

Bogen für Unterrichtsbeobachtungen

Einordnung der Sequenz (Zeit, Klasse, Stundentyp)
Inhalt

Basisdimensionen allgemeiner Unterrichtsqualität		Eindrücke, Fragen, Hypothesen
1.	Klassenführung und Choreographie des Unterrichts	
	a. störungspräventive Unterrichtsführung	
	b. effektive Zeitnutzung	
	c. Monitoring der Lerngruppe und der einzelnen Schülerinnen und Schüler	
	d. Zielorientierung, strukturierte und kohärente Unterrichtsepisoden	
2.	kognitives Potenzial der Lerngelegenheiten	
	a. Auswahl und Sequenzierung kognitiv herausfordernder Aufgaben	
	b. kognitiver Anspruch des Unterrichtsgesprächs	
	c. kognitiv herausforderndes Üben und Metakognition	
	d. Anforderungsniveau entspricht den Fachanforderungen	
Aspekte der Kooperation	Modell (e) der Kooperation	
	Kontakt der SuS zu beiden LK?	
	Gemeinsamer Beginn/ gemeinsamer Abschluss?	
	Absprachen der LK untereinander (sichtbar/ritualisiert?)	
	Verzahnung der Förderung in Kleingruppen zum gesamten Unterrichtsgeschehen? Präsentation Ergebnisse in Gesamtbreite der Heterogenität	
3.	respektvolle und adaptive Unterstützung des Lernens	
	a. Umgang mit Heterogenität (z.B. adaptives Unterrichtstempo, adaptive multiple Erklärungen)	
	b. konstruktiver Umgang mit Fehlern – Feedback	
	c. Respekt und Geduld bei Verständnisproblemen, Verhältnis Lehrkraft – Schüler(in)	