

Feedback zu sozial-emotionalen Kompetenzen, Wohlbefinden und zur Qualität sozialer Beziehungen

Erläuterung:

In dieser Zusammenstellung finden Sie eine Auswahl von Aussagen zu sozial-emotionalen Kompetenzen, zum Wohlbefinden und zur Qualität von sozialen Beziehungen der Schülerinnen und Schüler. Diese können zur klasseninternen Nutzung oder schulweit zur Datenanalyse und möglicherweise zur Weiterentwicklung präventiver Maßnahmen und Konzepte dienen.

Sozial-emotionalen Kompetenzen

Selbstwahrnehmung

- Ich weiß, was ich gut mache.
- Ich weiß, was ich nicht gut mache.
- Je mehr ich mich anstrengende, desto besser werde ich.
- Ich versuche zu verstehen, wie ich mich fühle.
- Es gibt Dinge, in denen ich gut bin.

Selbstregulation

- Ich kann mein Verhalten kontrollieren.
- Ich denke nach, bevor ich handle.
- Ich kann meine Wut kontrollieren.
- Ich kann mich beruhigen, wenn ich verärgert bin.

Soziales Bewusstsein

- Ich denke darüber nach, wie sich andere fühlen.
- Es ist mir wichtig, wie sich andere fühlen.
- Ich respektiere, was andere denken.
- Ich versuche zu verstehen, wie andere denken und fühlen.

Beziehungsfertigkeiten

- Ich kann Konflikte mit anderen gut lösen.
- Ich komme gut mit anderen aus.
- Ich bin nett zu anderen.
- Ich helfe anderen.

Verantwortungsbewusstes Entscheiden

- Ich fühle mich für mein Handeln verantwortlich.
- Ich kann gut zwischen richtig und falsch unterscheiden.
- Ich treffe gute Entscheidungen.
- Ich denke über die Konsequenzen meines Handelns nach.

Growth Mindset

- Ich selbst kann meine Fähigkeiten verändern.
- Ich kann meine Intelligenz verändern.
- Ich kann verändern, wie sehr ich mich anstrenge.
- Ich kann mich verändern, dass ich nicht so leicht aufgebe.

Empathie

- Wenn es verschiedene Meinungen gibt, versuche ich, alle Sichtweisen zu berücksichtigen.
- Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat. Ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.
- Ich versuche mir vorzustellen, wie die Dinge aus der Sicht von anderen aussehen.
- Ich versuche mir vorzustellen, wie andere sich fühlen.

Wohlbefinden

Optimismus

- Ich erwarte, dass ich Gutes erleben werde.
- Ich freue mich auf die Zukunft.
- Ich vertraue darauf, dass die Zukunft gut wird.
- Ich habe ein gutes Gefühl, was die Zukunft angeht.

Positive Emotionen

- Ich bin oft fröhlich.
- Ich bin oft positiv gestimmt.
- Ich bin oft zufrieden.

Negative Emotionen

- Ich bin oft ängstlich.
- Ich bin oft traurig.
- Ich mache mir oft Sorgen.

Resilienz

- Ich kann gut mit Rückschlägen umgehen.
- Ich lasse mich nicht von Lernstress unterkriegen.
- Ich glaube, ich kann gut mit Druck in der Schule umgehen.
- Ich lasse nicht zu, dass eine schlechte Note mein Selbstvertrauen beeinträchtigt.

Emotionale Erschöpfung

- Ich fühle mich von der Schule überfordert.
- Ich schlafe wegen der Schule oft schlecht.
- In meiner Freizeit grüble ich viel über Dinge, die mit der Schule zu tun haben.
- Der Druck, den ich wegen der Schule empfinde, wirkt sich auf meine Beziehungen zu anderen aus.

Qualität sozialer Beziehungen

Klassenklima

- In unserer Klasse lacht keiner den anderen aus.
- In unserer Klasse wird niemand von anderen Kindern geärgert.
- In unserer Klasse hören wir einander zu.
- In unserer Klasse halten wir alle gut zusammen.
- In unserer Klasse macht sich keiner über den anderen lustig.
- In unserer Klasse helfen wir uns gegenseitig.

Soziale Eingebundenheit

- Ich verstehe mich gut mit den anderen in meiner Klasse.
- Ich mag die Kinder in meiner Klasse.
- Viele Kinder in meiner Klasse sind meine Freunde.
- In meiner Klasse helfen mir die anderen, wenn es nötig ist.

Mobbingerfahrungen

- Andere Schülerinnen oder Schüler haben mich ausgeschlossen.
- Andere Schülerinnen oder Schüler haben sich über mich lustig gemacht.
- Ich wurde von anderen Schülerinnen oder Schülern bedroht.
- Andere Schülerinnen oder Schüler haben mir Dinge weggenommen oder zerstört.
- Ich wurde von anderen Schülerinnen oder Schülern geschlagen oder herumgeschubst.
- Andere Schülerinnen oder Schüler haben gemeine Dinge über mich verbreitet.

Entwicklung in Anlehnung an folgende Quellen:

Bear, G., Yang, C., Harris, A., Mantz, L., Hearn, S., & Boyer, D. (2021). *Technical Manual for the Delaware School Survey: Scales of School Climate; Bullying Victimization; Student Engagement; Positive, Punitive, and Social Emotional Learning Techniques; and Social and Emotional Competencies*. Newark, DE: Center for Disabilities Studies.

Craven, R. G., Marsh, H. W., Yeung, A. S., Vasconcellos, D., Dillon, A., Ryan, R. M., ... & Van Westenbrugge, A. (2024). The Multidimensional Student Well-being (MSW) instrument: Conceptualisation, measurement, and differences between Indigenous and non-Indigenous primary and secondary students. *Contemporary Educational Psychology*, 77, 102274.

Decristan, J.; Hardy, I.; Kunter, M.; Hertel, S.; Klieme, E.; Fauth, B. C.; Büttner, G.; Lühken, A. (2024). Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule - Fragebogenerhebung: Lehrkräfte- und Schüler:inneninstrumente (IGEL) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2010-2011. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/16:21:202>

Mang, J. et al. (2021). PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.

Panorama Education (2020). *Reliability and Validity of Panorama's Survey Topics for Students: 2020 Update*.

Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Leskinen, E., & Nurmi, J. E. (2009). School burnout inventory (SBI): Reliability and validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(1), 48-57.