

Feedback zu sozial-emotionalen Kompetenzen

Erläuterung:

Mit diesem Fragebogen werden sozial-emotionale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler abgefragt. Diese können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und möglicherweise zur Weiterentwicklung des Präventionskonzeptes dienen.

Selbstwahrnehmung

- Ich weiß, was ich gut mache.
- Ich weiß, was ich nicht gut mache.
- Je mehr ich mich anstrenge, desto besser werde ich.
- Ich versuche zu verstehen, wie ich mich fühle.
- Es gibt Dinge, in denen ich gut bin.

Selbstregulation

- Ich kann mein Verhalten kontrollieren.
- Ich denke nach, bevor ich handle.
- Ich kann meine Wut kontrollieren.
- Ich kann mich beruhigen, wenn ich verärgert bin.

Soziales Bewusstsein

- Ich denke darüber nach, wie sich andere fühlen.
- Es ist mir wichtig, wie sich andere fühlen.
- Ich respektiere, was andere denken.
- Ich versuche zu verstehen, wie andere denken und fühlen.

Beziehungsfertigkeiten

- Ich kann Konflikte mit anderen gut lösen.
- Ich komme gut mit anderen aus.
- Ich bin nett zu anderen.
- Ich helfe anderen.

Verantwortungsbewusstes Entscheiden

- Ich fühle mich für mein Handeln verantwortlich.
- Ich kann gut zwischen richtig und falsch unterscheiden.
- Ich treffe gute Entscheidungen.
- Ich denke über die Konsequenzen meines Handelns nach.

Growth Mindset

- Ich kann verändern, welche besonderen Fähigkeiten ich habe.
- Ich kann meine Intelligenz verändern.
- Ich kann verändern, wie sehr ich mich anstrenge.
- Ich kann verändern, wie leicht ich auf gebe.

Empathie

- Wenn es verschiedene Meinungen gibt, versuche ich, alle Sichtweisen zu berücksichtigen.
- Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.
- Ich versuche mir vorzustellen, wie die Dinge aus der Sicht von anderen aussehen.
- Ich versuche mir vorzustellen, wie andere sich fühlen.

Quellen:

Bear, G., Yang, C., Harris, A., Mantz, L., Hearn, S., & Boyer, D. (2021). *Technical Manual for the Delaware School Survey: Scales of School Climate; Bullying Victimization; Student Engagement; Positive, Punitive, and Social Emotional Learning Techniques; and Social and Emotional Competencies*. Newark, DE: Center for Disabilities Studies.

Panorama Education (2020). *Reliability and Validity of Panorama's Survey Topics for Students: 2020 Update*.

Mang, J. et al. (2021). *PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.