wide variety of general and technical and subject-specific vocabulary provided that there are opportunities for re-reading and he/she has access to reference tools.

Interaction

Oral:

- can highlight the personal significance of events and subject matters and clearly justify and defend points of view through relevant explanations and arguments.
- can use technical and subject-specific language to speak fluently, accurately, effectively on a wide range of general and subject-specific topics, making clear connections between ideas.

Written:

- can express new contexts, news, perspectives, and viewpoints in writing, and relate to those of others.

Mediation

- can reliably link, compare and convey the main content and detailed subject-specific information and arguments of well-structured but long and propositionally complex texts from various sources and/or subject-specific contributions of others in a target-oriented manner, clarify and reliably convey them through concrete examples, summaries and identification of the main points.
- can convey, explain and clarify subject-specific ideas, perspectives, and motives through specific/conceptual approaches (for example, decomposition, comparison, linkage, change of perspective, or similar).
- can propose justified solutions or next steps.