

Vorschlag zur inhaltlichen Verzahnung von parallelem Fachunterricht in Wirtschaft/Politik und Weltkunde

In diesem Modell wird von folgenden Voraussetzungen ausgegangen:

1. Für das Fach Weltkunde werden die in der Kontingenzstundentafel rechnerisch zur Verfügung stehenden 19 Jahreswochenstunden (5-10) eingesetzt.
2. Für das Fach Wirtschaft/Politik werden 4 Jahreswochenstunden eingesetzt.

	Thema im Fachunterricht Weltkunde (→ Bezüge zum korrespondierenden Unterricht in Wirtschaft/Politik)	Fachinhalte im Fachunterricht Wirtschaft/Politik
Stunden	3	1
7.1	Mittelalter – „Finster oder Fantasy“? → Hier können u.a. Antisemitismus, Kreuzzüge, Islam thematisiert werden	Rechtsstaat Religiös motivierter Extremismus Grundrechte (z.B. Religionsfreiheit, Meinungsfreiheit, Freiheit der Berufswahl, Gleichbehandlungsgrundsatz) Einschränkungen von Freiheitsrechten
	Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten? → u.a. Einwohnerentwicklung, Armut und Reichtum in der Stadt	Demographischer Wandel Sozialer Wandel – soziale Auf- und Abstiegsprozesse
7.2	Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute? → Fairer Handel, Rohstoffpreise, regulierende Gesetze	Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage, Preisbildung und Wettbewerb Regelung von Wettbewerb
	Jugendliche: Wachsende Rechte, wachsende Verantwortung → Erziehung und Sozialisation → Jugendliche als Konsumenten	Bedürfnisse und Knappheit Werbung und Markenprodukte Verbraucherschutz Wirtschaftliches Handeln/Taschengeld Kaufverträge
Fortsetzung nächste Seite →		

	Thema im Fachunterricht Weltkunde (→ Bezüge zum korrespondierenden Unterricht in Wirtschaft/Politik)	Fachinhalte im Fachunterricht Wirtschaft/Politik
Stunden	3	2**
8.1	Demokratie – wie kann das Volk herrschen?	Soziale Netzwerke Datenschutz Werbung
	Fortschritt – Wohlstand für alle?	Die Unternehmung Grundprinzipien der sozialen Marktwirtschaft Betriebliche Mitbestimmung Strukturwandel, Digitalisierung Bedeutung von Bildungsabschlüssen
8.2	„Deutschland“ – was macht eine Nation aus?	Maßnahmen der Integrations- und Zuwanderungspolitik (muss gut mit WK- Unterricht abgeglichen werden – enge Verzahnung)
	Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?	
Stunden	4*	1
9.1	Klimawandel	Wettbewerbspolitik, (hier: z.B. Energiesektor oder Mobilität) Rahmengesetzgebung des Staates
	NS	Rechtsstaat
9.2	Von der Spaltung zur Integration?	Grundrechte Einschränkungen von Freiheitsrechten Wehrhafte Demokratie
	Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr	Rahmengesetzgebung des Staates (z.B. Regulierung von Fischfang, Meeresverschmutzung, Wassernutzung)
Stunden	3	--
10.1	Europa im Spiegel der Globalisierung	<i>Die Weltkunde-Themen des Jg. 10 enthalten große Anteile von politischer Bildung. Eine Verstärkung durch Jahreswochenstunden des Faches Wirtschaft/Politik ist inhaltlich ohne weiteres möglich, unter dem Gesichtspunkt sinnvoller Verwendung knapper Ressourcen jedoch fragwürdig.</i>
	Eine Welt, ungleiche Welt?	
10.2	Krisen, Konflikte, Kriege – Frieden schaffen mit welchen Mitteln	
	Gleichstellung – eine Frage der unmittelbaren Lebensgestaltung?	

*Der Unterricht in Weltkunde in Jg. 9 muss die Themen NS und Klimawandel umfassen, darum die Verstärkung in dieser Jahrgangsstufe.

**Der Unterricht in Wirtschaft/Politik in Jg. 8 müsste in diesem Modell die ökonomischen Themen rund um die Unternehmung umfassen, darum die Verstärkung in dieser Jahrgangsstufe.