



LERNBRÜCKEN FRANZÖSISCH (GYM)

<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lu-lernbruecken-gymnasium>

Informationsveranstaltung – Freitag, 23.7.2021, 16:00-17:00

Dr. Raphaela Esprester-Bauer, Cécile Veneman, Birgit Wößner

LEITLINIEN FÜR DIE ERSTELLUNG DER LERNBRÜCKEN

- Kompetenzen und sprachliche Mittel gemäß dem BP 2016
- Schnittmengen der zugelassenen Lehrwerke
- zu den Inhalten des Lehrwerks passende kompetenzorientierte Aufgaben
- Fokus: Förderung der produktiven Kompetenzen Sprechen und Schreiben
- Wiederholung und Festigung der sprachlichen Mittel (Grammatik und Wortschatz)



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH

- Hinweise für die betreuenden Lehrkräfte
- eine Übersichtsseite mit Diagnosemöglichkeit für die Fachlehrkraft



Lernbrücken – Französisch – Klasse 6
Angestrebtes Niveau: A1

Womit soll sich die Schülerin, der Schüler schwerpunktmäßig auseinandersetzen? (zum Ankreuzen)

Vor- und Nachname der Schülerin/ des Schülers:

Bildungsplanrelevante Themen / Wissen:	Kompetenzen
<input type="checkbox"/> <u>Grundlegende Kenntnisse von Musik, Hobbys, Essgewohnheiten</u>	<input type="checkbox"/> sich vorstellen <input type="checkbox"/> die Familie und sein Lieblingstier vorstellen <input type="checkbox"/> über das Zimmer und die Wohnung sprechen <input type="checkbox"/> die Schule und den Stundenplan präsentieren <input type="checkbox"/> Hobbys: Sport treiben und Instrumente spielen <input type="checkbox"/> einkaufen <input type="checkbox"/> sich in einer Stadt orientieren
<input type="checkbox"/> <u>Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Alltagsleben von Familie und Schule</u>	
<input type="checkbox"/> <u>Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben etc. formulieren</u>	
Sprachliche Mittel	
Grammatik	Wortschatz
<input type="checkbox"/> <u>der unbestimmte Artikel</u> <input type="checkbox"/> <u>die Verben auf -er im Präsens</u> <input type="checkbox"/> <u>die Verben <i>être, avoir, faire, aller, vouloir, pouvoir, prendre</i></u> <input type="checkbox"/> <u>die Possessivbegleiter</u> <input type="checkbox"/> <u>faire du / de la</u> <input type="checkbox"/> <u>Adjektive und Angleichungen</u> <input type="checkbox"/> <u>Fragestellungen</u> <input type="checkbox"/> <u>Verneinung</u> <input type="checkbox"/> <u>futur composé</u>	um über folgende Themen zu sprechen / Sprechakte zu realisieren: <input type="checkbox"/> Zahlen von 0 - 100 <input type="checkbox"/> Ortsangaben / wohnen <input type="checkbox"/> Familie / Tiere / Leben in der Stadt <input type="checkbox"/> Hobbys / Vorlieben und Abneigungen <input type="checkbox"/> Schule: Material <input type="checkbox"/> Schule: Wochentage, Monate, Uhrzeit, Stundenplan <input type="checkbox"/> Einkaufen und Mengenangaben

Hinweis :

Da alle hier aufgeführten Inhalte auch in den Lehrwerken A plus !1 und Découvertes 1 behandelt werden, können / sollten die zu den Themen passenden Aufgaben und Vokabellisten zum Üben und Nachschlagen verwendet werden.



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: **ÜBERBLICKSSEITE**

Pro Klassenstufe gibt eine Überblicksseite:

- möglichst vor Ende des Schuljahres noch an die Kolleg*innen ausgeben, damit sie einen Überblick über inhaltliche Wiederholungsschwerpunkte geben können
- Schwerpunkte hinsichtlich der Kompetenzen, der Grammatik und des Wortschatzes
- wird für jeden Schüler /jede Schülerin ausgestellt
- kann den SuS mitgegeben werden oder an die verantwortliche Person für die Lernbrücken in Französisch direkt ausgegeben werden



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH

- insgesamt fünf Einheiten pro Jahrgang
- Übungen mit Erklärvideos, digitalem Übungsmaterial und verschiedenen Hinweisen auf Hilfsmittel (z. B. Redemittel)



