

Informationsveranstaltung zu den Fachanforderungen

Allgemeiner Teil

04.03.2024 Lübeck,

06.03.2024 digital,

14.03.2024 digital,

05.03.2024 Kiel,

13.03.2024 digital,

15.03.2024 digital



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Informationsveranstaltung Fachanforderungen

Ablauf				
15:00	Begrüßung			
15:15	Vorstellung des Allgemeinen Teils			
15:45	Kaffeepause / Raumwechsel			
16:00	Fachspezifische Vorstellung der Fachanforderungen			
	Deutsch Primar	Deutsch Sek I/II	Mathe Primar	Mathe Sek I/II
Raum				

Prozess der Überarbeitung

Neue KMK-Bildungsstandards 23.06.2022



Überarbeitung der Fachanforderungen durch Fachkommissionen 2023



Wissenschaftliche Begutachtung (Ende 2023)



Anhörungsphase (März/April 2024)



Überarbeitung, Freigabe, Satz, Veröffentlichung (Sommer 2024)

Ziel der Überarbeitung

- Keine grundsätzliche Neukonzeption
- Überarbeitung Primar und Sek-I auf Basis der neuen **KMK-Bildungsstandards**
 - Kompetenzmodell (Kapitel 1)
 - Kompetenzbereiche (Kapitel 2 in Sek I bzw. 2 und 3 in Primar)
 - Themen und Inhalte (Kapitel 3 in Sek I bzw. 4 in Primar)
- Überarbeitung Sek-II auf Basis von **KMK-Vorgaben**
 - Leistungsbeurteilung (Kapitel 5)
 - Abiturprüfung (Kapitel 6)

Überarbeitung des Allgemeinen Teils

- Überarbeitung der Fachanforderungen in Deutsch und Mathematik für alle Stufen Anlass, auch den Allgemeinen Teil zu überarbeiten
- Integration eines einheitlichen Allgemeinen Teils vor allen Fachanforderungen sowohl für Primarstufe als auch Sekundarstufe I/II
- Berücksichtigung der Digitalstrategie der KMK
- Konkrete Verweise zu Bildungsforschung als Grundlage evidenzbasierter Bildungspolitik

Vorstellung Allgemeiner Teil

Teil I der Fachanforderungen



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Allgemeiner Teil: Neue Kapitelstruktur

1 Einleitung

2 Überfachliche Kompetenzen

3 Guter Unterricht

4 Zentrale Themen des gesellschaftlichen Lebens

5 Aufgabenfelder von besonderer Bedeutung

6 Leistungsbeurteilung

Einleitung

- *Geltungsbereich*
- *Funktionen*
- *Entstehungsprozess*
- *Datengestützte Qualitätsentwicklung*
- *Implementation*
- *Schulinternes Fachcurriculum*
- *Primarstufe*
- *Sekundarstufe I*
- *Sekundarstufe II*

- Inhalte ähnlich
- neu strukturiert
- Abschnitte betitelt
- künftig für alle Stufen
 - Teile aus den Fachanforderungen
Primar & Sek I/II
- Neue Abschnitte:
 - Entstehungsprozess
 - Datengestützte
Qualitätsentwicklung
- Quellenangaben bei rechtlichen
Regelungen
- Verlinkung mit JURIS-SH

Einleitung

Implementation

Lehrkräfte gestalten den Unterricht und die Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in eigener pädagogischer Verantwortung (§ 34. Abs. 1 SchulG). [...]

Sekundarstufe II

[...] In der Sekundarstufe II erwerben die Schülerinnen und Schüler mit bestandener Abiturprüfung die Allgemeine Hochschulreife und bei Abgang ohne Abitur und Erfüllung der schulischen Voraussetzungen die Fachhochschulreife (§ 36 Abs. 1; § 30 Abs. 1 in Verbindung mit §§ 31 bis 33 OAPVO). [...]

- Inhalte ähnlich
- neu strukturiert
- Abschnitte betitelt
- künftig für alle Stufen
 - Teile aus den Fachanforderungen Primar & Sek I/II
- Neue Abschnitte:
 - Entstehungsprozess
 - Datengestützte Qualitätsentwicklung
- Quellenangaben bei rechtlichen Regelungen
- Verlinkung mit JURIS-SH

Überfachliche Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen
Selbstwirksamkeit	Lernstrategien
Selbstbehauptung	Problemlösefähigkeit
Selbstreflexion	Medienkompetenz
Motivationale Einstellungen	Soziale Kompetenzen
Engagement	Kooperationsfähigkeit
Lernmotivation	Konstruktiver Umgang mit Konflikten
Ausdauer	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt

