

## Checkliste 4: Gerechtes Teilen

Name:

### Verteilsituationen

Beispiel: 6 Kinder haben 4 Pizzas bestellt.

Ich kann die Pizzas gerecht an die Kinder verteilen.

Da bin ich mir sicher.  
Das kann ich.

Da bin ich fast sicher.  
Ich rechne noch einige Aufgaben.

Da bin ich unsicher.  
Das übe ich noch weiter.

Das kann ich noch nicht. Hier brauche ich Hilfe.

Ich kann unterschiedliche Möglichkeiten finden, die Pizzas zu verteilen.

Ich kann eine Tabelle so ausfüllen, dass jedes Kind genauso viel bekommt wie im Beispiel oben.

Pizzas	4			16
Kinder	6	12		

### Bruchteile herstellen und vergleichen

Ich kann erkennen, wann man eine Schokoladentafeln nicht gerecht teilen kann.

Ich kann bei Fahnen einfache Bruchteile erkennen.

Ich kann bei Fahnen schwierige Bruchteile erkennen.

Ich kann verschiedene Bruchteile zu einem Ganzen ergänzen.

Ich kann herausfinden, wann ein Bruchteil falsch angegeben ist.

Ich kann meine Überlegung dazu erklären.

### Mit Brüchen umgehen

Ich kann Brüche nennen, die denselben Wert haben (z.B.  $\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$ )

Ich kann mit einem Bild erklären, warum zwei Brüche gleich sind oder eine Situation beschreiben (z. B. in der Pizzeria), an der das klar wird.

Ich kann bei Brüchen wie z.B.  $\frac{2}{3}$  und  $\frac{3}{4}$  sagen, welcher Bruch größer ist.

Ich kann mit einem Bild oder einer Situation erklären, wieso ein Bruch größer ist als der andere.

Ich kann mir Rechenaufgaben mit Brüchen ausdenken und sie lösen.

### **Allgemeines**

Ich führe meine Mappe ordentlich.

Ich arbeite in Übungsphasen fast immer zielstrebig.

Ich höre in Phasen mit Klassengespräch zu.

Ich beteilige mich aktiv im Klassengespräch.

Ich rede im Klassengespräch nur, wenn ich dran bin.