Schwerpunkte, methodische Hinweise und Fundgrube für ca. 15 Std.**Einheit 1 – ca. 3 Stunden**

Inhalt	Materialhinweise (digital)
Zahlen 1-20	https://www.youtube.com/watch?v=olUr8omTpCs (Rap mit „Untertiteln“) https://learningapps.org/1679101 (Zahlen in die richtige Reihenfolge bringen und abschreiben) https://learningapps.org/19095891 (Zahlen hören und verstehen – ohne Film anzuschauen) https://learningapps.org/535016 (Zahlen schreiben)
Verb <i>être</i> (Schreibt die Verben in euer Heft und lernt die Formen auswendig)	https://www.youtube.com/watch?v=z2lrJ0DB0Xg (Lied zur Einführung) https://learningapps.org/15162979 (Formen zuordnen und abschreiben) https://learningapps.org/1234001 (Lückentext)
Verb <i>avoir</i> (Schreibt die Verben in euer Heft und lernt die Formen auswendig)	https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss / https://www.youtube.com/watch?v=HrDYXbwDfSI https://learningapps.org/view18716658 / https://learningapps.org/view18605717
sich vorstellen	https://www.podcastfrancaisfacile.com/communication/se-prezenter-en-francais-2.html https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2019/10/presentation_1.pdf
die Familie beschreiben	https://www.youtube.com/watch?v=MfK9YmJv-jc https://www.youtube.com/watch?v=fm-O5i_zvNw https://learningapps.org/view16388685
sich und seine Familie vorstellen	https://quizlet.com/535088944/flashcards https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/se-prezenter-en-francais-3.html (Audiodokument + Hörverstehensaufgaben) https://learningapps.org/view9510335
Possessivbegleiter im Singular	Grundlegendes Niveau : https://www.youtube.com/watch?v=2KaLkHthJX8 (bis 3'38) (<i>mon, ma</i>) Passende Übung : https://learningapps.org/watch?v=pispcq9hk21 Erweitertes Niveau : https://www.youtube.com/watch?v=CzeEtUE46d8 (bis 1'03) Passende Übungen : https://learningapps.org/view15377888 https://learningapps.org/watch?v=p3i5sh0ba21 https://learningapps.org/view18710977

Kommunikative Kompetenzen

Text oder Sprachaufnahme: Stellt euch und eure Familie vor.

AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: ANLAGE DER EINHEITEN

- Ausgerichtet ist die Wiederholung auf 5 Tage à 3 Stunden.
- Die Aufgaben für Klasse 6 und 7 sind nach dem gleichen Muster konzipiert.
- Jede Einheit wird übersichtlich auf einer Seite dargestellt.
- möglichst strukturierter und kleinschrittiger Aufbau mit abwechselnden Übungen zu Grammatik und Wortschatz
- Einzelne Themen bauen aufeinander auf (z.B. die Zahlen od. die Possessivbegleiter) oder werden in den folgenden Tagen vorausgesetzt.
- teilweise mit kleinen Arbeitshinweisen versehen (z.B. das Verb von Hand notieren und die Formen lernen)



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: ANLAGE DER EINHEITEN

- in der Regel zu Beginn ein Erklärvideo, Lied etc. und anschließend passende Übungen (→ SuS müssen ein digitales Gerät, Schreibmaterialien und das Lehrbuch zur Hand haben)
- Phasen zum Memorieren sollten während des Vormittags unbedingt eingebaut werden (in jedem Abschnitt z.B. nach der Einführung, der Verschriftlichung oder nach der (ersten) Übung).
- Die vielen digitalen Übungen enthalten auch immer die Lösungen, sodass die SuS die Möglichkeit zur Selbstkontrolle haben
- Teilweise sind Übungen auf verschiedenen Niveaustufen angegeben bzw. die Art der Übungen angegeben (je nach Lernstand, kann die eine oder andere Aufgabe gewählt werden).



