

Feedback zu sozial-emotionalen Kompetenzen, Wohlbefinden und zur Qualität sozialer Beziehungen (Leichte Sprache)

Erläuterung:

In dieser Zusammenstellung finden Sie eine Auswahl von Aussagen zu sozial-emotionalen Kompetenzen, zum Wohlbefinden und zur Qualität von sozialen Beziehungen der Schülerinnen und Schüler in einfacherer Sprache und mit einer reduzierten Anzahl an Aussagen. Diese sind für Schülerinnen und Schüler der Primarstufe oder mit geringeren Sprachkenntnissen geeignet und können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und möglicherweise zur Weiterentwicklung präventiver Maßnahmen und Konzepte dienen.

Sozial-emotionalen Kompetenzen

Selbstwahrnehmung

- Ich weiß, was ich gut mache.
- Ich weiß, was ich nicht gut mache.
- Je mehr ich mich anstrenge, desto besser werde ich.
- Ich weiß, wie ich mich fühle.
- Es gibt Dinge, in denen ich gut bin.

Selbstregulation

- Ich weiß, was ich tun kann, wenn ich traurig bin.
- Ich denke nach, bevor ich handle.
- Ich kann meine Wut kontrollieren.

Soziales Bewusstsein

- Ich denke darüber nach, wie sich andere fühlen.
- Es ist mir wichtig, wie sich andere fühlen.
- Es ist okay, wenn andere nicht denken wie ich.

Beziehungsfertigkeiten

- Ich kann Streit gut lösen.
- Ich komme gut mit anderen aus.
- Ich bin nett zu anderen.
- Ich helfe anderen.

Verantwortungsbewusstes Entscheiden

- Ich fühle mich für mein Handeln verantwortlich.
- Ich kann zwischen richtig und falsch unterscheiden.
- Ich treffe gute Entscheidungen.

Growth Mindset

- Wenn ich es will, kann ich schlauer werden.
- Ich kann verändern, wie sehr ich mich anstrengende.
- Ich kann verändern, wie leicht ich aufgebe.

Empathie

- Ich berücksichtige verschiedene Meinungen.
- Ich stelle mir vor, wie andere denken.
- Ich stelle mir vor, wie andere sich fühlen

Wohlbefinden

Optimismus

- Ich denke, dass mein Leben gut werden wird.
- Ich freue mich auf die Zukunft.
- Ich vertraue darauf, dass die Zukunft gut wird.

Positive Emotionen

- Ich bin oft fröhlich.
- Ich bin oft positiv gestimmt.
- Ich bin oft zufrieden.

Negative Emotionen

- Ich bin oft ängstlich.
- Ich bin oft traurig.
- Ich mache mir oft Sorgen.

Resilienz

- Wenn ich etwas nicht schaffe, versuche ich es noch einmal.
- Ich lasse mich nicht von Lernstress unterkriegen.
- Ich kann gut mit Druck in der Schule umgehen.

Qualität sozialer Beziehungen

Klassenklima

- In unserer Klasse lacht keiner den anderen aus.
- In unserer Klasse wird niemand von anderen Kindern geärgert.
- In unserer Klasse hören wir einander zu.
- In unserer Klasse halten wir alle gut zusammen.
- In unserer Klasse macht sich keiner über den anderen lustig.
- In unserer Klasse helfen wir uns gegenseitig.

Soziale Eingebundenheit

- Ich verstehe mich gut mit anderen in meiner Klasse.
- Ich mag die Kinder in meiner Klasse.
- Viele Kinder in meiner Klasse sind meine Freunde.

Mobbingerfahrungen

- Andere haben mich ausgeschlossen.
- Andere haben sich über mich lustig gemacht.
- Ich wurde von anderen bedroht.
- Andere haben mir Dinge weggenommen oder kaputt gemacht.
- Ich wurde von anderen geschlagen oder herumgeschubst.
- Andere haben schlecht über mich geredet.

Entwicklung in Anlehnung an folgende Quellen:

Bear, G., Yang, C., Harris, A., Mantz, L., Hearn, S., & Boyer, D. (2021). *Technical Manual for the Delaware School Survey: Scales of School Climate; Bullying Victimization; Student Engagement; Positive, Punitive, and Social Emotional Learning Techniques; and Social and Emotional Competencies*. Newark, DE: Center for Disabilities Studies.

Craven, R. G., Marsh, H. W., Yeung, A. S., Vasconcellos, D., Dillon, A., Ryan, R. M., ... & Van Westenbrugge, A. (2024). The Multidimensional Student Well-being (MSW) instrument: Conceptualisation, measurement, and differences between Indigenous and non-Indigenous primary and secondary students. *Contemporary Educational Psychology*, 77, 102274.

Decristan, J.; Hardy, I.; Kunter, M.; Hertel, S.; Klieme, E.; Fauth, B. C.; Büttner, G.; Lühken, A. (2024). Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule - Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2010-2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/16:21:202>

Mang, J. et al. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.

Panorama Education (2020). *Reliability and Validity of Panorama's Survey Topics for Students: 2020 Update*.

Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. E. (2009). School burnout inventory (SBI): Reliability and validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48-57.