

Unterrichtseinheit: Le Jour de la Terre

Unterrichtsziel: In dieser Unterrichtseinheit sollen die Lernenden vor allem ihre Sprechkompetenz trainieren. Dies wird erreicht, indem sie sich intensiv mit dem Tag der Erde, dem „Jour de la Terre“, beschäftigen und ein eigenes Erklärvideo diesbezüglich erstellen.

Kompetenzen: **Sprechen**, Leseverstehen, Schreiben, Hörverstehen, Sprach(en)-bewusstheit, Sprachmittlung, sprachlicher Transfer, Bewerten, Umgang mit digitalen Medien

Lernjahr	Sekundarstufe I, 4. Lernjahr
Dauer	8-12 Stunden à 45 Min
Sprache(n)	Französisch
Sozialform(en)	Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Plenum
Material	Arbeitsblätter, mobile Endgeräte, Kopfhörer, Beamer/ Smartboard Links: https://m.youtube.com/watch?v=OMyFsKu9MU0 https://www.dailymotion.com/video/x76bxoy https://www.youtube.com/watch?v=8Bt7vdvo2q0 https://www.youtube.com/watch?v=9EEwsfZUfoY https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/ Grammatikfilme (Cornelsen): https://codes.cornelsen.de/codes/products/9783061220426/feraho Audio/10.1 (À Plus 4, p. 159) Die eigene Meinung äußern und begründen: https://webcodes-prod.obs-website.eu-de.otc.t-systems.com/codes/assetfiles/supoku/DU_MCspIKk69eAI7QiyECm/S_159_10.1_Les_mots_pour_le_dire_-_Die_eigene_Meinung_aussern_und_begrunden.mp3
Vertiefung	Als Vertiefung können die Nachhaltigkeitsziele den Problematiken zugeordnet werden und die eigene Rolle für das Erreichen der Ziele analysiert werden
Sprachliche Hinweise	- Da die SDGs in eine Vielzahl von Sprachen übersetzt sind, können weitere sprachliche Ressourcen der Schüler*innen genutzt werden und die Inhalte in anderen Sprachen abgerufen werden. - <u>Vokabelliste für Diskussionen:</u>

Meinung ausdrücken:

- À mon avis... (Meiner Meinung nach...)
- Je pense que... (Ich denke, dass...)
- Selon moi... (Meiner Ansicht nach...)

Zustimmung und Ablehnung:

- Je suis d'accord avec toi. (Ich stimme dir zu.)
- Je ne suis pas d'accord. (Ich stimme nicht zu.)
- C'est vrai. (Das stimmt.)
- Ce n'est pas vrai. (Das stimmt nicht.)

Vorschläge machen:

- Nous pourrions... (Wir könnten...)
- Il faudrait + *infinitif*... (Man sollte...)
- Une solution serait de... (Eine Lösung wäre...)

Beispiele und Erklärungen:

- Par exemple... (Zum Beispiel...)
- Cela signifie que... (Das bedeutet, dass...)
- En d'autres termes... (Mit anderen Worten...)

Gefühle ausdrücken:

- Je suis inquiet/inquiète pour... (Ich bin besorgt um...)
- Cela me fait penser à... (Das erinnert mich an...)