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: KOMPLEXE AUFGABE

- komplexe Lernaufgabe am Ende jeder Einheit
→ Tipp: Unterstützung durch
 - Themenauswahl
 - und zeitliche Einteilung
- Arbeitsaufträge auf Deutsch



Einheit 2 – ca. 3 Stunden

Inhalt	Materialhinweise (digital)
Zahlen 1-60	https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/chiffres_20_60.html Répétez / Dictée, Quiz
Verben auf -er (Konjugationen der Verben notieren und lernen)	https://www.youtube.com/watch?v=7od3FPLvYvE https://learningapps.org/view2208878 https://learningapps.org/view744422 https://learningapps.org/view18924846
der unbestimmte Artikel	https://www.youtube.com/watch?v=zvQx0inBB68
Adjektive und ihre Angleichung	https://www.youtube.com/watch?v=Arkgwovu8eU https://learningapps.org/10015035 (Übung zu A+1)
Wortschatz Haustiere (Wortfeld mit unbestimmtem Artikel notieren und lernen)	https://www.youtube.com/watch?v=32nUuRYJozl https://learningapps.org/13489399 https://www.youtube.com/watch?v=HBkno6x1LaY
Fragestellung	https://www.youtube.com/watch?v=2OmAbtKZ5VY (bis 4'47) https://learningapps.org/view3626689 https://learningapps.org/view19899870
Wortschatz Zimmer	https://www.youtube.com/watch?v=Nt8SNbr9pXw https://learningapps.org/1588600 https://learningapps.org/19105318
Possessivbegleiter <i>ton, ta</i>	Grundlegendes Niveau : https://www.youtube.com/watch?v=2KaLkHthJX8 (3'38 bis 4'36)
Ortsangaben	https://www.youtube.com/watch?v=ar2H9p1Eh64 Passende Übungen : https://learningapps.org/view1590385 (Hörübung)

Kommunikative Kompetenzen

- a) <https://hausloft.com/wp-content/uploads/2018/07/beste-jugendzimmer-junge-einrichten-jungen-neue-youtube-von-bilder-jugendzimmer-fur-jungs-photo.jpg>.

Auf diesem Bild könnte euer neu eingerichtetes Zimmer abgebildet sein: Schreibt einen Text, in dem ihr euren Großeltern die neue Einrichtung beschreibt. Benutzt hierfür unbestimmte Artikel, Possessivbegleiter, Ortsangaben und natürlich den Themenwortschatz Zimmer.

- b) Für die Schülerzeitung führt ihr Interviews mit euren französischen Austauschpartnern durch. Stellt ihnen Fragen zu ihnen selbst, zur Familie und zu den Tieren. Spielt (und filmt) oder schreibt mehrere Dialoge.



Einheit 3 – ca. 3 Stunden

Inhalt	Materialhinweise (digital)
Zahlen 1- 100	https://www.youtube.com/watch?v=Il6NxRmBHos https://learningapps.org/9499605 (60 - 100) https://learningapps.org/824372
die Uhrzeit (Malt die verschiedenen Uhrzeiten auf und schreibt die Ausdrücke dazu.)	https://www.youtube.com/watch?v=1zYIOBs6-TY https://learningapps.org/16440753 https://learningapps.org/12124960 https://learningapps.org/17133831
das Verb <i>aller</i> (Schreibt die Verben in euer Heft und lernt die Formen auswendig)	https://www.youtube.com/watch?v=QtO4nU7JaY8 https://learningapps.org/16699979
<i>die</i> Verneinung	https://www.youtube.com/watch?v=Zcjjr_DVIOs https://learningapps.org/7036670 https://learningapps.org/18157852
Wortschatz Wochentage	https://www.youtube.com/watch?v=thlqJsbqVDQ
die Verben <i>aimer, adorer</i> und <i>détester</i> (Schreibt die Verben in euer Heft und lernt die Formen auswendig)	https://www.youtube.com/watch?v=nugVKEiPlyY
Wortschatz Schulfächer	https://www.youtube.com/watch?v=qJOF3IY14PU https://www.youtube.com/watch?v=dkNKg-B4cLA (Hinweis: anstelle von Religion wird an den staatlichen Schulen in Frankreich Philosophie unterrichtet.) https://learningapps.org/9701538 https://learningapps.org/8844700

Kommunikative Kompetenzen

Schreibt eine e-mail an euren französischen Austauschschüler / eure französische Austauschschülerin, in der ihr berichtet, an welchem Tag ihr welche Schulfächer habt. Schreibt auch, welche Fächer ihr mögt und welche nicht.

