

# Mögliche Unterrichtsplanung Weltkunde Jahrgang 9

Woche	Die Kontingenzstundentafel sieht in Weltkunde normalerweise 3 Unterrichtsstunden für Weltkunde vor, in einem Jahr ermöglicht sie aber 4 Stunden. Diese Verstärkungsmöglichkeit sollte in Jahrgang 9 genutzt werden, um die Themen Klimawandel und Nationalsozialismus angemessen behandeln zu können.
1	<b>Klimawandel und Energiezeitalter – nachhaltiger Umgang mit Ressourcen?</b> Einstieg mit aktuellem Anlass, z.B. Dürre-Sommer, war das der Klimawandel? Klimawandel – was ist das? Datenlage – Unterschied Wetter/Klima
2	Erscheinungsformen und Gefahren des Klimawandels (Abschmelzen der Pole, Meeresspiegelanstieg, Verschiebung der Klimazonen,...)
3	Treibhauseffekt
4	Verursacher: Länder, Energieerzeugung und ihre Entwicklung
5	Verursacher II: z.B. Fleischproduktion, Verkehr („Flugscham“)
6	Politische Maßnahmen gegen den Klimawandel, z.B. Förderung E-Mobilität oder Windkraft
7	Persönliche Maßnahmen gegen den Klimawandel
8	Klassenarbeit
H E R B S T F E R I E N	
8	<b>Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?</b> Einstieg mit lebensweltlichem Beispiel (Graffiti, Nazis im Umfeld der Schüler/innen oder aktuellem Anlass (z.B. Wahlen) → Vergleich Weimar – Leitfrage: Ist die Bundesrepublik stabiler als Weimar? Droht ein Zusammenbruch der Demokratie?
9	Historische Erarbeitung: Gründe für die Instabilität der WR (Erster WK, Novemberrevolution, Bürgerkrieg, ‚Versailler Vertrag → „Republik ohne Republikaner“)
10	Gründe für Instabilität der WR: Mängel der Verfassung – Vergleich mit der Bundesrepublik: Grundrechte, konstruktives Misstrauensvotum, Stellung des Bundespräsidenten, 5%-Hürde
11	Gründe für Instabilität der WR (Parteiensystem – konfliktbeladene politische Kultur) –
12	Aufstieg und Ideologie NSDAP – „Wir kommen als Feinde“ (Goebbels). Vergleich mit der Bundesrepublik: „Wehrhafte Demokratie“ statt „neutral bis zur Selbstaufgabe“
13	Weltwirtschaftskrise und Zusammenbruch der Demokratie – Versuch, Leitfrage gemeinsam zu beantworten. Klassenarbeit
14	Nationalsozialismus: Errichtung der Diktatur – Reichstagsbrand, Ermächtigungsgesetz Verfolgung politischer Gegner
15	Shoah/Holocaust: Ausgrenzung (Nürnberger Rassengesetze, Reichspogromnacht)
16	Shoah: Lagersystem/Lagerleben, Biographien von Überlebenden und Opfern
W E I H N A C H T S F E R I E N	
17	Shoah: Täter und Mitwisser/Vernichtungskrieg – gab es eine „saubere Wehrmacht“?
18	Lernen am anderen Ort: Gedenkstättenbesuch
19	Abschluss: Was tun?

## Unterrichtsplanung 2019-2020, 2. Halbjahr

1	<b>Von der Spaltung zur Integration?</b>
---	--

	Mögliche Ausrichtung: Fortführung des NS-Themas unter der Fragestellung gibt es Strukturprobleme in Ostdeutschland, die den Rechtsextremismus begünstigen? – Einstieg historischer Abriss deutsche Teilung
2	Forts. deutsche Teilung
3	Struktur DDR: Wirtschaftssystem, politisches System
4	(Beginn Prüfungen ESA?) Struktur DDR: Alltag
5	Geschichte Wiedervereinigung
6	Vergleich Ost/West heute: Raumbispiele Ostberlin/Westberlin
7	Raumbispiele: Wachsende Städte im Westen – schrumpfende Städte im Osten, stimmt das?
8	Vergleich Ost/West heute: Gesellschaft
9	Klassenarbeit
O S T E R F E R I E N	
10	<b>Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?</b> Einstieg: „Das Meer war ruhig“ – Mystery um einen verschwundenen Fischereibeobachter → Überfischung
11	Mikroplastik in den Weltmeeren
12	Erdbeben (z.B. Fukushima 2011, Tsunami 2004)
13	Grundlagen Tektonik
14	Katastrophenvorsorge Erdbeben (z.B. Problematisierung Neapel)
15	Wirbelstürme (Verbindung mit Klimawandel)
16	Waldbrände (Verbindung mit Klimawandel)
17	Dürren und Überschwemmungen (Verbindung mit Klimawandel)
18	Abschluss: was tun?
19	
S O M M E R F E R I E N	