

Feedback zur allgemeinen Unterrichtsqualität (Leichte Sprache)

Erläuterung:

In dieser Zusammenstellung finden Sie eine Auswahl von Aussagen zur allgemeinen Unterrichtsqualität, untergliedert in die Bereiche kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung und strukturierte Klassenführung. Die Aussagen sind in ihrer Anzahl reduziert und in einer einfacheren Sprache formuliert und somit für Schülerinnen und Schüler der Primarstufe oder mit eingeschränkten Sprachkenntnissen geeignet. Sie können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und zur anschließenden Unterrichtsentwicklung dienen.

Kognitive Aktivierung

Verständnisorientierung

- Ich verstehe ihre Erklärungen.
- Ich weiß in Ihrem Unterricht, was ich lernen soll.
- Ich weiß, wie ich die Aufgaben bearbeiten soll.

Ermittlung von Denkweisen und Vorstellungen

- Sie fragen uns, was wir zu einem neuen Thema schon wissen.
- Sie fragen, ob wir alles verstanden haben.

Herausfordernde Fragen und Aufgaben

- Bei Ihnen bekomme ich Aufgaben, über die ich ganz genau nachdenken muss.
- Ich kann das Gelernte für neue Aufgaben nutzen.
- Bei Aufgaben kann ich eigene Lösungswege finden.
- Sie möchten, dass ich meine Antworten erkläre.

Förderung selbstregulierten Lernens

- Wir überlegen gemeinsam, wie wir Aufgaben lösen können.
- Nach einer Aufgabe überprüfen wir, ob wir alles verstanden haben.

Alltagsbezug

- Sie erklären, warum es für uns wichtig ist, das zu lernen.

Konstruktive Unterstützung

Qualität des Feedbacks

- Sie erklären uns, was wir noch besser machen können.
- Sie sagen uns, was wir gut gemacht haben.
- Sie machen uns Mut, wenn wir etwas nicht gleich verstehen.

Individuelle Unterstützung im Lernprozess

- Wenn wir etwas nicht verstanden haben, erklären sie es nochmal.
- Bei ihnen kommen alle im Unterricht gut mit.
- Sie können gut erklären.

Wertschätzung und Respekt

- Sie nehmen Vorschläge von Schülerinnen und Schülern an.
- Sie hören mir zu.
- Ich bin gerne in ihrem Unterricht.

Strukturierte Klassenführung

Monitoring

- Sie merken, wenn jemand nicht mitarbeitet.
- Sie achten darauf, dass es im Unterricht ruhig ist.
- Sie sorgen dafür, dass sich alle an Regeln halten.

Nutzung von Lernzeit

- Die Unterrichtsstunde beginnt und endet pünktlich.
- Uns geht wenig Lernzeit durch andere Dinge verloren.
- Wenn wir etwas bearbeiten sollen, fangen alle gleich an.

Störungen durch Schülerinnen und Schüler

- Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.
- Die Schülerinnen und Schüler halten sich an Regeln.
- Es kommt nur selten zu Störungen.

Entwicklung in Anlehnung an folgende Quellen:

Bos, W.; Lankes, E.-M.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R.; Voss, A.; Walther, G. (2012). Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (2001) - Fragebogenerhebung (IGLU 2001) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2001. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/11:281:1>

Bürgermeister, A.; Kampa, M.; Rakoczy, K.; Harks, B.; Besser, M.; Klieme, E.; Blum, W.; Leiß, D. (2012). Conditions and Consequences of Classroom Assessment - Fragebogenerhebung: Laborexperiment (Co²CA) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2005. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/42:46:0>

Decristan, J.; Hardy, I.; Kunter, M.; Hertel, S.; Klieme, E.; Fauth, B. C.; Büttner, G.; Lühken, A. (2024). Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule - Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2010-2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/16:21:202>

Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (2024). *Beobachtungsmニュアル zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Institut für Qualitätsentwicklung Hessen (2013). Hessischer Referenzrahmen Schulqualität - Fragebogenerhebung [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/44:48:1>

Mang, J. et al. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.