Unterstützung: fiche d'écriture: écrire un e-mail

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/franzoesisch/gym/bp2016/fb6/5_schreib/2_fiches/



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: KOMPLEXE AUFGABE

- Der inhaltliche Schwerpunkt bzw. Wortschatz und grammatische Strukturen werden am Schluss im Rahmen einer mini-tâche / einer tâche angewendet. Das Gelernte wird verbunden.
- Schulung der kommunikativen Kompetenzen
- In der Regel erhalten die SuS die Wahl zwischen einem gesprochenen, aufgenommenen Beitrag und einer schriftlichen Abgabe (die von der Lehrkraft korrigiert werden kann)
 - Einbindung der eigentlichen Lehrkraft, die sich parallel oder zu Beginn des neuen Schuljahres dadurch einen Überblick über die Lernfortschritte der SuS machen und Rückmeldungen geben kann



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: KOMPLEXE AUFGABE

- Weitere Unterstützungsmaßnahmen für die Erarbeitung der tâche:
Schreibhilfe / fiche d'écriture, die auf der jeweils angegebenen Seite frei zugänglich und herunterzuladen ist, zum Beispiel:

https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/franzoesisch/gym/bp2016/fb6/5_schreib/2_fiches/

- Diese fiche sollte den SuS zur Verfügung gestellt werden: Sie können sich beim Schreiben daran orientieren und einige Formulierungen übernehmen und lernen.



Beispiel für die Synopsisen für Klasse 8-10

Ce qui compte aujourd'hui et demain (2)

- seine Interessen und Kompetenzen darlegen
- für sich werben können

Wiederholung der sprachlichen Mittel



Lexikalische Mittel	Grammatikalische Mittel
<p>Mindmaps/Wortwolken/Aufgaben zu folgenden Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich bewerben D4: Strukturhilfe S. 33 A+4: S. 26-27 • Arbeitswelt D4: S. 31 A+4: S. 32 • Kompetenzen D4: S. 31 A+4: S. 32 https://learningapps.org/view20317827 	<ul style="list-style-type: none"> • Irrealer Bedingungssatz GBH D4: S. 16-18 (Aufg. S. 20) GBH A+4: - Bildung und Gebrauch https://youtu.be/5vXPIO2GD2s Alternative: https://youtu.be/o_8eM2XmTxQ Erklärvideo bis 3:38 - Aufgaben: Richtiges Satzende auswählen https://learningapps.org/view17115342 Formen einsetzen (conditionnel ou imparfait?) https://learningapps.org/view6374778 https://learningapps.org/view12961563 • Fragen mit qui/qu'est-ce qui/que (D4 = neu, A+4 = Wiederholung) GBH D4: S. 28-29 (Aufg. S. 30) GBH A+4: S. 28-29 (9.4) - Regeln: https://youtu.be/GYmRPkDBjw - Aufgabe: https://tinyurl.com/2ky36e48



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: SYNOPSSEN FÜR DIE KLASSEN 8-10

- Die Synopsen ab Kl. 8 sind etwas anders aufgebaut:
klare Trennung Wortschatz / Grammatik bei der Wiederholung der sprachlichen Mittel
- Aber gleiches Konzept: Die lexikalischen und grammatikalischen Aufgaben dienen als Grundlage für die Abschlussaufgabe.
- Im Beispiel farbig markiert: Das, was die SuS wiederholen sollen, bevor sie die kompetenzorientierte Aufgabe machen

Grün hier Wortschatz rund um Bewerbungen mit Verweisen auf Lehrwerk mit der Aufforderung z.B. Mindmaps vorzubereiten;

Gelb + **blau**: die grammatikalischen Phänomene, die wiederholt werden, und in der Abschlussaufgabe verlangt werden.



Kommunikative Kompetenzen

Schwerpunkt: Sprechen

Sich telefonisch bei einer Institution / einem Verein / einer Firma melden, die **Jobs** für Jugendliche potenziell anbietet (z.B. Nachhilfe, Strände säubern..., weitere Ideen: <https://besoin-dargent.net/faire-argent-ado-vacances-scolaires-job-ete/>) und sich ausführlich vorstellen

- als **Dialog** mit Stichpunkten vorbereiten (auch Monolog von „Ce qui compte aujourd’hui et demain (1)“ einbeziehen)
- **Mind. einen irrealen Bedingungssatz** einbeziehen!
- **Wörternetz zu Interessen, Kompetenzen, Berufen** verwenden!

und/oder Schwerpunkt: Schreiben

Bewerbungsschreiben auf Französisch schreiben:

Eine Anzeige aussuchen, z.B. <https://jobetudiant.net/travail-pour-mineur/emplois> und mithilfe folgender Tipps und Formulierungen das Bewerbungsschreiben verfassen:

Fiche d'écriture : écrire une lettre

Weitere Tipps: D4, S. 36, A+4: S. 26

- **Mind. einen irrealen Bedingungssatz** einbeziehen!
- **Wörternetz zu Interessen, Kompetenzen, Berufen** verwenden!

