

Niveau C1

Fachgebundene beziehungsweise
allgemeine Hochschulreife, Abitur bilingual



Schleswig-Holstein
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Im Rahmen des *Schleswig-Holstein International Certificate of Bilingual Proficiency* hat die Schülerin/der Schüler fachsprachliche Kompetenzen im angegebenen Fach/Lernfeld in der englischen Sprache auf dem angegebenen Niveau gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) erworben.

Die Schülerin/der Schüler ...

Bezug: GER-Globalskala

- kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Fachtexte und komplexer Darstellungsformen verstehen und auch implizite (inkl. zielkulturspezifischer) Bedeutungen erfassen.
- kann die Sprache im gesellschaftlich-fachlichen Kontext wirksam und flexibel gebrauchen (inkl. multiperspektivische Herangehensweise und subjektiv-gefärbte Bedeutungszuschreibungen).
- kann komplexe fachliche Zusammenhänge zielführend darstellen, fachtypische Argumentationsmuster verwenden, Diskurse führen und dabei differenzierend Mittel zur Textverknüpfung verwenden.

Bezug: Qualitative Aspekte des Sprachgebrauchs

Produktion

Mündlich:

- kann komplexe Sachverhalte klar strukturiert und differenziert darstellen und erläutern und dabei relevante Aspekte adressatengerecht integrieren.
- kann fachlich begründete Argumentationen zu unterschiedlichen fachlichen Fragestellungen detailliert und zusammenhängend ausführen, unter Verwendung angemessener fachlicher Begrifflichkeit.

Schriftlich:

- kann klar strukturierte Texte zu komplexen Fragestellungen verfassen unter angemessener Beachtung unterschiedlicher fachtypischer Darstellungsformen und Konventionen.
- kann unterschiedliche Standpunkte ausführlich adressatengerecht darstellen und begründen sowie fachgerecht bewerten.

Rezeption

Hören:

- kann die Hauptpunkte längerer Redebeiträge zu abstrakten und komplexen fachspezifischen Themen verstehen, wenn diese in der Standardsprache oder in einer vertrauten Variante gehalten werden.
- kann ein breites Spektrum an audiovisuellem Material zu fachspezifischen Diskursen und komplexer Argumentation verstehen, einschließlich impliziter Haltungen und Beziehungen zwischen Sprechern zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, vorausgesetzt, der Rede- oder Gesprächsverlauf ist durch explizite Signale gekennzeichnet.

Lesen:

- kann längere, komplexe Texte, unabhängig davon, ob sie sich auf sein/ihr eigenes Fachgebiet beziehen oder nicht, ausführlich lesen und verstehen, sofern er/sie schwierige Abschnitte erneut lesen kann.
- kann ein breites Spektrum an allgemeinem und technischem sowie fachspezifischem Vokabular verstehen, sofern er/sie Gelegenheit zum Nachlesen hat und ihm/ihr Nachschlagewerke zur Verfügung stehen..

Interaktion

Mündlich:

- kann sich mühelos und spontan ausdrücken.
- beherrscht einen großen Fachwortschatz und kann bei Wortschatzlücken problemlos Umschreibungen gebrauchen, offensichtliches Suchen nach Worten oder der Rückgriff auf Vermeidungsstrategien sind selten.

Schriftlich:

- kann sich klar und präzise ausdrücken und flexibel und effektiv auf die Adressaten beziehen.

Mediation

- kann in gut strukturierter Fachsprache die wichtigsten Ideen längerer und komplexerer Darstellungsformen einschließlich bewertender Aspekte und der meisten Bedeutungsnuancen vermitteln und Fachfremden erklären.
- kann sich auf verschiedene Diskursbeiträge beziehen und mit fachtypischen Herangehensweisen und zielführenden Fragen zum Austausch von Argumenten ermutigen und unterstützen.
- kann komplexe Fachinformationen zielführend neu strukturieren, um die interessantesten Elemente und Zusammenhänge herauszustellen.

Level C1

A-levels/Baccalaureate/
Allgemeine Hochschulreife/Abitur



Schleswig-Holstein
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Within the framework of the *Schleswig-Holstein International Certificate of Bilingual Proficiency*, the student has acquired subject-specific competences in the specified subject in English (as outlined below) at the indicated level according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

The student ...

Reference: CEFR Global scale

- can understand a wide variety of abstract, complex and lengthy specialized texts and also grasp implicit (incl. target culture-specific) meanings.
- can use language effectively and flexibly in a social and professional context (incl. multi-perspective approach and subjectively coloured attributions of meaning).
- can present complex subject-related contexts in a target-oriented way, use typical subject-related argumentation patterns, conduct discourses and use differentiating means for linking texts.

Reference: Qualitative aspects of language use

Production

Oral:

- can present and explain complex issues in a clearly structured and differentiated way, integrating relevant aspects in a way appropriate to the target audience.
- can present detailed and coherent arguments on a variety of subject-specific issues, using appropriate technical and subject-specific terminology fluently, almost effortlessly, using stress and intonation to convey finer shades of meaning precisely.

Written:

- can write clear, well-structured texts on complex issues, taking appropriate account of different forms of presentation and conventions typical of the subject.
- can present and justify different points of view in a detailed and appropriate manner and evaluate them in a professional manner.

Reception

Listening:

- can understand the main points of extended speech on abstract and complex subject-specific discourse when spoken in standard language or in a familiar variety.
- can understand a wide range of audio-visual material related to subject-specific discourses and complex argumentation including implicit attitudes and relationships between speakers on topics dealt with in class, provided the course of speech or conversation is marked by explicit signals.

Reading:

- can read and understand in detail lengthy, complex texts, whether or not they relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections.
- can understand a wide variety of general and technical and subject-specific vocabulary provided that there are opportunities for re-reading and he/she has access to reference tools.

Interaction

Oral:

- can express him/herself fluently almost effortlessly and spontaneously. Has a good command of a broad lexical repertoire allowing gaps to be readily overcome with circumlocutions. There is little obvious searching for expressions or avoidance
- strategies; only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language.

Written:

- can express him/herself with clarity and precision, relating to the addressee flexibly and effectively.

Mediation

- can convey clearly and fluently in well-structured language the significant ideas in long, complex texts, including evaluative aspects and most nuances.
- can convey effectively the ideas of longer and more complex forms of presentation, including evaluative aspects and most nuances of meaning, in well-structured technical and subject-specific language and explain them to non-specialists.
- can refer to various contributions to the discourse and encourage and support the exchange of arguments with approaches typical for the subject.