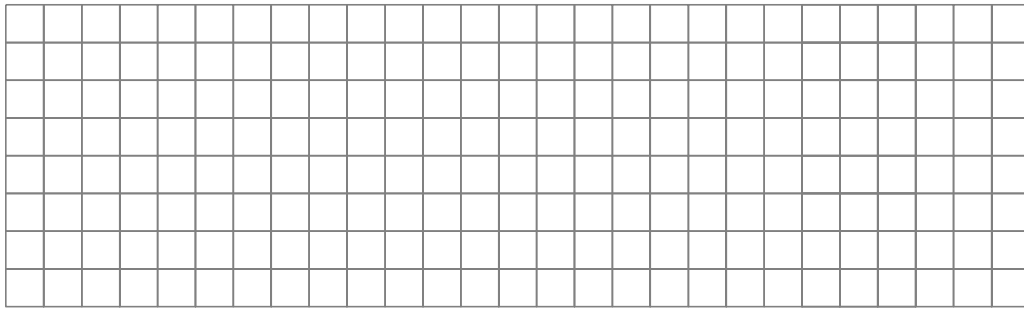


# MATHE 364

## 20.02. MSA-Übungsheft: Darf ich mir das so einfach machen?

a) **Bearbeite** die Aufgabe **A19** des MSA-Übungsheftes 2023.

**A19** Zeichne ein Parallelogramm mit einem Flächeninhalt von  $A = 6 \text{ cm}^2$ .



- b) In der Besprechung sagt Marvin: „Voll easy! Ich hab’ ein Rechteck gezeichnet!“  
Marvins Mathelehrer entgegnet: „So war das nicht gemeint. Du sollst ein Parallelogramm zeichnen, das \_\_\_\_\_.  
Für ein Rechteck würde ich Dir im echten MSA am liebsten keinen Punkt geben.“  
Marvin widerspricht: „Das dürfen Sie gar nicht! Außerdem haben Sie uns doch beigebracht, dass jedes Rechteck \_\_\_\_\_!  
Das war in der achten Klasse beim Haus der Vierecke!“

**Entscheide**, wer recht hat.

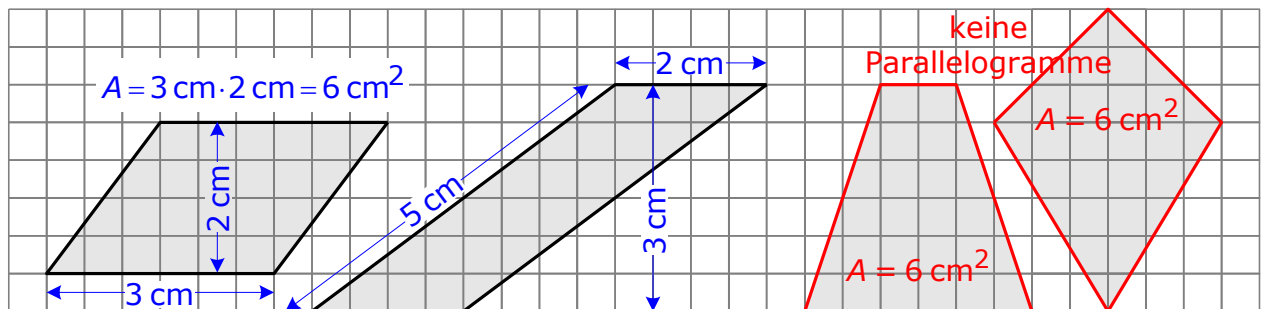
**Ergänze** dazu die beiden Lücken im Text.

- c) Die offizielle Korrekturanweisung zum Übungsheft zeigt nur ein Beispiel für eine richtige Lösung. Mathematiklehrkräfte müssten also in der echten Prüfungsarbeit entscheiden, ob eine anders aussehende Lösung richtig ist.

**Wahlaufgabe: Bearbeite** eine der folgenden Aufgaben.

- **Trage** in deine eigene Lösung von **A19** die Abmessungen der Figur sowie eine Rechnung **ein**, mit der du nachweisen kannst, dass deine Lösung richtig ist.  
oder
- **Formuliere** eine Bedingung, mit der man zwischen richtigen und falschen Zeichnungen unterscheiden kann.  
oder
- **Zeichne** im Gitternetz *mindestens zwei* Vierecke mit *genau*  $6 \text{ cm}^2$  Flächeninhalt, die keine Parallelogramme sind.  
oder
- Marvin zeichnet im Gitternetz ein Parallelogramm mit einer exakt 5 cm langen Seite, das genau  $6 \text{ cm}^2$  Flächeninhalt hat. **Fertige** eine Zeichnung **an**, die zeigt, wie Marvins Lösung aussehen könnte.

- a) **Bearbeite** die Aufgabe **A19** des MSA-Übungsheftes 2023. [siehe Abbildung A19](#) Zeichne ein Parallelogramm mit einem Flächeninhalt von  $A = 6 \text{ cm}^2$ .



- b) In der Besprechung sagt Marvin: „Voll easy! Ich hab’ ein Rechteck gezeichnet!“  
Marvins Mathelehrer entgegnet: „So war das nicht gemeint. Du sollst ein Parallelogramm zeichnen, das [keine rechten Winkel hat](#). Für ein Rechteck würde ich Dir im echten MSA am liebsten keinen Punkt geben.“  
Marvin widerspricht: „Das dürfen Sie gar nicht! Außerdem haben Sie uns doch beigebracht, dass jedes Rechteck [auch ein Parallelogramm ist](#).“  
**Entscheide**, wer recht hat. [Marvin. Ein Rechteck ist \(auch\) ein Parallelogramm.](#)  
**Ergänze** dazu die beiden Lücken im Text. [↑; andere Formulierungen möglich](#)
- c) Die offizielle Korrekturanweisung zum Übungsheft zeigt nur ein Beispiel für eine richtige Lösung. Mathematiklehrkräfte müssten also in der echten Prüfungsarbeit entscheiden, ob eine anders aussehende Lösung richtig ist.  
**Wahlaufgabe: Bearbeite** eine der folgenden Aufgaben.
- **Trage** in deine eigene Lösung von **A19** die Abmessungen der Figur sowie eine Rechnung **ein**, mit der du nachweisen kannst, dass deine Lösung richtig ist. [↑](#)  
oder
  - **Formuliere** eine Bedingung, mit der man zwischen richtigen und falschen Zeichnungen unterscheiden kann.  
[In dem Viereck müssen je zwei gegenüberliegende Seiten parallel sein; das Produkt aus einer Seitenlänge und der zugehörigen Höhe muss  \$6 \text{ cm}^2\$  ergeben.](#)  
oder
  - **Zeichne** im Gitternetz *mindestens* zwei Vierecke mit *genau*  $6 \text{ cm}^2$  Flächeninhalt, die keine Parallelogramme sind. [↑](#)  
oder
  - Marvin zeichnet im Gitternetz ein Parallelogramm mit einer exakt 5 cm langen Seite, das genau  $6 \text{ cm}^2$  Flächeninhalt hat. **Fertige** eine Zeichnung **an**, die zeigt, wie Marvins Lösung aussehen könnte. [↑](#)