Weitere Redemittel: seine Motivation ausdrücken: D4: S. 29/8; A+4: S. 32



AUFBAU DER LERNBRÜCKEN FÜR FRANZÖSISCH: SYNOPSSEN FÜR DIE KLASSEN 8-10

- **Grün**: Wortschatz rund um Bewerbung wird benötigt → Aufg. 1 telefonische Spontanbewerbung ; Aufg. 2: Bewerbungsschreiben – SuS werden darauf hingewiesen, dass sie diesen Wortschatz verwenden müssen
- **Gelb**: Einbau eines irrealen Bedingungssatzes zur Anwendung des Wiederholten
- **Blau**: Fragen mit „qu'est-ce qui /que“ notwendig, um einen Dialog zu gestalten
- Dabei werden auf der Grundlage der wiederholten sprachlichen Mittel verschiedene Textsorten – hier also Dialog und Bewerbungsschreiben – trainiert mit Tipps zum Verfassen („fiche d'écriture“ + Verweis auf Lehrwerk)



UMGANG MIT DEN SYNOPSSEN UND MATERIALIEN

- **Juli 2021 / vor Schuljahresende**
 → **derzeitige Lehrkraft:**
 - gibt Auskunft über den aktuellen Lernstand und die individuellen Schwerpunkte der Arbeit
 - Lektüreauswahl und Bereitstellung in Absprache mit den Kolleg*innen
- **betreuende Lehrkraft:**
 - Organisation der technischen Ausstattung (Absprachen mit der Schulleitung bzgl. digitaler Endgeräte für jede/n S/S)

Lernbrücken – Französisch – Klasse 8

Womit soll sich die Schülerin, der Schüler schwerpunktmäßig auseinandersetzen? (zum Ankreuzen)

Vor- und Nachname der Schülerin/des Schülers:

Bildungsplanrelevante Themen / Wissen:	Kompetenzen
<input type="checkbox"/> <i>ma journée, raconter un événement du passé</i> (A+3 : U1, D3 : U2, U3)	<input type="checkbox"/> einen Ort und seine Kultur vorstellen <input type="checkbox"/> die Handlung einer Geschichte zusammenfassen
<input type="checkbox"/> <i>les médias et moi: des livres, des films sur l'amitié</i> (A+3 : U2, D3 U1)	<input type="checkbox"/> ein Buch, ein Lied, einen Film vorstellen und kritisch beleuchten <input type="checkbox"/> ein Interview durchführen
<input type="checkbox"/> <i>découvrir des régions et des pays francophones : Le Québec</i> (A+3 : U3, D3 : U5), le Maroc, le Burkina Faso et la Nouvelle Calédonie (D3 : U5)	<input type="checkbox"/> über eigene Erfahrungen berichten <input type="checkbox"/> einen Tagesablauf und Aufgaben in der Familie darstellen <input type="checkbox"/> unterschiedliche Lebensweisen vergleichen
<input type="checkbox"/> <i>les Mèdes mémoires</i> (A+3 : U4, D : U3)	<input type="checkbox"/> von einem Ereignis in der Vergangenheit berichten <input type="checkbox"/> einen Tagebucheintrag verfassen (BP 2016)
<input type="checkbox"/> <i>découvrir des aspects culturels d'une ville / d'une région française</i> (A+3 : U1, U5 ; D3 : U4, M1)	<input type="checkbox"/> über Pläne und Vorhaben sprechen <input type="checkbox"/> seine Vorlieben und Abneigungen äußern <input type="checkbox"/> Gefühle ausdrücken <input type="checkbox"/> seine Meinung äußern und einfach begründen <input type="checkbox"/> über eine gemeinsame Aktivität diskutieren, sich einigen <input type="checkbox"/> Vor- und Nachteile einer Sache gegenüberstellen und abwägen <input type="checkbox"/> sprachliche Missverständnisse überbrücken und klären
Grammatik	Sprachliche Mittel
<input type="checkbox"/> <i>Passé composé</i> (mit avoir, être, reflexive Verben) <input type="checkbox"/> <i>Futur simple</i> <input type="checkbox"/> <i>Relativsätze mit ce que/ce qui</i> <input type="checkbox"/> <i>Relativsätze mit Préposition + lequel</i> <input type="checkbox"/> <i>Adjektivsteigerung: le comparatif, le superlatif</i> (A+3: Wiederholung von A+2) <input type="checkbox"/> <i>Adverb und Adverbsteigerung</i> <input type="checkbox"/> <i>das Pronomen y</i> <input type="checkbox"/> <i>Ortsangaben: Préposition + Ländername</i> <input type="checkbox"/> <i>Imperativ mit einem Pronomen, Wiederholung: objet direct/indirect, betonte Personalpronomen (in D3: fakultativ)</i>	<input type="checkbox"/> <i>Wortschatz</i> um über folgende Themen zu sprechen / Sprechakte zu realisieren: <input type="checkbox"/> eine französische Stadt: Paris, Tours oder eine andere <input type="checkbox"/> Tagesablauf, Alltag: Tätigkeiten, Haushalt <input type="checkbox"/> Freundschaft: <i>Eigenschaften des besten Freundes/der besten Freundin</i> <input type="checkbox"/> Regionen und Länder; Francophonie: Québec oder ein afrikanisches Land <input type="checkbox"/> Reisen und Aktivitäten: <i>la colonie de vacances</i>



