

Thema	Gerechtes Teilen (Stand Juli 2006)
Zeitraumen	4 Wochen
Prozessbezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsideen erklären und begründen • Rechnungen und Ergebnisse übersichtlich aufschreiben • verschiedene Lösungswege nachvollziehen • eigene Lösungsstrategien entwickeln • Lösungsideen mit Hilfe einer Zeichnung darstellen • Fehler finden und erklären
Inhaltsbezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Idee des „gerechten Teilens“ verstanden haben • Bruchteile benennen und auf verschiedene Weise zeichnerisch darstellen • Anteile von Gegenständen als Brüche aufschreiben • Verteilsituationen als Zeichnung, als Tabelle und als Bruch darstellen • Bruchteile zum Ganzen ergänzen • Teiler von Zahlen angeben (Schokoladentafeln oder Zeichenuhr) • wertgleiche Brüche nennen; Zeichnungen dazu • Brüche vergleichen • Einfache Brüche addieren oder subtrahieren, z.B. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$ oder $\frac{3}{4} - \frac{1}{8}$
Methodische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Lange in konkreten Situationen arbeiten, Bilder zur Unterstützung verwenden • Arbeiten in kleinen Gruppen • Klassengespräch: anderen beim Begründen und Argumentieren zuhören • eigene Lösungsstrategien entwickeln

Checkliste für Schülerinnen und Schüler	vorhanden
"Rote Fäden"	Brüche
Basiswissen sichern, Vernetzungen	Bruchbegriff in konkreten Situationen und durch Bilder verankern
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none">• SchülerInnen entscheiden selber, wann sie von der konkreten auf die abstrakte Ebene (z.B. Bruchschreibweise mit Zähler und Nenner) wechseln• Übersichtsblatt "Bruchbegriff entwickeln"• SchülerInnen entwickeln eigene Aufgaben
Material	<ul style="list-style-type: none">• Buch Kap.2• MatheMix „Gerechtes Teilen“• Materialkiste
Möglichkeiten für eigenverantwortliches Lernen, Arbeitspläne	SchülerInnen entwickeln eigene Aufgaben Eigenes Brücheheft herstellen
Sonstiges	Wandzeitung erstellen

Checkliste 4: Gerechtes Teilen

Name:

Verteilsituationen

Beispiel: 6 Kinder haben 4 Pizzas bestellt.

Ich kann die Pizzas gerecht an die Kinder verteilen.

Da bin ich mir sicher. Das kann ich.
 Da bin ich fast sicher. Ich rechne noch einige Aufgaben.
 Da bin ich unsicher. Das übe ich noch weiter.
 Das kann ich noch nicht. Hier brauche ich Hilfe.

Ich kann unterschiedliche Möglichkeiten finden, die Pizzas zu verteilen.

Ich kann eine Tabelle so ausfüllen, dass jedes Kind genauso viel bekommt wie im Beispiel oben.

Pizzas	4				16
Kinder	6		12		

Bruchteile herstellen und vergleichen

Ich kann erkennen, wann man eine Schokoladentafeln nicht gerecht teilen kann.

Ich kann bei Fahnen einfache Bruchteile erkennen.

Ich kann bei Fahnen schwierige Bruchteile erkennen.

Ich kann verschiedene Bruchteile zu einem Ganzen ergänzen.

Ich kann herausfinden, wann ein Bruchteil falsch angegeben ist.

Ich kann meine Überlegung dazu erklären.

Mit Brüchen umgehen

Ich kann Brüche nennen, die denselben Wert haben (z.B. $\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$)

Ich kann mit einem Bild erklären, warum zwei Brüche gleich sind oder eine Situation beschreiben (z. B. in der Pizzeria), an der das klar wird.

Regina Puscher

Gesamtschule Bremen Mitte

Ich kann bei Brüchen wie z.B. $\frac{2}{3}$ und $\frac{3}{4}$ sagen, welcher Bruch größer ist.

Ich kann mit einem Bild oder einer Situation erklären, wieso ein Bruch größer ist als der andere.

Ich kann mir Rechenaufgaben mit Brüchen ausdenken und sie lösen.

Allgemeines

Ich führe meine Mappe ordentlich.

Ich arbeite in Übungsphasen fast immer zielstrebig.

Ich höre in Phasen mit Klassengespräch zu.

Ich beteilige mich aktiv im Klassengespräch.

Ich rede im Klassengespräch nur, wenn ich dran bin.