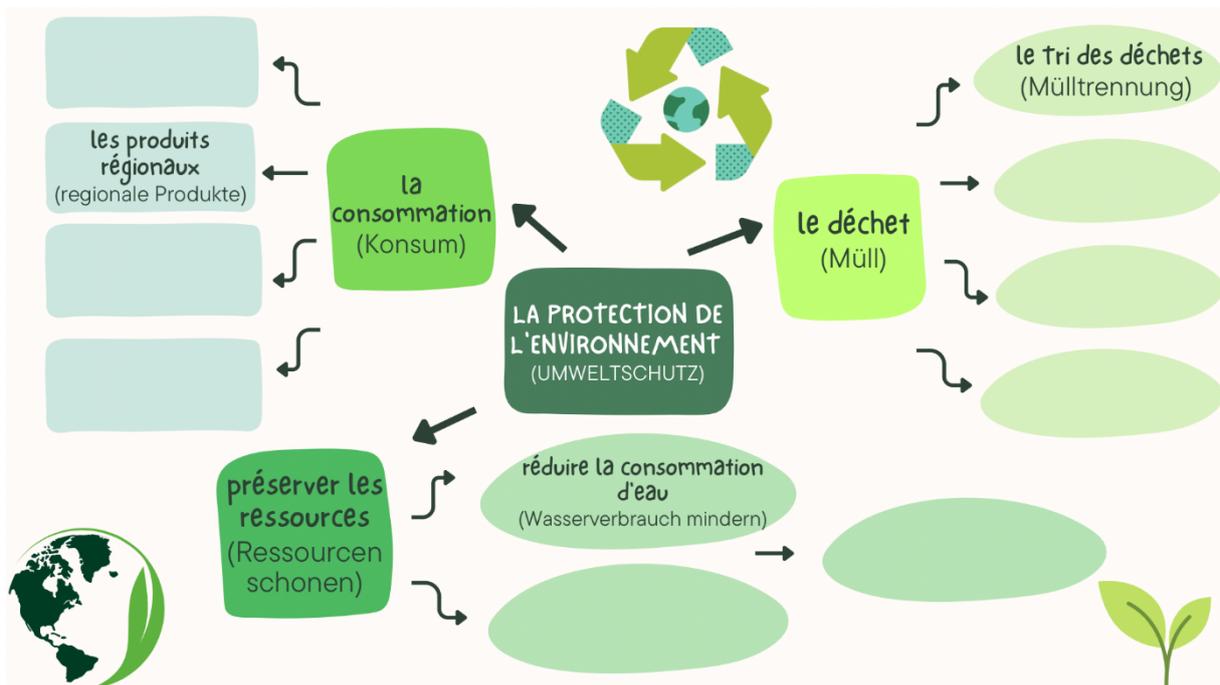
Exercice 1 : Scannez le code QR et regardez la vidéo. Qu'est-ce que vous pensez, quel est le sujet du cours ?



Le sujet du cours :



Exercice 2 : Fais des recherches de vocabulaire pour compléter la carte mentale.



Exercice 3 : Décris ce que tu fais déjà dans le domaine de la protection de l'environnement. Tu peux utiliser les mots de l'exercice 2.



Discute avec un(e) partenaire comment tu contribues à la protection de l'environnement ?



Le Jour de la Terre : c'est quoi ?



Exercice 1 : Regarde les deux vidéos et réponds aux questions suivantes :



<https://www.dailymotion.com/video/x76bxoy>



<https://www.youtube.com/watch?v=8Bt7vdvo2q0>

1. Quand célèbre-t-on le Jour de la Terre ?
 - le 28/08
 - le 22/04
 - le 02/04
 - le 20/03
2. Depuis quand existe-t-il ?
 - 2000
 - 1961
 - 1970
 - 1879
3. Quel est son objectif ?
 - la protection de la terre
 - la réduction de la consommation d'énergie et la promotion des énergies renouvelables
 - la réduction de la déforestation
4. Depuis quand le jour est-t-il un évènement mondial ? _____
5. Combien des pays célèbrent ce jour ? _____
6. Comment célèbre-t-on ce jour ? _____



Exercice 2 : Réponds aux questions suivantes. Écris tes réponses en utilisant les phrases conditionnelles, p. ex. *Si j'étais ..., je ferais...* (Souviens-toi des règles des phrases avec « si »).

- a) Si tu fêtais le jour de la terre, qu'est-ce que tu ferais ?
- b) Si tu étais responsable du Jour de la Terre, qu'est-ce que tu conseillerais aux autres personnes pour améliorer leur prise de conscience ?



Exercice 3 : Discutez à deux la question suivante :

Pourquoi les personnes célèbrent-elles le Jour de la Terre ? Pensez aux vidéos du premier exercice. Vous pouvez ajouter vos réponses de l'exercice 2 si vous avez du temps.

