

Orientierungsrahmen Schulqualität Schleswig-Holstein

| I Ergebnisse und Wirkungen | II Lehren und Lernen | III Leitung und Qualitätsentwicklung | IV Schulkultur und Schulgemeinschaft | V Professionalität und Zusammenarbeit |
|---|---|---|---|--|
| <p>I.1 Leistung/ Fachliche Kompetenzen <i>1.1 Orientierung an Kompetenzen</i> <i>1.2 Fachliche und fächerübergreifende Kompetenzen</i></p> <p>I.2 Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen <i>2.1 Überfachliche Kompetenzen</i> <i>2.2 Schlüsselqualifikationen und Sprachkompetenzen</i></p> <p>I.3 Schulabschlüsse und weitere Bildungswege <i>3.1 Verlauf von Bildungsgängen</i> <i>3.2 Individuelle Bildungslaufbahnen</i> <i>3.3 Berufs- und Studienorientierung</i></p> <p>I.4 Einverständnis und Akzeptanz <i>4.1 Identifizierung mit der Schule</i> <i>4.2 Öffentliche Wahrnehmung</i> <i>4.3 Kompetenzerwerb und weiteres Lernen</i> <i>4.4 Bildungschancen</i> <i>4.5 Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</i></p> | <p>II.1 Orientierung an Curricula <i>1.1 Fachanforderungen und schulinterne Curricula</i> <i>1.2 Transparenz des Unterrichts</i></p> <p>II.2 Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität <i>2.1 Effiziente Klassenführung</i> <i>2.2 Kognitive Aktivierung</i> <i>2.3 Konstruktive Unterstützung</i></p> <p>II.3 Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität <i>3.1 Mathematik</i> <i>3.2 NW/Biologie/Chemie/Physik</i> <i>3.3 Moderne Fremdsprachen</i> <i>3.4 Deutsch</i></p> <p>II.4 Inklusion und Umgang mit Heterogenität <i>4.1 Diagnose von Lernständen</i> <i>4.2 Differenzierte Lernangebote</i> <i>4.3 Selbstständiges Lernen</i> <i>4.4 Individuelle Leistungsrückmeldungen</i> <i>4.5 Individuelle Förderung</i></p> <p>II.5 Bewertung von Lehr- und Lernprozessen <i>5.1 Feedback zum Unterricht</i> <i>5.2 Einheitliche und transparente Leistungskriterien</i> <i>5.3 Einbindung der Schülerinnen und Schüler</i></p> | <p>III.1 Zielorientierung <i>1.1 Schulprogramm und konzeptionelle Vorstellungen</i> <i>1.2 Daten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung</i></p> <p>III.2 Unterrichtsentwicklung <i>2.1 Unterrichtsentwicklung als Arbeitsmittelpunkt</i> <i>2.2 Unterrichtsbeobachtung und -beurteilung</i></p> <p>III.3 Personalentwicklung <i>3.1 Professionelle Personalgewinnung</i> <i>3.2 Bedarfsgerechte Aus- und Fortbildung</i> <i>3.3 Zusammenarbeit der Schulleitung mit Kollegium</i> <i>3.4 Fürsorge gegenüber dem Kollegium</i></p> <p>III.4 Organisation und Verwaltung <i>4.1 Schulbetrieb</i> <i>4.2 Partizipation und Transparenz</i> <i>4.3 Zusammenarbeit im Team</i></p> | <p>IV.1 Inklusive Schule <i>1.1 Wertevermittlung und Verantwortung</i> <i>1.2 Zwischenmenschliche Beziehungen</i> <i>1.3 Sächliche und personelle Ressourcen</i></p> <p>IV.2 Schulleben <i>2.1 Kulturelles Leben</i> <i>2.2 Ganztagschulen</i> <i>2.3 Betreuungsangebote</i></p> <p>IV.3 Beteiligung und Kooperation <i>3.1 Beteiligung am Schulleben</i> <i>3.2 Einbeziehung des regionalen und überregionalen Umfeldes</i></p> | <p>V.1 Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen <i>1.1 Qualifizierung der Schulleitung</i> <i>1.2 Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte</i> <i>1.3 Vermittlung von Fortbildungsinhalten im Kollegium</i></p> <p>V.2 Kommunikation und Kooperation im Kollegium <i>2.1 Gemeinsame Unterrichtsentwicklung</i> <i>2.2 Beteiligung an Verfahren zur Kompetenzmessung</i> <i>2.3 Kommunikation, Information und Fachkonferenzarbeit</i> <i>2.4 Verständigung über die Lernentwicklung</i> <i>2.5 Einarbeitung neuer Lehrkräfte</i> <i>2.6 Beteiligung der Lehrkräfte an Schulentwicklung</i></p> <p>V.3 Arbeitsbedingungen <i>3.1 Nutzung der Ausstattung und Räumlichkeiten</i> <i>3.2 Angemessenheit der Ausstattung</i> <i>3.3 Berufsspezifische Belastungen</i></p> |