Medienkompetenz

K1	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
K2	Kommunizieren und Kooperieren
K3	Produzieren und Präsentieren
K4	Schützen und sicher Agieren
K5	Problemlösen und Handeln
K6	Analysieren und Reflektieren

- Kompetenzmodell im Allgemeinen Teil
 - Ergänzung zu den Fachanforderungen
- zukünftig für alle Stufen



Guter Unterricht

Guter Unterricht

- fördert gezielt die Freude am Lernen und die Entwicklung der individuellen Fähigkeiten
- lässt Schülerinnen und Schüler Selbstwirksamkeit erfahren
- vermittelt Wertorientierungen
- fördert nicht allein die intellektuellen, sondern auch ihre sozialen und emotionalen, kreativen und körperlichen Potenziale
- ermöglicht den Schülerinnen und Schülern durch passende Lernangebote, die auf ihre individuellen Voraussetzungen und ihr Vorwissen abgestimmt sind, einen systematischen – alters- und entwicklungsangemessenen – Erwerb von Wissen und Können sowie die Erfüllung von Leistungserwartungen zu erfüllen [...]

Tiefenstruktur des Unterrichts

strukturierte Klassenführung

kognitive Aktivierung

konstruktive Unterstützung

Aufgabenfelder von besonderer Bedeutung

- **Basale Kompetenzen**
- Inklusive Schule und sonderpädagogische Förderung
- Sprachbildung im Fachunterricht
- Mehrsprachigkeit
- Kulturelle Bildung
- Berufliche Orientierung
- **Demokratiebildung**
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**

• *Basale Kompetenzen: Basale Kompetenzen sind laut SWK-Gutachten (2022) die Voraussetzung für das Erreichen der Mindeststandards, die im Rahmen der KMK-Kompetenzstufenmodelle festgelegt wurden. Diese Kompetenzen bilden die Grundlage für anschließende Lernprozesse. Zu diesen zählen bestimmte kognitive Kompetenzen, fachliche (sprachliche und mathematische) Kompetenzen sowie sozial-emotionale Kompetenzen.*

Leistungsbeurteilung

- Verweise auf wichtige rechtliche Grundlagen der Leistungsbeurteilung
- Quellenangaben bei rechtlichen Regelungen
- Verlinkung mit JURIS-SH
- Leistungsbeurteilung (statt Leistungsbewertung)
 - allgemein, wissenschaftlich und schulrechtlich etabliert
- Funktionen von Beurteilung
 - summative Beurteilung (*Notenvergabe, abschließende Vergleichbarkeit*)
 - formative Beurteilung (*Unterstützung der SuS während des Lernprozesses*)

Übergreifende Änderungen in Fachteilen: Schulinternes Fachcurriculum (SIFC)

Ergänzungen im Rahmentext:

[...] Somit stellt das schulinterne Fachcurriculum Verbindlichkeit für die Lehrkräfte im Rahmen der Gestaltungsfreiheit der Schulen her. Es schafft Entlastung für die Lehrkräfte durch gemeinsame Absprachen und eine Aufgabenteilung innerhalb der Fachschaft. Die Teamentwicklung innerhalb der Fachschaft wird gefördert. Entscheidend im Prozess sind weniger die letztlich formulierten Ergebnisse, sondern vielmehr der Diskussions- und Verständigungsprozess innerhalb der Fachkonferenz.

Das schulinterne Fachcurriculum gibt einen Überblick über wichtige gemeinsame pädagogische und fachliche Absprachen. Es ist fortlaufend zu evaluieren und weiterzuentwickeln. Gründe für mögliche Anpassungen können zum Beispiel schulinterner Wandel, gesellschaftlicher Wandel oder didaktische Neuerungen sein. Bei diesem Prozess sind Schülerinnen und Schüler sowie Eltern im Rahmen der Fachkonferenzarbeit einzubeziehen.

[...] Der Vorschlag des schulinternen Fachcurriculums wird von der Fachkonferenz erarbeitet und von der Schulleitung genehmigt (§ 66, Abs. 3 SchulG). Im Zuge der Transparenz ist die jeweils aktuelle Fassung des schulinternen Fachcurriculums auf der Homepage der Schule zu veröffentlichen.

