

Herzlich willkommen zur Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen

Biologie, Chemie und Physik
Sekundarstufe I

05.02.2026

06.02.2026

09.02.2026

10.02.2026

Dr. Jan Marten Ihme, MBWFK
Reena Moraw, IQSH



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur



Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik

Ablauf		
15:30 Uhr	Begrüßung und Einführung; Hinweise zu SIFC und Allgemeinem Teil	
	Raumwechsel	
16:00 Uhr	Fachspezifische Vorstellung der Fachanforderungen	
	Biologie	Chemie
ca. 17:30 Uhr	Ende der Veranstaltung	

Prozess der Überarbeitung der Fachanforderungen

Neue KMK-Bildungsstandards 13.06.2024



Überarbeitung der Fachanforderungen durch Fachkommissionen seit 2024



Wissenschaftliche Begutachtung (Herbst 2025)



Anhörungsphase (Winter 2026)



Überarbeitung, Freigabe, Satz, Veröffentlichung (Sommer 2026)

Überarbeitung der Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik für die Sek. I

- Keine grundsätzliche Neukonzeption, sondern Überarbeitung der Fachanforderungen auf Basis der neuen KMK-Bildungsstandards
- Inkraftsetzen des neuen Allgemeinen Teils 2024, der allen Fachanforderungen vorangestellt ist
- **Notwendigkeit der Anpassung der schulinternen Fachcurricula**
- Die Fachanforderungen gelten ab dem SJ 2026/27 aufwachsend für die jeweilige Jahrgangsstufe, in der das Fach beginnt.

Schulinternes Fachcurriculum

Pflichten und Möglichkeiten

- Notwendig ist eine
 - inhaltliche Anpassung in **Biologie, Chemie und Physik** für die **Sek I** (*neue Fachanforderungen*)
 - ggf. Ergänzung der neuen Aspekte „überfachliche Kompetenzen“ und „grundlegende Kompetenzen“ **für alle Fächer** (*neuer Allgemeiner Teil*)
 - Veröffentlichung auf der Schulhomepage oder im LMS **für alle Fächer** (*Erlass SIFC*)
- Möglich ist, diese Anlässe für die Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.





Schulinternes Fachcurriculum

Inhalte des SIFC

- Zuweisung v. Kerninhalten/Kompetenzen zu Jahrgangsstufen
- Planungsgrundlage für den Unterricht
- Überblick über verbindlich getroffene Absprachen
- Veröffentlichung
- Enthält konkrete Beschlüsse zu den SIFC-Aspekten





Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC

Unterricht

überfachliche
Kompetenzen

Sprachbildung

Differenzierung

Lehr- und
Lernmaterial

Medien-
kompetenz

basale /
grundlegende
Kompetenzen

Leistungs-
beurteilung

Überarbeitung u.
Weiterentwicklung

Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC





Schulinternes Fachcurriculum

Guter Unterricht

Tiefenstruktur des Unterrichts

kognitive Aktivierung

konstruktive Unterstützung

strukturierte Klassenführung

- Darstellung der Tiefenstrukturen des Unterrichts in drei klassischen Dimensionen
- Unterrichtsfeedbackbogen und Beobachtungsmanual des IBBW als Begleitmaterial



Schulinternes Fachcurriculum

Guter Unterricht – UFB Tiefenstrukturen

1. Kognitive Aktivierung	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
1.1 Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Inhalte, die von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtungen im Unterricht:

1.2 Die Lehrkraft ermittelt das aktuelle Verständnis der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

Beobachtungen im Unterricht:

1.3 Im Unterricht wird mit Fragen und Aufgaben gearbeitet, die die Schülerinnen und Schüler zur vertieften Auseinandersetzung mit den Inhalten herausfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Beobachtungen im Unterricht:

1.4 Die Schülerinnen und Schüler sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

Beobachtungen im Unterricht:

Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen
Handbuch und Fragebogen



Schleswig-Holstein. Der echte Norden.

