

Herzlich willkommen im Gruppenarbeitsraum

Biologie

Infoveranstaltung zu den Fachanforderungen
15:30 – 17:30 Uhr



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Schleswig-Holstein

Der echte Norden

Informationsveranstaltung zu den
Fachanforderungen Biologie Sek I

Februar 2026
MBWFK/IQSH



Schleswig-Holstein
Ministerium für Allgemeine und
Berufliche Bildung, Wissenschaft,
Forschung und Kultur

Was ist neu? – Allgemeine Hinweise

Überarbeitung der Fachanforderungen für die Sekundarstufe I nach Neufassung der Bildungsstandards vom 13.06.2024

Ziel ist die Sicherung der...

- Qualität schulischer Bildung,
- Vergleichbarkeit schulischer Abschlüsse,
- Durchlässigkeit des Bildungssystems.

Was ist neu? – Allgemeine Hinweise

- Inkraftsetzung: Beginn des Schuljahrs 2026/27
- Fachanforderungen gelten aufwachsend

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 1.2: Der Beitrag des Faches zur allgemeinen und fachlichen Bildung

Anpassung der Beiträge aus dem Fach Biologie:

- Evolutionstheorie **und Biodiversität**
- **Humanbiologie, Gesundheits-** und Sexualbildung
- **Berufsorientierung**
- ...

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.1: Kompetenzbereiche

- keine Unterscheidung in prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen mehr
- vier Kompetenzbereiche
- **Sachkompetenz** statt des Kompetenzbereichs „Umgang mit Fachwissen“

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.1: Kompetenzbereiche

- in allen Kompetenzbereichen erfolgten Anpassungen der Formulierungen der einzelnen Kompetenzen an die BiStas
- Kürzel und Nummerierung beibehalten:
 - Sachkompetenz: Sk
 - Erkenntnisgewinnungskompetenz: Eg
 - Kommunikationskompetenz: Kk
 - Bewertungskompetenz: Bw

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.1.2: Erkenntnisgewinnungskompetenz

- BiStas verlangen stärkere Fokussierung auf Erkenntnisgewinnungskompetenz
- in der Tabelle nun Beispiele

Beispiele

- Sicherheitsbelehrung
- Einweisung in den Umgang mit Labormaterial und -geräten
- Wärmeisolation bei Säugetieren
- Transpirationsversuche bei Pflanzen
- Fotosynthesversuche
- Atmungsversuche
- Nachweisreaktionen
- Sinnesphysiologie
- Herstellung von mikroskopischen Präparaten
- Abklatschversuche
- Umgang mit dem Mikroskop
- Simulationsversuche

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.1.4: Bewertungskompetenz

- in der Tabelle weitere Beispiele ergänzt

Beispiele
verantwortlicher Umgang mit Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> • Heimtiere, Nutztiere • Versuchstiere • Zoo- und Zirkustiere
Gesundheitsbildung <ul style="list-style-type: none"> • Infektionskrankheiten • HIV und AIDS • gesunde Lebensführung • Ernährung • Suchtprävention • Impfpflicht
Sexualität: <ul style="list-style-type: none"> • Hetero- und Homosexualität • verantwortlicher Umgang mit der Sexualpartnerin / dem Sexualpartner

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.2: Basiskonzepte

- Basiskonzepte beziehen sich auf **alle vier Kompetenzbereiche**
- sechs Basiskonzepte:
 - **Struktur und Funktion**
 - Stoff- und Energieumwandlung
 - Information und Kommunikation
 - Steuerung und Regelung
 - **Individuelle Entwicklung**
 - **Evolute Entwicklung**

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 2.2: Basiskonzepte

- tabellarische Struktur beibehalten, hier erfolgt nach wie vor Verknüpfung mit den Kompetenzen und den Inhalten
- **wichtig: Inhalte sind nicht verbindlich, sondern Beispiele!**
- Inhalte überarbeitet
- weitere Inhalte können im SiFC ergänzt werden

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 3: Themen und Inhalte des Unterrichts

- Diversität zwischen den Schulen hoch: Kontingentstundentafel, Gestaltung des Nawi-Unterrichts und des Fachunterrichts, ...
- BiStas geben verbindliche inhaltliche Aspekte vor

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 3: Themen und Inhalte des Unterrichts