Einheitlicher Rahmentext

- Funktionen des SIFC
- Prozesscharakter des SIFC
- Veröffentlichung der SIFC
 - Information
 - Zusammenarbeit
 - Orientierung

Übergreifende Änderungen in Fachteilen: Schulinternes Fachcurriculum (SIFC)

Aspekte

Unterricht

Überfachliche Kompetenzen

Sprachbildung

Differenzierung

Lehr- und Lernmaterial

Medienkompetenz

Basale Kompetenzen

Leistungsbeurteilung

Überarbeitung und Weiterentwicklung

Aspekte

- Aspekte tw. umbenannt
- Zwei neue Aspekte
 - Überfachliche Kompetenzen
 - Basale Kompetenzen

Anhörungsfassungen

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen.html>

→ Anhörungsfassungen und Präsentationen



Fachanforderungen und Leitfäden

Auf dieser Seite finden Sie alle bisher erschienenen Fachanforderungen und Leitfäden zu den Fachanforderungen der allgemein bildenden Schulen Schleswig-Holsteins. (Die Lehrpläne für berufsbildende Schulen finden Sie im [Lehrplanportal berufliche Bildung](#) ↗)

Bestellung von Druckexemplaren >

Fachübergreifende Ergänzungen >

Anhörungsfassungen und Präsentationen ▾

Auf Grundlage der KMK-Bildungsstandards und weiterer KMK-Vorgaben wurden die Fachanforderungen in den Fächern Mathematik und Deutsch für die Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II überarbeitet. Diese sollen voraussichtlich zum Schuljahr 2024/25 in Kraft treten und aufwachsend für die jeweilige Jahrgangsstufe gelten. Während der Anhörungsphase (26.02.2024 - 08.04.2024) können die Anhörungsfassungen hier heruntergeladen werden:

Aktuelle Anhörungsfassungen

- Anhörungsfassung Fachanforderungen Deutsch Primarstufe (2024).pdf (2,9 MiB)
- Anhörungsfassung Fachanforderungen Mathematik Primarstufe (2024).pdf (6,6 MiB)
- Anhörungsfassung Fachanforderungen Deutsch Sekundarstufe (2024).pdf (3,3 MiB)
- Anhörungsfassung Fachanforderungen Mathematik Sekundarstufe (2024).pdf (3,3 MiB)

Downloads Fachanforderungen und Leitfäden

- Biologie
- Chemie
- Chinesisch
- Dänisch
- Darstellendes Spiel
- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Friesisch
- Geographie
- Geschichte
- Gestalten
- Griechisch
- Informatik
- Islamunterricht
- Italienisch
- Kunst
- Latein
- Mathematik

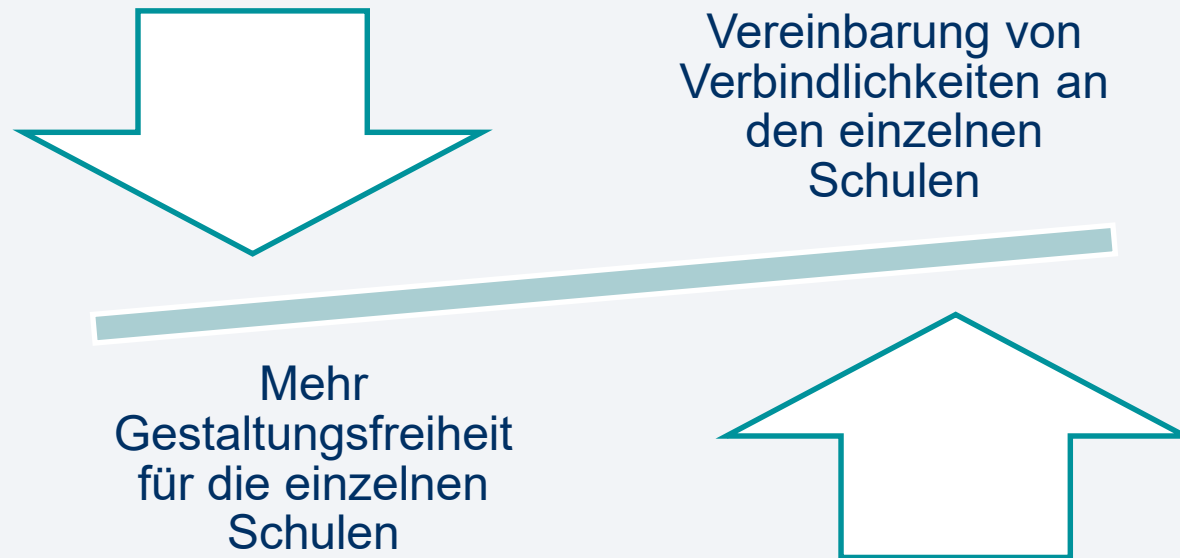
Zum Download

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit**



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Fachanforderungen und SIFC



Funktionen des SIFC

Sie können weitere Funktionen ergänzen.

Verbindlichkeit

Transparenz

Gestaltungsfreiheit

Entlastung

Prozess

Produkt