Schulinternes Fachcurriculum

Einsatzmöglichkeiten des UFB Tiefenstrukturen

- (nicht nur) als Grundlage für kollegiales Feedback bei Hospitationen und Unterrichtsbesuchen
- für die kriteriengeleitete Unterrichtsvorbereitung und -nachbereitung
- für eine individuelle strukturierte Selbstreflexion
- als Bezugspunkt für Beratungen in der Aus- und Fortbildung (angehender) Lehrkräfte
- für die gemeinsame Arbeit in Fachschaften und Fachteams (z. B. als Anregung zur Diskussion über guten Unterricht oder zur gemeinsamen Entwicklung von Materialien).





Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC





Schulinternes Fachcurriculum

Überfachliche Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen
Selbstwirksamkeit	Lernstrategien
Selbstbehauptung	Problemlösefähigkeit
Selbstreflexion	Medienkompetenz
Motivationale Einstellungen	Soziale Kompetenzen
Engagement	Kooperationsfähigkeit
Lernmotivation	Konstruktiver Umgang mit Konflikten
Ausdauer	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt



Schulinternes Fachcurriculum

Überfachliche Kompetenzen – Einschätzungsbögen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch
Personale Aspekte						
Die Schülerin / Der Schüler ...						
Selbstwirksamkeit	hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, - kann mit neuen Situationen gut umgehen. - traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu bewältigen. - gibt bei Schwierigkeiten nicht gleich auf und glaubt an ihre/seine Fähigkeiten.					
Selbstbehauptung	hat eine eigene Meinung und steht dazu, - weiß, was sie/er will und nicht will (kann auch Nein sagen). - trifft eigene Entscheidungen und steht dazu. - begründet die eigene Meinung und vertritt diese.					
Selbstreflexion	schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein, - ist sich eigener Stärken und Schwächen bewusst. - denkt darüber nach, wie sie/er sich verhält und was sie/er verbessern kann. - kann mit Kritik umgehen.					

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

Einschätzungsbögen überfachliche
Kompetenzen
Handbuch und Fragebögen

Schleswig-Holstein. Der echte Norden.

Schulinternes Fachcurriculum

Überfachliche Kompetenzen – Einschätzungsbögen

Nutzungsmöglichkeiten

- regelmäßiger Blick auf einzelne Schülerinnen und Schüler
- Basis für pädagogische Planung
- Basis für Austausch mit den Eltern beziehungsweise Sorgeberechtigten
- Basis für Austausch mit Schülerinnen und Schülern
- Basis für Austausch zwischen den Einrichtungen





Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC

Unterricht

überfachliche
Kompetenzen

Sprachbildung

Differenzierung

Lehr- und
Lernmaterial

Medien-
kompetenz

basale /
grundlegende
Kompetenzen

Leistungs-
beurteilung

Überarbeitung u.
Weiterentwicklung

Schulinternes Fachcurriculum

Überfachliche Kompetenzen – Medienkompetenz

6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“

- (1) Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren
- (2) Kommunizieren und Kooperieren
- (3) Produzieren und Präsentieren
- (4) Schützen und sicher Agieren
- (5) Problemlösen und Handeln
- (6) Analysieren und Reflektieren





Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC



Schulinternes Fachcurriculum

Aspekte des SIFC



Schulinternes Fachcurriculum

Überarbeitung und Weiterentwicklung / Ziele

- Die Arbeit am SIFC ist als stetiger Prozess zu begreifen
- Das SIFC als Werkstatt – Ausprobieren und Überarbeiten ist erwünscht, Fehler machen ist okay

Ziele der Weiterentwicklung des SIFC

- Unterstützung einer offenen und professionellen Fehler- und Entwicklungskultur
- Weniger Perfektionsdruck
- Stärkung der schulischen Qualitätsentwicklung
- Sichtbarmachen des pädagogischen Gestaltungsspielraums

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur



Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen Biologie, Chemie und Physik

Ablauf		
15:30 Uhr	Begrüßung und Einführung; Hinweise zu SIFC und Allgemeinem Teil	
	Raumwechsel	
16:00 Uhr	Fachspezifische Vorstellung der Fachanforderungen	
	Biologie	Chemie
ca. 17:30 Uhr	Ende der Veranstaltung	