

Kompetenzorientierte Beobachtung und Bewertung von Unterricht im Fach Spanisch

Grundlage des Vorbereitungsdienstes sind die Ausbildungs- und Prüfungsordnung und die dazu verfassten IQSH-Veröffentlichungen. Die Leitlinien der Ausbildung, die fachspezifischen Ausbildungsstandards, das Ausbildungscurriculum und die festgelegte Kriterien für die einzelnen Prüfungsteile sind bestehende Orientierungspunkte für Ausbildung und Bewertung. Die Fachteams der Abteilung für Gymnasien haben als Hilfestellung für die Beobachtung von Unterricht, die Beratung und gemeinsame Reflexion kompetenzorientierte Beobachtungsbögen entwickelt, die der gleichen Systematik folgen und die geltenden Kriterien integrieren. Die jeweiligen Unterpunkte sind Gesprächs- und Reflexionsgrundlage für Beratung und Bewertung. Die Kataloge sind als offene zu verstehen. (Stand der Bearbeitung: 29. März 2020)

1. Fachkompetenz
Hat die LiV sachlich und fachlich korrekt unterrichtet? <ul style="list-style-type: none">➤ fundiertes Fachwissen in den Bereichen Sprache, soziokulturelles Wissen und Literatur➤ Souveränität in der Verwendung des Spanischen➤ vertiefte Sachkenntnisse in Bezug auf die Lerngegenstände➤ Berücksichtigung formaler Vorgaben (Fachanforderungen, Prüfungsregelungen, schulinternes Fachcurriculum, GER u.ä.)➤ begründete Auswahl von Lerngegenständen, Materialien, Medien und Unterrichtsformen vor dem Hintergrund der didaktischen Leitlinien, Kompetenzbereiche sowie Themen und Inhalte der Fachanforderungen
2. Didaktische Kompetenz
Hat die LiV den Unterricht sinnvoll strukturiert und flexibel auf sich verändernde Situationen reagiert? <p>Planung:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ didaktische Analyse und Schwerpunktsetzung➤ Definition der Unterrichtsziele und ihre Begründung (klar, in Umfang und Anspruchsniveau angemessen)➤ Einordnung des Stundenkonzeptes in den Kontext einer Einheit➤ Berücksichtigung fachlicher und schulorganisatorischer Gegebenheiten➤ Verknüpfung der Einzelphasen der Stunde („roter Faden“)➤ Kommunikations- und Inhaltsorientierung (Sprache als Mitteilungsinstrument)➤ Kompetenzschulung➤ Funktionalität von Methoden, Materialien und Medien <p>Durchführung:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Intensität, Effektivität und Zielgerichtetheit des Sprachumsatzes➤ Unterrichtsorganisation➤ Unterrichtstempo➤ Ergebnisorientierung➤ Ertrag/Lerneffekt
Konnte die LiV ihr didaktisches Konzept und dessen Realisierung angemessen reflektieren? <ul style="list-style-type: none">➤ Analyse und Reflexion der Stunde/Professionalität➤ Verknüpfung von Theorie und Praxis
3. Methodische Kompetenz
Hat die LiV die Selbstständigkeit der Lernenden u. a. durch schüleraktivierende Unterrichtsformen gefördert? <ul style="list-style-type: none">➤ Aktivierung der SuS / Intensivierung der Lernprozesse➤ Schülereinbeziehung / Streuung der Unterrichtsbeiträge➤ Angemessenheit für 2./3./spätbeginnende Fremdsprache und Methodenbewusstsein (Vermittlung entsprechender Lern- und Arbeitstechniken)➤ Förderung der Selbstständigkeit der SuS➤ Anleitung zur Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung
Hat die LiV präzise und verständlich formuliert? <ul style="list-style-type: none">➤ Formulierung von Arbeitsaufträgen➤ Führung des Unterrichtsgesprächs➤ Korrektur- und Rückmeldeverhalten
4. Diagnostische Kompetenz
Hat die LiV die unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen der Lernenden berücksichtigt? <ul style="list-style-type: none">➤ Erkennen und Berücksichtigen der Lernvoraussetzungen der Gruppe / einzelner SuS➤ Individualisierung und Differenzierung der Lernhilfen und Lernaufgaben➤ Transparenz der Kriterien
5. Leitungskompetenz
Ist die LiV überzeugend und als Vorbild aufgetreten? <ul style="list-style-type: none">➤ Einsprachigkeit (konsequent, der jeweiligen Lerngruppe angemessen)➤ Kommunikationsverhalten (vertrauensstiftend)➤ Durchsetzung von Ordnungsvorstellungen, sozialen Werten, Leistungsansprüchen (Konfliktbereitschaft)➤ Sachengagement, Kontakt, Freude, Entspanntheit, Optimismus (Professionalität)➤ Kritikfähigkeit
Ist die LiV mit den Lernenden respektvoll und wertschätzend umgegangen? <ul style="list-style-type: none">➤ Umgang mit den Schülern und deren Lernergebnissen➤ Transparenz der Ziele, Vorgehensweisen und Regeln➤ Kriterienorientierung / Gerechtigkeit