# Fragebogen: Allgemeine Unterrichtsqualität

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kognitive Aktivierung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Sie erklären so, dass ich es verstehen kann. |  |  |  |  |  |
| Ich weiß in Ihrem Unterricht, was ich lernen soll. |  |  |  |  |  |
| Ich weiß, wie ich die Aufgaben bearbeiten soll. |  |  |  |  |  |
| Sie fragen uns, was wir zu einem neuen Thema schon wissen. |  |  |  |  |  |
| Wir können unsere Ideen zu einer Aufgabe vorstellen. |  |  |  |  |  |
| Sie fragen nach, was wir verstanden haben und was noch nicht. |  |  |  |  |  |
| Bei Ihnen bekomme ich Aufgaben, über die ich ganz genau nachdenken muss. |  |  |  |  |  |
| Ich kann das Gelernte für neue Aufgaben nutzen. |  |  |  |  |  |
| Beim Bearbeiten von Aufgaben kann ich eigene Lösungswege nutzen. |  |  |  |  |  |
| Ich soll häufig ganz genau erklären, wie ich etwas meine. |  |  |  |  |  |
| Wir überlegen häufig gemeinsam, wie wir Aufgaben lösen können. |  |  |  |  |  |
| Wir sollen beim Arbeiten immer wieder überprüfen, ob wir noch bei der Sache sind. |  |  |  |  |  |
| Nachdem wir Aufgaben bearbeitet haben, überprüfen wir, ob wir alles verstanden haben. |  |  |  |  |  |
| Sie erklären, warum es wichtig ist, das zu lernen. |  |  |  |  |  |
| Bei Ihnen lerne ich etwas, das für mich wichtig ist. |  |  |  |  |  |
| Bei Ihnen lerne ich etwas, was im Alltag nützlich ist. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konstruktive Unterstützung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Sie erklären uns, was wir noch besser machen können. |  |  |  |  |  |
| Sie sagen uns, was wir gut gemacht haben. |  |  |  |  |  |
| Sie machen uns Mut, wenn wir etwas nicht gleich verstehen. |  |  |  |  |  |
| Ich merke in ihrem Unterricht, dass man aus Fehlern lernen kann. |  |  |  |  |  |
| Sie nehmen sich Zeit, um uns Dinge zu erklären, die wir nicht verstanden haben. |  |  |  |  |  |
| Sie bemühen sich, dass alle im Unterricht mitkommen. |  |  |  |  |  |
| Sie haben oft mehrere gute Erklärungswege. |  |  |  |  |  |
| Sie respektieren Vorschläge von Schülerinnen und Schülern. |  |  |  |  |  |
| Ich habe den Eindruck, dass Sie mich ernst nehmen. |  |  |  |  |  |
| Bei ihnen gehe ich gerne in den Unterricht. |  |  |  |  |  |
| Ich habe das Gefühl, dass Sie mir aufmerksam zuhören. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strukturierte Klassenführung** | Stimme zu | Stimme eher zu | Stimme eher nicht zu | Stimme nicht zu | Kann ich nicht beantworten |
| Ich habe das Gefühl, Sie wissen zu jeder Zeit, was wir tun. |  |  |  |  |  |
| Sie merken, wenn jemand nicht mitarbeitet. |  |  |  |  |  |
| Sie gehen mit Störungen angemessen um. |  |  |  |  |  |
| Sie sorgen dafür, dass sich alle an Regeln halten. |  |  |  |  |  |
| Die Unterrichtsstunde beginnt und endet pünktlich. |  |  |  |  |  |
| Uns geht wenig Lernzeit durch andere Dinge verloren. |  |  |  |  |  |
| Bei Ihnen fangen zu Beginn der Stunde alle schnell an zu arbeiten. |  |  |  |  |  |
| Ich finde den Ablauf ihrer Unterrichtsstunden sinnvoll. |  |  |  |  |  |
| Die Lautstärke ist angemessen. |  |  |  |  |  |
| Die Schülerinnen und Schüler halten sich an Regeln. |  |  |  |  |  |
| Es kommt nur selten zu Störungen. |  |  |  |  |  |