

Feedback zur allgemeinen Unterrichtsqualität

Erläuterung:

In dieser Zusammenstellung finden Sie eine Auswahl von Aussagen zur allgemeinen Unterrichtsqualität, welche in die Bereiche kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung und strukturierte Klassenführung gegliedert sind. Diese können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und zur anschließenden Unterrichtsentwicklung dienen.

Kognitive Aktivierung

Verständnisorientierung

- Sie erklären so, dass ich es verstehen kann.
- Ich weiß in Ihrem Unterricht, was ich lernen soll.
- Ich weiß, wie ich die Aufgaben bearbeiten soll.

Ermittlung von Denkweisen und Vorstellungen

- Sie fragen uns, was wir zu einem neuen Thema schon wissen.
- Wir können unsere Ideen zu einer Aufgabe vorstellen.
- Sie fragen nach, was wir verstanden haben und was noch nicht.

Herausfordernde Fragen und Aufgaben

- Bei Ihnen bekomme ich Aufgaben, über die ich ganz genau nachdenken muss.
- Ich kann das Gelernte für neue Aufgaben nutzen.
- Beim Bearbeiten von Aufgaben kann ich eigene Lösungswege nutzen.
- Ich soll häufig ganz genau erklären, wie ich etwas meine.

Förderung selbstregulierten Lernens

- Wir überlegen häufig gemeinsam, wie wir Aufgaben lösen können.
- Wir sollen beim Arbeiten immer wieder überprüfen, ob wir noch bei der Sache sind.
- Nachdem wir Aufgaben bearbeitet haben, überprüfen wir, ob wir alles verstanden haben.

Alltagsbezug

- Sie erklären, warum es wichtig ist, das zu lernen.
- Bei Ihnen lerne ich etwas, das für mich wichtig ist.
- Bei Ihnen lerne ich etwas, was im Alltag nützlich ist.

Konstruktive Unterstützung

Qualität des Feedbacks

- Sie erklären uns, was wir noch besser machen können.
- Sie sagen uns, was wir gut gemacht haben.
- Sie machen uns Mut, wenn wir etwas nicht gleich verstehen.
- Ich merke in ihrem Unterricht, dass man aus Fehlern lernen kann.

Individuelle Unterstützung im Lernprozess

- Sie nehmen sich Zeit, um uns Dinge zu erklären, die wir nicht verstanden haben.
- Sie bemühen sich, dass alle im Unterricht mitkommen.
- Sie haben oft mehrere gute Erklärungswege.

Wertschätzung und Respekt

- Sie respektieren Vorschläge von Schülerinnen und Schülern.
- Ich habe den Eindruck, dass Sie mich ernst nehmen.
- Bei ihnen gehe ich gerne in den Unterricht.
- Ich habe das Gefühl, dass Sie mir aufmerksam zuhören.

Strukturierte Klassenführung

Monitoring

- Ich habe das Gefühl, Sie wissen zu jeder Zeit, was wir tun.
- Sie merken, wenn jemand nicht mitarbeitet.
- Sie gehen mit Störungen angemessen um.
- Sie sorgen dafür, dass sich alle an Regeln halten.

Nutzung von Lernzeit

- Die Unterrichtsstunde beginnt und endet pünktlich.
- Uns geht wenig Lernzeit durch andere Dinge verloren.
- Bei Ihnen fangen zu Beginn der Stunde alle schnell an zu arbeiten.
- Ich finde den Ablauf ihrer Unterrichtsstunden sinnvoll.

Störungen durch Schülerinnen und Schüler

- Die Lautstärke ist angemessen.
- Die Schülerinnen und Schüler halten sich an Regeln.
- Es kommt nur selten zu Störungen.

Entwicklung in Anlehnung an folgende Quellen:

Bos, W.; Lankes, E.-M.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R.; Voss, A.; Walther, G. (2012). Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (2001) - Fragebogenerhebung (IGLU 2001) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2001. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/11:281:1>

Bürgermeister, A.; Kampa, M.; Rakoczy, K.; Harks, B.; Besser, M.; Klieme, E.; Blum, W.; Leiß, D. (2012). Conditions and Consequences of Classroom Assessment - Fragebogenerhebung: Laborexperiment (Co²CA) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2005. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/42:46:0>

Decristan, J.; Hardy, I.; Kunter, M.; Hertel, S.; Klieme, E.; Fauth, B. C.; Büttner, G.; Lühken, A. (2024). Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule - Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2010-2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/16:21:202>

Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (2024). *Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Institut für Qualitätsentwicklung Hessen (2013). Hessischer Referenzrahmen Schulqualität - Fragebogenerhebung [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/44:48:1>

Mang, J. et al. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.