

|                                    | <b>Eigenschaft des Mediums (Was?)</b>   | <b>Eigenschaft des Medieneinsatzes (Wie?)</b>  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Oberflächenstrukturmerkmale</b> | <b>(A) Medienart</b><br>Welches Medium wird eingesetzt?<br>(z.B. digital-analog, statisch-dynamisch)  | <b>(B) Methodische Merkmale des Einsatzes</b><br>Welche Rahmenbedingungen des Einsatzes liegen vor?<br>(z.B. Steuerung, Sozialform)  |
| <b>Tiefenstrukturmerkmale</b>      | <b>(C) Potenzial des Mediums vor dem fachlichen Hintergrund</b><br>Worin besteht der fachliche Gehalt?<br>(z.B. fachliche Adäquatheit, ermöglicht fachliche Arbeitsweise) | <b>(D) Funktion des Einsatzes im fachlichen Lernprozess</b><br>Welche Funktion nimmt das Medium im fachlichen Lernprozess ein?<br>(z.B. Passung von fachlichem Lernziel und Merkmalen des Einsatzes) |

Abbildung 2. Bereiche zur Beschreibung des Medieneinsatzes im Unterricht nach Ropohl et al.

Es ergeben sich für die Planung des Einsatzes digitaler Medien im Sportunterricht vier Leitfragen:

- (A) Welches Medium wird eingesetzt?
- (B) Welche Rahmenbedingungen des Einsatzes liegen vor?
- (C) Worin besteht der fachliche Gehalt?
- (D) Welche Funktion nimmt das Medium im fachlichen Lernprozess ein?

Eine **Konkretisierung** dieser vier Leitfragen für den Sportunterricht ist in einem Beispiel für den Einsatz der App **Video-Delay** für den Soll-Istwert-Vergleich einer Bewegungsausführung dargestellt.

|                                    | <b>Eigenschaft des Mediums (Was?)</b>  | <b>Eigenschaft des Medieneinsatzes (Wie?)</b>  |
|------------------------------------|--|--|
| <b>Oberflächenstrukturmerkmale</b> | <p><b>(A) Medienart</b></p> <p>Video-Delay<br/>(Videographie-Software mit der Möglichkeit zeitversetzten Abspielens der eigenen Bewegung unmittelbar nach der Ausführung)</p>  | <p><b>(B) Methodische Merkmale des Einsatzes</b></p> <p>Tablet auf Stativ, Bedienung und Nutzung durch L und S; Einzelarbeit, L-Input</p>  |
| <b>Tiefenstrukturmerkmale</b>      | <p><b>(C) Potenzial des Mediums vor dem fachlichen Hintergrund</b></p> <p>Eigene Bewegungen vor dem Hintergrund des Sollwert-Istwert-Vergleichs analysieren und optimieren; Möglichkeit der Th-P-Verknüpfung zur Vertiefung der Analysefähigkeit</p> | <p><b>(D) Funktion des Einsatzes im fachlichen Lernprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualisierungsfunktion</li> <li>- Individualisierung des Lernprozesses</li> <li>- Mehrdimensionales Feedback auf Basis von Lk-Input und Selbstreflexion</li> <li>- „Herunterbrechen“ auf andere Repräsentationsebene</li> </ul> |