

Feedback für die Klassenlehrkraft (Sekundarstufe)

Erläuterung:

In dieser Zusammenstellung finden Sie eine Auswahl von Aussagen zu den Kompetenzen einer Klassenlehrkraft untergliedert in die Bereiche Umgang und Beziehung, Unterstützung, Klassenklima und Gemeinschaft, Organisation und Mitbestimmung und Gerechtigkeit. Die Befragungssitems basieren einerseits auf wissenschaftlichen Erkenntnissen und andererseits auf Anforderungen, die von Schülerinnen und Schülern verschiedener Schulformen in Schleswig-Holstein formuliert wurden. Sie können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und zur anschließenden Schulentwicklung dienen.

Umgang und Beziehung

- Meine Klassenlehrkraft begegnet uns freundlich und respektvoll.
- Die Beziehung zu meiner Klassenlehrkraft ist vertrauensvoll.
- Meine Klassenlehrkraft interessiert sich für mich.
- Meiner Klassenlehrkraft ist mein Wohlbefinden wichtig.
- Meine Klassenlehrkraft zeigt Verständnis für meine Situation, z.B. wenn es mir nicht gut geht.
- Meine Klassenlehrkraft bemüht sich, alle Schülerinnen und Schüler fair zu behandeln.
- Meine Klassenlehrkraft bevorzugt niemanden.
- Meine Klassenlehrkraft hat Zeit für Gespräche, wenn ich sie brauche.
- Meine Klassenlehrkraft ist bei Bedarf auch außerhalb des Unterrichts erreichbar.

Unterstützung

- Meine Klassenlehrkraft hilft uns bei schulischen Problemen oder Entscheidungen.
- Meine Klassenlehrkraft hilft uns bei persönlichen Problemen.
- Meine Klassenlehrkraft ermutigt uns, wenn wir an uns zweifeln.
- Meine Klassenlehrkraft hilft uns, unsere Stärken zu entdecken.
- Meine Klassenlehrkraft setzt sich für die Interessen unserer Klasse ein.

- Meine Klassenlehrkraft unterstützt uns, wenn es Probleme mit anderen Lehrkräften gibt.
- Meine Klassenlehrkraft unterstützt uns dabei, Verantwortung in der Klasse zu übernehmen.

Klassenklima und Gemeinschaft

- Meine Klassenlehrkraft legt Wert auf ein gutes Klassenklima.
- Meine Klassenlehrkraft stärkt den Zusammenhalt in unserer Klasse.
- Meine Klassenlehrkraft sorgt dafür, dass wir gut miteinander umgehen.
- Meine Klassenlehrkraft achtet darauf, dass niemand ausgeschlossen wird.
- Meine Klassenlehrkraft hilft uns, Konflikte fair zu lösen.
- Meine Klassenlehrkraft reagiert auch auf Probleme außerhalb des Unterrichts (z. B. in den Pausen oder im Klassenchat).
- Meine Klassenlehrkraft spricht Probleme in der Klasse rechtzeitig an.

Organisation und Mitbestimmung

- Meine Klassenlehrkraft organisiert Klassenaktivitäten und Klassengeschäfte zuverlässig.
- Meine Klassenlehrkraft begleitet Klassenaktivitäten (z.B. Ausflüge) zuverlässig.
- Meine Klassenlehrkraft informiert uns rechtzeitig über wichtige Dinge.
- Meine Klassenlehrkraft lässt uns bei Entscheidungen, die die Klasse betreffen, mitbestimmen.
- Meine Klassenlehrkraft ist offen für unsere Ideen und Kritik.
- Meine Klassenlehrkraft spricht mit uns über unsere schulischen Rechte und Pflichten (z. B. im Klassenrat).

Gerechtigkeit

- Meine Klassenlehrkraft achtet darauf, dass Regeln für alle gelten.
- Meine Klassenlehrkraft handelt bei Regelverstößen fair.
- Wenn ein Schüler/eine Schülerin etwas falsch macht, bekommt nicht die ganze Klasse Ärger.

Offene Fragen

- Das gefällt mir an meiner Klassenlehrerin oder meinem Klassenlehrer besonders:
- Das wünsche ich mir noch:

Entwicklung zum Teil in Anlehnung an folgende Quellen:

- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., Tsai, Y.-M. (2019). Personales Vertrauen - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz - Fragebogenerhebung Erhebungszeitpunkt 1 (COACTIV) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2003-2004. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/40:42:1>
- Fauth, B.C. & Decristan, J. (2024). Lerngemeinschaft (kurz) - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: Decristan, J., Hardy, I., Kunter, M., Hertel, S., Klieme, E., Fauth, B. C., Büttner, G., Lühken, A.. Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule - Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2010-2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/16:21:202>
- van Gils F. E., Colpin H., Verschueren K., Demol K., ten Bokkel I. M., Menesini E. & Palladino B. E. (2022) Teachers' responses to bullying questionnaire: A validation study in two educational contexts. *Frontiers in Psychology*, 13:830850. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.830850>