

Bogen für Unterrichtsbeobachtungen

Einordnung der Sequenz (Zeit, Klasse, Studententyp)
Inhalt

Basisdimensionen allgemeiner		Eindrücke, Fragen, Hypothesen										
1.	Klassenführung und Choreographie des Unterrichts											
a.	störungspräventive Unterrichtsführung											
b.	effektive Zeitnutzung											
c.	Monitoring der Lerngruppe und der einzelnen Schülerinnen und											
d.	Zielorientierung, strukturierte und kohärente											
2.	kognitives Potenzial der											
a.	Auswahl und Sequenzierung kognitiv herausfordernder Aufgaben											
b.	kognitiver Anspruch des Unterrichtsgesprächs											
c.	kognitiv herausforderndes Üben und Metakognition											
d.	Anforderungsniveau entspricht den Fachanforderungen											
Mögliche fachspezifische Aspekte	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; padding-right: 5px;">MA</td> <td>Fachkompetenz; Leitideen; allgemeine mathematische Kompetenzen;</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 5px;">D</td> <td>integrativer, kompetenzorientierter Unterricht</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 5px;">SU</td> <td>Praxisbezug, Mehr-Perspektivität, Fragen bearbeiten, Vernunft</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 5px;">E/F</td> <td>didaktische Leitlinien (u.a. Einsprachigkeit); Sprachkönnen; Fachkompetenz (u.a. Kenntnisse zu Literatur, landeskulturelle</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 5px;">NW</td> <td>Basiskonzepte; Modelle; experimentelle Methoden; Überprüfbarkeit; Vorläufigkeit; begründet handeln; Verantwortung</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-top: 5px;"><i>fachspezifische Aspekte weiterer Fächer</i></p>	MA	Fachkompetenz; Leitideen; allgemeine mathematische Kompetenzen;	D	integrativer, kompetenzorientierter Unterricht	SU	Praxisbezug, Mehr-Perspektivität, Fragen bearbeiten, Vernunft	E/F	didaktische Leitlinien (u.a. Einsprachigkeit); Sprachkönnen; Fachkompetenz (u.a. Kenntnisse zu Literatur, landeskulturelle	NW	Basiskonzepte; Modelle; experimentelle Methoden; Überprüfbarkeit; Vorläufigkeit; begründet handeln; Verantwortung	
MA	Fachkompetenz; Leitideen; allgemeine mathematische Kompetenzen;											
D	integrativer, kompetenzorientierter Unterricht											
SU	Praxisbezug, Mehr-Perspektivität, Fragen bearbeiten, Vernunft											
E/F	didaktische Leitlinien (u.a. Einsprachigkeit); Sprachkönnen; Fachkompetenz (u.a. Kenntnisse zu Literatur, landeskulturelle											
NW	Basiskonzepte; Modelle; experimentelle Methoden; Überprüfbarkeit; Vorläufigkeit; begründet handeln; Verantwortung											
3.	respektvolle und adaptive Unterstützung des Lernens											
a.	Umgang mit Heterogenität (z. B. adaptives Unterrichtstempo, adaptive											
b.	konstruktiver Umgang mit Fehlern – Feedback											
c.	Respekt und Geduld bei Verständnisproblemen, Verhältnis Lehrkraft –											