# Fragebogen: Allgemeine Unterrichtsqualität – Selbsteinschätzung der Lehrkraft

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kognitive Aktivierung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Ich erkläre so, dass die Schülerinnen und Schüler es verstehen.  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler wissen in meinem Unterricht, was sie lernen sollen. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht wissen die Schülerinnen und Schüler, wie sie die Aufgaben bearbeiten sollen. |  |  |  |  |  |
| Ich frage die Schülerinnen und Schüler bei einem neuen Inhalt nach ihrem Vorwissen. |  |  |  |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, bei einer neuen Aufgabe/einem neuen Thema eigene Ideen und Vorstellungen einzubringen. |  |  |  |  |  |
| Ich überprüfe im Unterricht, ob die Schülerinnen und Schüler alles verstanden haben. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht gebe ich herausfordernde Aufgaben. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht können die Schülerinnen und Schüler das Gelernte für neue Aufgaben nutzen. |  |  |  |  |  |
| Beim Bearbeiten von Aufgaben lasse ich eigene Lösungswege der Schülerinnen und Schüler zu. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht sollen die Schülerinnen und Schüler Sachverhalte ganz genau erklären. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht können die Schülerinnen und Schüler gemeinsam an Aufgaben arbeiten. |  |  |  |  |  |
| Ich halte die Schülerinnen und Schüler dazu an, bei der Sache zu bleiben. |  |  |  |  |  |
| Ich sorge dafür, dass die Schülerinnen und Schüler nach Beenden einer Aufgabe gemeinsam überprüfen, ob sie die Lösung verstanden haben. |  |  |  |  |  |
| Ich erkläre den Schülerinnen und Schülern, warum es wichtig ist, zum gewählten Thema zu lernen. |  |  |  |  |  |
| Ich erkläre den Schülerinnen und Schülern, welche Bedeutung der Lerngegenstand für sie hat. |  |  |  |  |  |
| Ich erkläre den Schülerinnen und Schülern, warum der Lerngegenstand für ihren Alltag nützlich ist. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konstruktive Unterstützung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Ich erkläre meinen Schülerinnen und Schülern, was sie noch besser machen können. |  |  |  |  |  |
| Ich sage meinen Schülerinnen und Schülern, wenn sie etwas gut gemacht haben. |  |  |  |  |  |
| Ich ermutige meine Schülerinnen und Schüler, wenn sie etwas nicht gleich verstanden haben.  |  |  |  |  |  |
| Ich zeige meinen Schülerinnen und Schülern, dass man aus Fehlern lernen kann. |  |  |  |  |  |
| Ich nehme mir Zeit, um Dinge zu erklären, die die Schülerinnen und Schüler noch nicht verstanden haben. |  |  |  |  |  |
| Mir ist es wichtig, dass alle im Unterricht mitkommen. |  |  |  |  |  |
| Ich versuche meistens, den Schülerinnen und Schülern mehrere gute Erklärungswege zu geben.  |  |  |  |  |  |
| Ich nehme im Unterricht Vorschläge von Schülerinnen und Schülern auf. |  |  |  |  |  |
| Ich nehme meine Schülerinnen und Schüler ernst. |  |  |  |  |  |
| Ich denke, dass die Schülerinnen und Schüler gerne in meinen Unterricht gehen. |  |  |  |  |  |
| Ich höre meinen Schülerinnen und Schülern aufmerksam zu. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strukturierte Klassenführung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Ich habe einen guten Überblick über das, was die Schülerinnen und Schüler im Unterricht tun. |  |  |  |  |  |
| Ich merke, wenn jemand im Unterricht nicht mitarbeitet. |  |  |  |  |  |
| Ich reagiere auf Unterrichtsstörungen angemessen. |  |  |  |  |  |
| Ich sorge dafür, dass sich die Schülerinnen und Schüler an Regeln halten. |  |  |  |  |  |
| Ich beginne und beende meine Unterrichtsstunden pünktlich. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht geht wenig Lernzeit durch andere Dinge verloren. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht fangen alle Schülerinnen und Schüler zügig an zu arbeiten. |  |  |  |  |  |
| Ich plane den Ablauf meiner Unterrichtsstunden sinnvoll. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht ist die Lautstärke angemessen. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht halten sich die Schülerinnen und Schüler an die Regeln. |  |  |  |  |  |
| In meinem Unterricht kommt es nur selten zu Störungen. |  |  |  |  |  |