UMGANG MIT DEN SYNOPSEN UND MATERIALIEN

- **Vorbereitung auf die Lernbrückenwoche**
 - grober Arbeitsplan für jeden Tag mit obligatorischen und fakultativen Elementen - Abschlussaufgaben sind immer obligatorisch !
 - wenn gewünscht und möglich: Bereitstellung ergänzender Materialien (z.B. aus anderen Werken des Lehrwerksverbunds, *fiches d'écriture* ...)



UMGANG MIT DEN SYNOPSEN UND MATERIALIEN

- **während der Lernbrückenwoche(n)**
 - zu Beginn: Einführung in den Aufbau und die Arbeitsweise
 - wenn möglich: Tandempartner*innen festlegen
 - Begleitung der Arbeit
 - ~ Rückmeldezeitpunkte festlegen
 - ~ Präsentationen, Dialoge etc. anhören
 - ~ wenn möglich: Rückmeldungen zu schriftlichen und mündlichen Produkten geben



MATERIALIEN

- Lehrbuch
 - Grammatisches Beiheft
 - Arbeitsheft (gebraucht)
 - zweisprachiges Wörterbuch
 - digitales Endgerät mit Standardprogrammen und Internetzugang
 - Kopfhörer (ggf. von SuS mitzubringen)
 - evtl. zusätzlich: weitere Materialien aus dem Lehrwerksverbund sofern in der Schule vorhanden
-
- Grün: von SuS mitzubringen
 - Rest: von der Schule zur Verfügung zu stellen → vorab abklären!



ARBEITSFORMEN

- Einzelarbeit für eigene Übungsphasen
- kooperativ innerhalb eines Jahrgangs (z.B. für Dialoge, Aufnahmen etc.)
- Lücken aus früheren Lernjahren können mit den Materialien der anderen Jahrgänge aufgearbeitet werden.

WEITERE HILFREICHE QUELLE FÜR ARBEITSMATERIALIEN FÜR DIE KLASSEN 6-8

Lernbrücken für Französisch in der Sekundarstufe 1:

https://zsl-bw.de/,Lde_DE/Startseite/lernen+ueberall/lu-lernbruecken-sekundarstufe-1



UMGANG MIT BESONDEREM FÖRDERBEDARF

- Lücken aus früheren Lernjahren können mit den Materialien der anderen Jahrgänge aufgearbeitet werden.
- Stärkere SuS könnten zusätzlich mit einer dem Jahrgang entsprechenden Lektüre versorgt werden.
- Ggf. auch Arbeit mit Moodle-Kursen von Moove:
<https://moodle.moove-bw.de/>
Dort finden sich zwei Kurse:
 - für den Anfangsunterricht: Aussprachetraining
 - für die Klassen 8 und 9: monologisches Sprechen ausgehend von Auszügen aus dem Spielfilm *Bienvenue à Marly-Gomont*



TEAM LERNBRÜCKEN FRANZÖSISCH

- Dr. Raphaela Esprester-Bauer
raphaela.esprester-bauer@zsl-rstue.de
- Cécile Veneman
cecile.veneman@zsl-rss.de
- Birgit Wößner
birgit.woessner@zsl-rss.de

wünschen viel Erfolg bei der Betreuung der Lernbrücken!

