

# Herzlich willkommen zur Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen

Biologie, Chemie und Physik  
Sekundarstufe I

05.02.2026

06.02.2026

09.02.2026

10.02.2026

Dr. Jan Marten Ihme, MBWFK  
Reena Moraw, IQSH



Schleswig-Holstein  
Ministerium für Allgemeine und  
Berufliche Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur

# Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik

Ablauf			
15:30 Uhr	Begrüßung und Einführung; Hinweise zu SIFC und Allgemeinem Teil		
	Raumwechsel		
16:00 Uhr	Fachspezifische Vorstellung der Fachanforderungen		
	Biologie	Chemie	Physik
ca. 17:30 Uhr	Ende der Veranstaltung		

# Prozess der Überarbeitung der Fachanforderungen

Neue KMK-Bildungsstandards 13.06.2024



Überarbeitung der Fachanforderungen durch Fachkommissionen seit 2024



Wissenschaftliche Begutachtung (Herbst 2025)



Anhörungsphase (Winter 2026)



Überarbeitung, Freigabe, Satz, Veröffentlichung (Sommer 2026)

# Überarbeitung der Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik für die Sek. I

- Keine grundsätzliche Neukonzeption, sondern Überarbeitung der Fachanforderungen auf Basis der neuen KMK-Bildungsstandards
- Inkraftsetzen des neuen Allgemeinen Teils 2024, der allen Fachanforderungen vorangestellt ist
- **Notwendigkeit der Anpassung der schulinternen Fachcurricula**
- Die Fachanforderungen gelten ab dem SJ 2026/27 aufwachsend für die jeweilige Jahrgangsstufe, in der das Fach beginnt.

# Schulinternes Fachcurriculum

## Pflichten und Möglichkeiten

- Notwendig ist eine
  - inhaltliche Anpassung in **Biologie, Chemie und Physik** für die **Sek I** (*neue Fachanforderungen*)
  - ggf. Ergänzung der neuen Aspekte „überfachliche Kompetenzen“ und „grundlegende Kompetenzen“ **für alle Fächer** (*neuer Allgemeiner Teil*)
  - Veröffentlichung auf der Schulhomepage oder im LMS **für alle Fächer** (*Erlass SIFC*)
- Möglich ist, diese Anlässe für die Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.



# Schulinternes Fachcurriculum

## Inhalte des SIFC

- Zuweisung v. Kerninhalten/Kompetenzen zu Jahrgangsstufen
- Planungsgrundlage für den Unterricht
- Überblick über verbindlich getroffene Absprachen
- Veröffentlichung
- Enthält konkrete Beschlüsse zu den SIFC-Aspekten

Unterricht

überfachliche  
Kompetenzen

Sprachbildung

Differen-  
zierung

Lehr- und  
Lernmaterial

Medien-  
kompetenz

basale /  
grundlegende  
Kompetenzen

Leistungs-  
beurteilung

Überarbeitung  
u. Weiter-  
entwicklung

# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC



# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC



Schleswig-Holstein  
Ministerium für Allgemeine und  
Berufliche Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur





### Tiefenstruktur des Unterrichts

kognitive Aktivierung

konstruktive Unterstützung

strukturierte Klassenführung

- Darstellung der Tiefenstrukturen des Unterrichts in drei klassischen Dimensionen
- Unterrichtsfeedbackbogen und Beobachtungsmanual des IBBW als Begleitmaterial

# Schulinternes Fachcurriculum

## Guter Unterricht – UFB Tiefenstrukturen

1. Kognitive Aktivierung	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
<b>1.1 Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Inhalte, die von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden sollen.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen im Unterricht:				
<b>1.2 Die Lehrkraft ermittelt das aktuelle Verständnis der Schülerinnen und Schüler.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Beobachtungen im Unterricht:				
<b>1.3 Im Unterricht wird mit Fragen und Aufgaben gearbeitet, die die Schülerinnen und Schüler zur vertieften Auseinandersetzung mit den Inhalten herausfordern.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Beobachtungen im Unterricht:				
<b>1.4 Die Schülerinnen und Schüler sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Beobachtungen im Unterricht:				



# Schulinternes Fachcurriculum

## Einsatzmöglichkeiten des UFB Tiefenstrukturen

- (nicht nur) als Grundlage für kollegiales Feedback bei Hospitationen und Unterrichtsbesuchen
- für die kriteriengeleitete Unterrichtsvorbereitung und -nachbereitung
- für eine individuelle strukturierte Selbstreflexion
- als Bezugspunkt für Beratungen in der Aus- und Fortbildung (angehender) Lehrkräfte
- für die gemeinsame Arbeit in Fachschaften und Fachteams (z. B. als Anregung zur Diskussion über guten Unterricht oder zur gemeinsamen Entwicklung von Materialien).



# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC



# Schulinternes Fachcurriculum

## Überfachliche Kompetenzen

<b>Selbstkompetenzen</b>	
<b>Personale Kompetenzen</b>	<b>Lernmethodische Kompetenzen</b>
Selbstwirksamkeit	Lernstrategien
Selbstbehauptung	Problemlösefähigkeit
Selbstreflexion	Medienkompetenz
<b>Motivationale Einstellungen</b>	<b>Soziale Kompetenzen</b>
Engagement	Kooperationsfähigkeit
Lernmotivation	Konstruktiver Umgang mit Konflikten
Ausdauer	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt

# Schulinternes Fachcurriculum

## Überfachliche Kompetenzen – Einschätzungsbögen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch
-----------	--------------------------------------	-------------	--------	-------------	------	-----------

### Personale Aspekte

Die Schülerin / Der Schüler ...

<b>Selbstwirksamkeit</b>	<b>hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten,</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kann mit neuen Situationen gut umgehen.</li><li>- traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu bewältigen.</li><li>- gibt bei Schwierigkeiten nicht gleich auf und glaubt an ihre/seine Fähigkeiten.</li></ul>
<b>Selbstbehauptung</b>	<b>hat eine eigene Meinung und steht dazu,</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- weiß, was sie/er will und nicht will (kann auch Nein sagen).</li><li>- trifft eigene Entscheidungen und steht dazu.</li><li>- begründet die eigene Meinung und vertritt diese.</li></ul>
<b>Selbstreflexion</b>	<b>schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein,</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ist sich eigener Stärken und Schwächen bewusst.</li><li>- denkt darüber nach, wie sie/er sich verhält und was sie/er verbessern kann.</li><li>- kann mit Kritik umgehen.</li></ul>

### Einschätzungsbögen überfachliche Kompetenzen

Handbuch und Fragebögen



Schleswig-Holstein. Der echte Norden.



# Schulinternes Fachcurriculum

## Überfachliche Kompetenzen – Einschätzungsbögen

### Nutzungsmöglichkeiten

- regelmäßiger Blick auf einzelne Schülerinnen und Schüler
- Basis für pädagogische Planung
- Basis für Austausch mit den Eltern beziehungsweise Sorgeberechtigten
- Basis für Austausch mit Schülerinnen und Schülern
- Basis für Austausch zwischen den Einrichtungen



# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC





# Schulinternes Fachcurriculum

## Überfachliche Kompetenzen – Medienkompetenz

### 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“

- (1) Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
- (2) Kommunizieren und Kooperieren
- (3) Produzieren und Präsentieren
- (4) Schützen und sicher Agieren
- (5) Problemlösen und Handeln
- (6) Analysieren und Reflektieren



# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC



# Schulinternes Fachcurriculum

## Aspekte des SIFC



# Schulinternes Fachcurriculum

## Überarbeitung und Weiterentwicklung / Ziele

- Die Arbeit am SIFC ist als stetiger Prozess zu begreifen
- Das SIFC als Werkstatt – Ausprobieren und Überarbeiten ist erwünscht, Fehler machen ist okay

### Ziele der Weiterentwicklung des SIFC

- Unterstützung einer offenen und professionellen Fehler- und Entwicklungskultur
- Weniger Perfektionsdruck
- Stärkung der schulischen Qualitätsentwicklung
- Sichtbarmachen des pädagogischen Gestaltungsspielraums

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



**Schleswig-Holstein**  
Ministerium für Allgemeine und  
Berufliche Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur

# Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik

Ablauf			
15:30 Uhr	Begrüßung und Einführung; Hinweise zu SIFC und Allgemeinem Teil		
	Raumwechsel		
16:00 Uhr	Fachspezifische Vorstellung der Fachanforderungen		
	Biologie	Chemie	Physik
ca. 17:30 Uhr	Ende der Veranstaltung		