- unterteilt in Themen „bis zum ESA“ und Themen „bis zum MSA“
- liefert Hilfestellung für Gestaltung des Übergangs vom Unterrichtsfach Nawi zum Unterrichtsfach Biologie
- Themen aus „bis zum MSA“ dürfen auch in Zeitraum „bis ESA“ geschoben werden, anders herum aber nicht!
- verbindliche Themen z. T. differenziert in Teil für „bis zum ESA“ und „bis zum MSA“ → Vertiefungen „bis zum MSA“

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 3: Themen und Inhalte des Unterrichts

Aspekte	Bis zum ESA	Bis zum MSA
Lebewesen bestehen aus Zellen	<ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen des Lebendigen • Zellen, Mitose • Fotosynthese und Zellatmung • Enzymreaktion 	
Der Mensch als Lebewesen	<ul style="list-style-type: none"> • Organsysteme • Mechanismen der Immunabwehr, Impfung • Gesundheitsbildung, Ernährung, Suchtprävention • Sexualbildung und Diversität, Pubertät, Fortpflanzung 	
Vielfalt und Veränderung von Lebewesen	<ul style="list-style-type: none"> • Evolutionstheorie • Keimzellbildung, Vererbung, genetische Variabilität • Stammesgeschichte des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolutionstheorien im Vergleich zu anderen Erklärungsansätzen • Vererbung: Zelluläre Vorgänge bei der Meiose, Stammbaumanalyse, Gentechnologie • Angepasstheit, Artbildung, Verwandtschaft
Lebewesen in ihrer Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • Ökosysteme, Biodiversität, Naturschutz • Artenkenntnis, Wechselbeziehungen zwischen Lebewesen und ihrer Umwelt • Kohlenstoffkreislauf • Klimawandel, Klimafolgen, Nachhaltigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Biodiversität, Nachhaltigkeit und Nachhaltigkeitsziele, Naturschutz, Klimawandel, Klimafolgen • Vertiefung: Energiefluss und Trophiestufen

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 3: Themen und Inhalte des Unterrichts

- Zuordnung der verbindlichen inhaltlichen Aspekte zu globalen Herausforderungen und Zielen für nachhaltige Entwicklung

Verbindlicher inhaltlicher Aspekt	Zuordnung der globalen Herausforderungen	Zuordnung der Ziele für nachhaltige Entwicklung
Lebewesen bestehen aus Zellen <ul style="list-style-type: none"> • Fotosynthese und Zellatmung 	<ul style="list-style-type: none"> • Ernährungssicherheit • Energieversorgung versus Ernährungssicherheit 	SDG 2: Kein Hunger SDG 7: Bezahlbare und saubere Energie SDG 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion
Der Mensch als Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> • Mechanismen der Immunabwehr, Impfung • Gesundheitsbildung, Ernährung, Suchtprävention • Sexualbildung und Diversität, Fortpflanzung 	<ul style="list-style-type: none"> • Ernährungssicherheit • Gesundheit und Pandemie • Wasserknappheit und Wasserqualität • Geschlechtergleichstellung • Demographischer Wandel 	SDG 2: Kein Hunger SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen SDG 5: Geschlechtergleichheit SDG 6: Sauberes Wasser und Sanitärversorgung SDG 12: Nachhaltige/r Konsum und Produktion

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 4: Schulinternes Fachcurriculum

- einheitliche Vorgaben und Verwendung von Begriffen in allen Unterrichtsfächern
- Änderungen zum Beispiel:
 - Leistungsbewertung → Leistungsbeurteilung
 - Fachsprache → Sprachbildung

Wesentliche Änderungen in Sek I

Kapitel 5: Leistungsbeurteilung

- Umformulierungen als Folge der Anpassung an aktuellen Erlass
- Tests bis 20 Minuten als Unterrichtsbeitrag

Zusammenfassung: Notwendige Überarbeitungen im SiFC

1.	Kompetenzbereiche	Sachkompetenz
2.	Basiskonzepte	6 Basiskonzepte
3.	Begrifflichkeiten	Leistungsbewertung → Leistungsbeurteilung
		Fachsprache → Sprachbildung
4.	Leistungsbeurteilung	Aktuellen Erlass einbinden
5.	Inhalte	Überprüfen der Inhalte bis ESA/MSA
		Umstrukturierung der Inhalte
		Nachhaltigkeit, globale Herausforderungen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Fragen

Anregungen

Diskussion