Ergänzende Übungen zum Conditionnel Présent im Lehrbuch (*À Plus 4, Ausgabe 2020*), S.24, *Grammatikübungsbuch (101 Grammatikübungen zu À Plus 4, 2023)* S.14-23 sowie über die Erklärfilme 01 + 02 möglich.

<https://codes.cornelsen.de/codes/products/9783061220426/feraho>

Les critères pour votre vidéo explicative

Exercice 1 : Un jour une question – C'est quoi le zéro déchet ?



a) « C'est quoi le zéro déchet ? » : à quoi penses-tu en lisant ce titre ?



b) Regarde la vidéo et réponds aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=9EEwsfZUfoY>



Le zéro déchet, ...

- c'est quoi ? _____
- pourquoi le pratiquer ? _____
- comment le réaliser ? _____

Exercice 2 : Pour faire une vidéo explicative vous-même, quelles sont vos stratégies ?

Regardez la vidéo encore une fois, discutez à trois et prenez des notes !

a) La structure et la composition du texte

b) La présentation (images, texte)

c) Quel logiciel doit-on utiliser pour produire une vidéo explicative ?

Exercice 3 : Regarde la vidéo encore une fois et remplis le texte lacunaire. (*Coup de pouce :* Les mots que tu ajoutes peuvent t'aider à structurer ta vidéo explicative.)

___ C'est quoi ___ le « zéro déchet » ?

C'est ___ une démarche qui vise à ___ réduire ___ au maximum notre production de déchets.

Car ___ chaque année un Français jette en moyenne 350 kg de détrit¹ dans ses poubelles.

Alors, arriver à zéro déchet c'est possible ___ ?

C'est un idéal difficile à atteindre quand on consomme tous les jours. Mais, c'est ___ un objectif que l'on peut se fixer. En utilisant des sacs en tissu réutilisables ___ pour faire ses courses ou en achetant des produits en vrac stockés dans des bocaux en verre. Et puis ___, essayer de réparer les objets au lieu de les jeter. Enfin ___, faire un compost qui recycle les pelures de fruits et légumes en engrais pour les plantes.

¹ Detritus beschreibt, wie im Französischen, Zerfallsprodukte bzw. zerfallene Substanzen im Boden.

Les objectifs du développement durable



Exercice 1 : Regarde les photos. Quels problèmes ces images symbolisent-elles ?



a) Note les problèmes que les photos symbolisent. Notes uniquement les points clé.



b) Discute avec un(e) partenaire : quels problèmes as-tu déjà rencontrés ?



Exercice 2 : Consulte les informations sur le site suivant :

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

a) Quels sont les objectifs ?

b) Quelle organisation a établi ces objectifs ?

c) Quel objectif est associé au Jour de la Terre ?



Exercice 3 : Discute avec un(e) partenaire comment les objectifs du développement durable influencent notre vie.

Pour moi il est important que ...
Je crois/pense que ...
Pour moi l'objectif ... est très important/essentiel.
Je partage l'opinion de parce que ...

La protection de l'environnement sur le terrain



Exercice 1 : Réfléchis à la protection de l'environnement au niveau local et note tes idées.

Comment peux-tu contribuer à la protection de l'environnement ?

Que peux-tu faire toi-même ?

Que fais-tu dans différents lieux comme à l'école, à la maison ou dans un autre endroit pour l'environnement ?





Exercice 2 : Fais le tour de la classe et parle de tes idées avec tes camarades de classe.



Exercice 3 : a) Regarde les titres en gras : choisis un thème qui t'intéresse et qui contient un domaine dans lequel tu veux t'engager dans ton quotidien.

Forêts en péril :
L'urgence de
préserver les
poumons verts de
la Terre



La crise climatique est devenue une urgence mondiale. Les scientifiques du monde entier s'accordent à dire que les activités humaines, telles que la combustion des énergies fossiles, la déforestation et l'agriculture intensive, sont les principales causes du réchauffement climatique



17 avril 2022

Réduction des déchets plastiques : Un impératif écologique

La crise climatique est devenue une urgence mondiale. Les scientifiques du monde entier s'accordent à dire que les activités humaines, telles que la combustion des énergies fossiles, la déforestation et l'agriculture intensive, sont les principales causes du réchauffement climatique.

