

Anmerkungen zu den Aufgaben

Intentionen: Flächenformen erkennen, benennen/ Flächen zerlegen (Grunderfahrungen für den späteren Flächenvergleich sammeln), Problemlösen, Kommunizieren, Darstellen

Die 3 folgenden Aufgabenangebote stehen im engen Zusammenhang.

Flächenformen entdecken

Diese Aufgabe war kein Angebot im Arbeitsplan, sondern wurde in einer Gruppenarbeit durchgeführt. Die einzelnen Gruppen bekamen ein Plakat und rechteckige Flächen. Die Kinder sollten die Flächen 1x oder 2x falten. Die entstandenen Teilflächen wurden mit der Schere zerschnitten und in eine Tabelle geklebt. Die gemachten Entdeckungen (verschiedene Dreiecke, Vierecke, Fünfecke,...) standen im Vordergrund der Betrachtung.



Aus den Fragestellungen der Kinder während der Arbeitsphase (kann man aus dem Rechteck ein Dreieck und ein Viereck bekommen?) habe ich dann die beiden anderen Aufgabenangebote entwickelt. Bei diesen Angeboten stand das problemorientierte Arbeiten im Vordergrund.

Rechtecke legen

Rechtecke falten

Fazit: Durch die Aufgabenstellung haben die Sch. insbesondere erfahren, dass es verschiedene Dreiecke, Vierecke,... gibt. Sie konnten gut erklären, warum ein Viereck „Viereck“ heißt. Durch die Strategie des Probierens wurden die Sch. an das Problemlösen herangeführt. Beim Ausfüllen der Tabelle benötigten die Gruppen Unterstützung. Die Kinder, die sich mit dem Angebot „Rechtecke legen“ intensiv auseinandergesetzt haben, sind zu überragenden Ergebnissen beim problemorientierten Angebot „Rechtecke falten“ gekommen. Insgesamt sind diese Aufgaben auch noch für spätere Schuljahre geeignet.