12 JUIN

2020

Pollution marine : L'appel à sauver nos océans

La crise climatique est devenue une urgence mondiale. Les scientifiques du monde entier s'accordent à dire que les activités humaines, telles que la combustion des énergies fossiles, la déforestation et l'agriculture intensive, sont les principales causes du réchauffement climatique





a) Lis les textes. Note les arguments **pour** et **contre** pourquoi tu veux t'engager dans ton thème (et pas un autre)

Les arguments pour	Les arguments contre



Exercice 4 : Présente ton opinion à un(e) partenaire de ta classe. Pour faire ceci, utilise la liste de vocabulaire ci-dessous. Ensuite : fais une vidéo explicative.

Liste de vocabulaire

Meinung ausdrücken:

- À mon avis... (Meiner Meinung nach...)
- Je pense que... (Ich denke, dass...)
- Selon moi... (Meiner Ansicht nach...)

Vorschläge machen:

- Nous pourrions... (Wir könnten...)
- Une solution serait de... (Eine Lösung wäre...)

Gefühle ausdrücken:

- Je suis inquiet/inquiète pour... (Ich bin besorgt um...)
- Cela me fait penser à... (Das erinnert mich an...)

Zustimmung und Ablehnung:

- Je suis d'accord avec toi. (Ich stimme dir zu.)
- Je ne suis pas d'accord. (Ich stimme nicht zu.)
- C'est vrai. (Das stimmt.)
- Ce n'est pas vrai. (Das stimmt nicht.)

Beispiele und Erklärungen:

- Par exemple... (Zum Beispiel...)
- Cela signifie que... (Das bedeutet, dass...)
- En d'autres termes... (Mit anderen Worten...)

Critère d'évaluation



Exercice 1 : Évalue les vidéos explicatives de tes camarades de classe en utilisant la grille d'évaluation suivante.



Critères d'évaluation

						Remarques
Contenu Inhalt						
Vous avez communiqué des informations intéressantes sur l'environnement et les thèmes que vous avez choisis. <i>Ihr habt interessante Informationen zu eurem Umweltschutz und den Themenschwerpunkten gegeben.</i>						
Votre présentation est bien structurée. <i>Ihr habt eine schlüssige Gliederung gefunden.</i>						
Présentation Präsentation						
Vous avez rendu votre film attrayant. <i>Ihr habt euren Film ansprechend gestaltet.</i>						
Vous avez choisi une taille de police adaptée et les bonnes couleurs pour les diapositives. <i>Ihr habt eine geeignete Schriftgröße und gute Farben für die Folien gewählt.</i>						
Vous avez donné suffisamment d'informations et vous avez noté le plus important. <i>Ihr habt die passende Menge an Informationen und ansprechende Stichpunkte notiert.</i>						
Vous avez un bel équilibre de textes et d'images. La relation entre les images et le texte est cohérente. <i>Ihr habt Texte und Bilder in einem angemessenen Verhältnis genutzt. Die Text-Bild-Relationen sind stimmig.</i>						
Lexique et morphosyntaxe / Langue et expression Sprachliche Richtigkeit						
Vous avez correctement utilisé les expressions pour présenter une vie respectueuse au climat et pour parler de votre thème. <i>Ihr habt die Redewendungen zur Vorstellung einer klimafreundlichen Lebensweise und eures Schwerpunktthemas richtig verwendet.</i>						
Vous avez correctement utilisé les expressions pour structurer votre film. <i>Ihr habt die Redewendungen zum Gliedern des Films richtig verwendet.</i>						
Vous avez utilisé les mots clé et les phrases typiques de façon logique. <i>Ihr habt Schlüsselwörter und einzelne Wortgruppen kontextgebunden eingesetzt.</i>						
Vous avez utilisé au moins quatre fois le conditionnel présent de façon correcte. <i>Ihr habt mindestens viermal den conditionnel présent korrekt angewandt.</i>						
Vous avez parlé de façon fluide. <i>Ihr habt flüssig vorgetragen.</i>						